

Директор школы



Утверждаю  
Приказ № 7 от 28.08.20  
/Г.А. Маслякова /

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хабовская основная общеобразовательная школа»

**Программа работы  
с одаренными детьми  
*«Я не гений, я только учусь»*  
на 2020-2022 гг.**

2020 г.

## Содержание:

1	Паспорт программы	
2	Программа работы с одарёнными детьми: «Я не гений, я только учусь»	
2.1.	Актуальность программы	
2.2.	Цели и задачи программы	
2.3.	Содержание программы	
3.	Ресурсное обеспечение программы	
4.	Социальные партнёры привлекаемые для реализации программы	
5.	План реализации программы	
6.	Ожидаемые эффекты и планируемые результаты	
7.	Аналитические материалы	
8.	Приложения	

## Паспорт программы

Наименование продукта	Программа работы с одарёнными детьми «Я не гений, я только учусь»
Заказчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хабоцкая основная общеобразовательная школа»
Разработчики программы	
Кураторы программы	Заместитель директора по воспитательной работе Петухова Елена Александровна
<b>Краткая аннотация</b>	<p>Данная программа основана на накопленном опыте работы в рамках реализации программы работы с одаренными детьми на 2013-2016 уч. г.</p> <p><b>Актуальность данной программы обуславливается:</b></p> <p>Необходимостью разработки целостной системы работы с одарёнными детьми в МБОУ «Хабоцкая оош» с учётом требований ФГОС второго поколения, необходимостью повышения качества образования, в части повышения результатов.</p> <p>Данная программа содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ паспорт (краткая аннотация)</li> <li>✓ актуальность программы</li> <li>✓ цели и задачи</li> <li>✓ основное содержание программы работы с одарёнными детьми «Я не гений, я только учусь»</li> <li>✓ описание ресурсных возможностей</li> <li>✓ организацию социального партнёрства</li> <li>✓ приложения</li> </ul>
	<p><b>Цель и задачи программы:</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>-создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их способностями.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение природы детской одаренности;</li> <li>• выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;</li> <li>• создание базы данных в рамках Программы;</li> <li>• внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;</li> <li>• организация совместной работы с учреждений по поддержке одаренности;</li> <li>• развитие сети кружков, удовлетворяющих потребности, интересы детей;</li> <li>• подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.</li> </ul>
Сроки реализации	2020-2022 г.г

программы	
Кадровое обеспечение проекта	Педагогические работники МБОУ «Хабоцкая оош», педагоги дополнительного образования.
Ожидаемые конечные результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;</li> <li>✓ повышение качества образования и воспитания школьников в целом;</li> <li>✓ положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;</li> <li>✓ повышение социального престижа школы.</li> </ul>

*«Если школьник с первого класса подготовлен к тому, что он должен учиться создавать, придумывать, находить оригинальные решения, то формирование личности будет проходить на основе обогащения ее интеллектуального профиля... Обучая детей творческому мышлению, мы обогащаем их не только интеллектуально, но и личностно»*

*Р.Дж.Стернберг, Е.Григоренко*

## **2. Программа работы с одарёнными детьми :**

### **«Я не гений, я только учусь»**

#### **2.1 Актуальность разработки программы:**

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал в том числе и арсенал системы дополнительного образования. Это кружковая работа и развитие проектной и исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь идёт о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

В связи с учётом требований ФГОС второго поколения, учётом того принципа, что все школы должны обеспечивать равные возможности для обучающихся, для развития их творческих, интеллектуальных, социальных спортивных способностей. Этому и призвана способствовать реализация программы работы с одарёнными детьми: **«Я не гений, я только учусь»** Кроме того, мы надеемся, что реализация данной программы внесёт свою лепту в повышения качества образования.

#### **2.2. Цель и задачи программы:**

**Цель:** Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в различных областях предметных дисциплин, творчества, социальной деятельности; профессионального самоопределения в соответствии с их способностями.

