

Рассмотрено на педагогическом совете:  
Протокол №2 от «05» ноября 2020г.

Утверждаю:

Директор школы:  
Приказ № 25 от «05»

Маслякова Г.А.  
2020г



**Корректирующий лист к рабочей программе по физике в 8 классе**

№ п/п	дата	Тема урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
17	02.11	Кипение.	Воспроизводить: - определение удельной теплоты парообразования, - формулы количества теплоты необходимого для превращения жидкости в пар при температуре кипения. Уметь определять неизвестные величины, входящие в формулу количества теплоты. Уметь работать с таблицами температур кипения и удельной теплоты парообразования. Знать зависимость температуры кипения от давления.	Представлять информацию в словесной, символической, графической форме. Уметь работать в коллективе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения.	Развивать познавательный интерес, убежденность в возможности познания природы, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

**Корректирующий лист к рабочей программе по физике в 8 классе**

		<b><i>Сила. Сила тяжести.</i></b>	<b><i>Понимать и объяснять явление тяготения, смысл закона всемирного тяготения, приводить примеры действия силы, изображать силу графически и точку ее приложения, учитывать знания о всемирном тяготении в повседневной жизни.</i></b>	<b><i>Знать природу явления тяготения и понимать смысл закона всемирного тяготения; уметь обнаруживать зависимость силы тяжести от массы, изменения скорости тела от приложенной силы, силы притяжения между телами от массы этих тел, делать выводы; составлять сравнительную таблицу; анализировать опыты по столкновению шаров, сжатию пружины, описывать явление всемирного тяготения.</i></b>	<b><i>Сформировать познавательный интерес к силам в природе, творческие способности и практические умения; самостоятельно приобретать Знания о силе, деформации, законе всемирного тяготения.</i></b>
18	09.11	Влажность воздуха. Способы определения влажности.	Научится определять понятия абсолютной влажности воздуха,	Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и	Формирование ответственного отношения к

			относительной влажности воздуха; использовать полученные знания в повседневной жизни.	учителем; формировать навыки контроля и оценки; овладевать интеллектуальными действиями ознакомления, понимания, применения, анализа и синтеза на основе формирования предметных умений при выполнении теста.	учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
19	11.11	Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела»	Измерять температуру, массу, удельную теплоёмкость вещества, овладевать экспериментальным методом исследования в процессе установления зависимости удельной теплоёмкости от агрегатного состояния вещества; применять полученные знания об удельной теплоёмкости в быту.	Планировать и выполнять эксперимент по определению удельной теплоёмкости, обрабатывать результаты измерений температуры, массы и удельной теплоёмкости, представлять результаты измерений в виде таблицы, объяснять полученные результаты и делать выводы, обнаруживать зависимость удельной	Осознать необходимость самостоятельного приобретения знаний об удельной теплоёмкости и практической значимости изученного материала; самостоятельно принимать решения; обосновывать и оценивать результаты своих действий; развивать творческую инициативу, уважительное отношение друг к другу и к учителю.

				теплоёмкости от агрегатного состояния вещества, оценивать границы погрешностей результатов измерений.	
20	11.11	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	Знать устройство и принцип действия двигателя внутреннего сгорания, объяснять полученные результаты и делать выводы, уметь объяснять какие процессы происходят в двигателе в течение каждого из четырёх тактов, использовать полученные знания в повседневной жизни, приводить примеры использования тепловых двигателей.	Продолжить формирование умений ставить цели; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять самоконтроль. Анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить умозаключение и делать выводы, вырабатывать умения находить необходимую информацию в тексте. Уметь общаться в коллективе и строить диалог, развивать монологическую и диалогическую речь.	Сформировать познавательную активность, развивать творческие способности и практические умения, самостоятельность в приобретении знаний обосновывать и оценивать результаты своих действий, развивать творческую инициативу.

		<i>Единицы силы. Связь между массой тела и силой тяжести.</i>	<i>Систематизировать знания по данной теме; уметь измерять вес тела; владеть расчетным способом для нахождения веса тела, силы тяжести, массы тела.</i>	<i>Выдвигать гипотезы о причинах возникновения деформации тела и опоры и проверять их на примере опыта «Прогибание доски под действием гири».</i>	<i>Сформировать познавательный интерес к проявлению веса тела в природе; развивать творческие способности и практические умения в приобретении знаний о весе тела и связи между силой тяжести и массой тела.</i>
21	16.11	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.  <i>Коэффициент полезного</i>	Научиться применить закон сохранения и превращения энергии для объяснения работы тепловых двигателей; объяснять принцип работы паровой турбины; рассчитывать КПД тепловых двигателей.  <i>Измерять КПД работы,</i>	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; извлекать информацию из прочитанного текста; решать задачи; анализировать полученные результаты. <i>Применять знания о</i>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование познавательного интереса.  <i>Сформировать</i>

		<i>действия механизма.</i>	<i>использовать полученные знания в повседневной жизни, овладеть расчетным способом при нахождении КПД, использовать знания о КПД, полезной и полной работе в повседневной жизни.</i>	<i>КПД при решении задач и на практике.</i>	<i>познавательный интерес, творческие способности и практические умения, самостоятельность в приобретении знаний о КПД различных механизмов.</i>
22	18.11	Обобщение раздела. Решение комплексных задач.  <i>Плотность вещества.</i>	Смогут оценить свои умения решать количественные задачи на нахождения количества теплоты, использовать уравнения теплового баланса, пользоваться справочной литературой, читать графики по теме.  <i>Использовать метод научного познания (наблюдение, сравнение, счет, измерение) при определении плотности различных тел с использованием упражнений и заданий учебника; обнаруживать</i>	Смогут строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы при решении задач разной степени сложности.  <i>Работать с понятиями «объем», «плотность»; овладеть познавательными универсальными учебными действиями при решении проблемного вопроса о взвешивании тел</i>	Смогут более ответственно относиться к учебе.  <i>Сформировать познавательный интерес и творческие способности, практические умения, самостоятельность в приобретении знаний о плотности вещества.</i>

			<i>зависимость плотности вещества от его агрегатного состояния, делать выводы; объяснять результаты экспериментального домашнего задания, анализировать табличные данные.</i>	<i>огромных размеров (бетонной плит и др.), регулятивными универсальными учебными действиями при решении задач и упражнений; выполнять дома экспериментальные задания.</i>	
23	23.11	Контрольная работа по разделу «Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества»	Выявить знания учащихся по разделу «Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества».	Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы. Показать связь физики с другими предметами. Соотнесение теоретических и	Формирование у каждого ученика навыков самоконтроля.

				практических знаний.	
24	25.11	<p>Электризация тел. Два вида зарядов.</p> <p><i>Расчёт массы и объёма тела по его плотности.</i></p>	<p>Научиться объяснять взаимодействие заряженных тел и существования электрических зарядов.</p> <p><i>Измерять плотность, объем, массу тела, владеть расчетным способом для нахождения объема, плотности, массы тела; записывать формулы для нахождения массы тела, его объема и плотности вещества; анализировать формулур ; выражать результаты расчетов в единицах СИ.</i></p>	<p>Научиться проводить анализ информации.</p> <p><i>Применять знания о плотности вещества при решении задач, обнаруживать зависимость плотности вещества и его объема, объяснять полученные результаты и делать выводы.</i></p>	<p>Научиться самостоятельности мышления в учебной деятельности.</p> <p><i>Сформировать познавательный интерес, творческие способности и практические умения, самостоятельность в приобретении знаний о расчете массы тела и плотности вещества по его плотности.</i></p>
25	30.11	<p>Электроскоп. Проводники и непроводники электричества.</p>	<p>Знать устройство, принцип действия и назначение электроскопа; вещества проводящие</p>	<p>Анализировать объекты.</p>	<p>Сформировать познавательный интерес, творческие способности и практические умения, самостоятельность в приобретении знаний.</p>

			<p>электрический ток и непроводящие; приводить примеры проводников и непроводников.</p> <p><i>Измерять путь, время, скорость; владеть расчетным способом нахождения пути, времени и скорости, выразить результаты расчетов в единицах СИ, использовать знания о скорости движения и пройденном пути в повседневной жизни.</i></p>	<p><i>Уметь обрабатывать результаты при решении задач, обнаруживать зависимость между путем, временем и скоростью, объяснять полученные результаты и делать выводы, представлять результаты измерений с помощью графиков и выявлять на этой основе эмпирическую зависимость пути от времени.</i></p>	<p><i>Сформировать познавательный интерес к явлениям в природе (движение тел, изменение скорости) и творческие способности; уметь самостоятельно проводить расчеты пути и времени.</i></p>
26	02.12	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома.	Вспомнить понятие электризация;	Умение выделять, анализировать	Уважение к учителям и одноклассникам;

		Объяснение электрических явлений.	<p>дать определение понятий протон, нейтрон, электрон;</p> <p>находить протоны, электроны, нейтроны.</p>	<p>общее; умение находить наиболее оптимальный алгоритм действий.</p>	<p>отношение к образовательному процессу; формирование ценностей.</p>
27	07.12	<p>Электрический ток. Источники тока.</p> <p><i>Давление .Единицы давления.</i></p>	<p>Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; формирование представлений об источниках тока; организация усвоения основных понятий по данной теме; формирование научного мировоззрения учащихся.</p> <p><i>Измерять давление; владеть расчетным способом нахождения</i></p>	<p>Развитие умения генерировать идеи; выявлять причинно-следственные связи; работать в группе; пользоваться альтернативными источниками информации; формировать умение анализировать факты при наблюдении и объяснении явлений, при работе с текстом учебника.</p> <p><i>Проводить наблюдения, обнаруживать</i></p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирование умений управлять своей учебной деятельностью; формирование интереса к физике при анализе физических явлений; формирование мотивации постановкой познавательных задач, раскрытием связи теории и опыта, развитие внимания, памяти и творческого мышления.</p> <p><i>Сформировать познавательный интерес, творческие</i></p>



			<i>зависимость силы трения от шероховатости поверхности, силы нормального давления, анализировать и делать выводы; применять знания о силе трения для решения практических задач в повседневной жизни.</i>	<i>находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать их, самостоятельно находить, анализировать, отбирать информацию.</i>	<i>приобретении знаний о силе трения и видах трения.</i>
29	14.12	Составление схем простейших электрических цепей.	Организовать деятельность обучающихся по изучению и первичному закреплению составных частей электрической цепи, их назначения и условных обозначений посредством учебно – исследовательской работы в группе.	Способствовать развитию умения собирать электрические цепи, чертить схемы электрических цепей, создать условия для развития творческих и исследовательских навыков, формировать умения выделять главное, сопоставлять, делать выводы; развивать речь; развитие умения генерировать идеи, выявлять причинно – следственные связи, работать в группе, пользоваться источниками	Способствовать привитию соблюдения правил техники безопасности при сборке электрических цепей, формирование умений управлять своей учебной деятельностью, культуры обращения с оборудованием, формирование мотивации постановкой экспериментальных заданий, познавательных задач, развитие внимания, памяти, логического и творческого мышления.

		<b><i>Равновесие сил на рычаге.</i></b>	<b><i>Использовать эмпирический метод познания при изучении опыта «Равновесие рычага», проводить наблюдение, обнаруживать зависимость между силой и плечом, объяснять полученные результаты и делать выводы, применять знания о равновесии рычага при решении зада.</i></b>	информации, формировать умение анализировать факты при наблюдении и объяснении явлений.  <b><i>Овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний о простых механизмах, овладеть регулятивными универсальными учебными действиями при решении количественных и качественных задач, выполнении упражнения, умение воспринимать, перерабатывать и представлять информацию.</i></b>	<b><i>Сформировать познавательный интерес; развивать творческие способности и практические умения, самостоятельность в приобретении знаний о простых механизмах, условия равновесия рычага.</i></b>
30	16.12	Сила тока. Измерение силы тока.	Научиться объяснять понятие сила тока, вычислять силу тока, знать единицы измерения силы тока,	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, планировать и прогнозировать	Содействовать развитию интеллекта, наблюдательности, умению анализировать, обобщать и делать

		<p>"Золотое правило" механики.</p>	<p>пользоваться амперметром для измерения силы тока, определять цену деления амперметра, правильно включать амперметр в электрическую цепь, решать задачи.</p> <p><i>Обнаруживать зависимость между путем и силой при использовании рычага и блока, применять знания об условии равновесия рычага и правила моментов при решении задач и на практике, понимать принцип действия рычага, блока, винта, применяемых в повседневной жизни, и безопасность их использования.</i></p>	<p>результат.</p> <p><i>Овладеть навыками решения количественных и качественных задач, выполнения, уметь воспринимать информацию, перерабатывать ее в словесной форме.</i></p>	<p>выводы, формирование устойчивого интереса к изучению нового.</p> <p><i>Сформировать познавательный интерес, творческие способности и практические умения, самостоятельность в приобретении знаний о блоках и «золотом правиле» механики.</i></p>
31	21.12	Лабораторная работа №3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока на различных её	Преобразование и применение знаний в различных ситуациях, формирование научного типа мышления.	Самостоятельно ставить цели, выдвигать гипотезы, планировать пути решения проблем,	Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, самостоятельность в

		участках».		умение предвидеть результат, умение самостоятельно приобретать знания, строить логические рассуждения, умозаключения.	приобретении новых знаний и практических умений.
32	23.12	<p>Электрический ток в металлах.</p> <p><i>Единицы измерения.</i></p>	<p>Формирование единых взглядов на природу электрического тока в металлах, формирование умения работать с электрическими схемами.</p> <p><i>Уметь измерять длину, расстояние с помощью приборов и на глаз, промежуток времени, объем, определять цену деления шкалы прибора, пределы измерения; уметь использовать полученные навыки измерений в быту.</i></p>	<p>Формирование умения находить ошибки и не допускать их при применении знаний на практике, а также логично объяснять новые явления, применять свои знания в нестандартных ситуациях.</p> <p><i>Проводить и планировать измерения, обрабатывать результаты измерений, представлять их в виде таблиц, объяснять полученные результаты, оценивать границы погрешностей результатов</i></p>	<p>Воспитание внимательности, познавательного интереса к предмету; формирование умения строить логическую цепочку рассуждений.</p> <p><i>Сформировать познавательные интересы и творческие способности при изучении физических приборов и способов измерения физических величин (СИ, старинные меры длины, веса, объема).</i></p>

				<i>измерений; применять знания о СИ при переводе единиц физических величин.</i>	
--	--	--	--	---	--