**Задачи:**

- ✓ определение наиболее эффективных технологий и методик по выявлению и изучению природы детской одаренности, которые будут применяться в ОУ;
- ✓ выявление как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких учащихся;
- ✓ пополнение базы данных одарённых детей ОУ;
- ✓ внедрение в учебный и воспитательный процесс интерактивных технологий, способствующих развитию одарённости;
- ✓ организация совместной работы с учреждениями дополнительного образования для поддержке одаренности;
- ✓ развитие сети кружков, удовлетворяющей потребности, интересы детей;
- ✓ развитие кадрового потенциала

## **2.3 Содержание программы**

### **2.3.1 Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 в последующей редакции

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413

### **2.3. 2 Механизмы реализации программы**

Реализация программы осуществляется через работу :

С педагогическим коллективом:

- ✓ обобщение опыта, использования в практике индивидуальных маршрутов «Я не гений я только учусь»/методические объединения/;

- ✓ использование современных информационных технологий в общеобразовательном процессе для повышения качества образования /педсовет/;
- ✓ применение интерактивные методики в учебной и внеклассной работе /обучающий семинар/;
- ✓ организация совместной работы участников образовательных отношений в создании новой программы работы с одарёнными детьми /методический совет/;
- ✓ механизм пополнения базы данных одарённых детей /круглый стол/;
- ✓ прохождение курсов повышения квалификации по работе с одарёнными детьми, составления плана-графика (заседание МО).
- ✓ назначение кураторов по направлениям одарённости.

С учащимися:

- ✓ вовлечение в олимпиадное и конкурсное движение учащихся, имеющих высокий интеллектуальный, творческий, спортивный потенциал
- ✓ использование интерактивных методик в работе с органами школьного самоуправления;
- ✓ создание условий для профессионального самоопределения;
- ✓ участие в научно-практических конференциях различного уровня.
- ✓ осуществление проектной и исследовательской деятельности.
- ✓ вовлечение во внеурочную деятельность

#### **2.3.4. Организационная деятельность школы**

2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.

2.2. Организация патронажа между учителями предметниками и способными обучающимися.

2.3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.

2.4. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, кружки, индивидуальные занятия) образования.

#### **2.3.5 Основные направления работы с одарёнными детьми и условия их реализации**

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

##### **Развитие интеллектуальной одаренности**

**Цель: развитие интеллектуального потенциала личности и школьного сообщества**

<b>№ п/п</b>	<b>Задачи</b>	<b>Условия</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
--------------	---------------	----------------	----------------------------

1.	Мотивация к развитию интеллектуальной одаренности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация интеллектуальных достижений сверстников.</li> </ul>	1) обеспечение импульса интеллектуального развития личности
2.	Условия для реализации интеллектуальной одаренности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интеллектуальный марафон;</li> <li>• школьные олимпиады;</li> <li>• занятия в предметных кружках;</li> <li>• предметные недели;</li> <li>• конкурсы эрудитов;</li> <li>• участие в игровых программах (литературных, математических, естественнонаучных);</li> <li>• подготовка ко всем этапам ВОШ по предметам естественно-математического и гуманитарного цикла по индивидуальным маршрутам</li> </ul>	1) побуждение к интеллектуально-творческому совершенствованию личности, к развитию одаренности
3.	Овладение навыками индивидуальной исследовательской, учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа над личным исследовательским проектом;</li> <li>• подготовка к предметным олимпиадам;</li> <li>• индивидуальные консультации учителя, курирующего развитие ребенка</li> </ul>	1) участие, призовые места на конференциях; 2) участие, призовые места в олимпиадах различного уровня
4.	Овладение навыками научно-исследовательской деятельности, навыками работы в группе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение научного кругозора;</li> <li>• овладение исследовательскими методиками;</li> <li>• овладение навыками научной дискуссии, обмена мнениями, идеями</li> </ul>	1) выход к поиску индивидуальных методик образовательной и исследовательской деятельности

### Развитие творческой одаренности

*Цель: развитие творческого потенциала личности и школьного сообщества*

№ п/п	Задачи	Условия	Ожидаемый результат
1.	Мотивация к развитию творческой одаренности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация творческих достижений сверстников:</li> </ul>	1) обеспечение импульса творческого развития личности
2.	Условия для реализации творческой одаренности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• праздники «День учителя», «День пожилых людей», цикл мероприятий в рамках Всероссийской акции «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации», ярмарки;</li> </ul>	1) побуждение к творческому совершенствованию личности, к развитию одаренности

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставки декоративно-прикладного и технического творчества;</li> <li>• система дополнительного образования (эстетическое направление);</li> <li>•</li> </ul>	
3.	Овладение навыками создания авторских творческих проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа над личным творческим проектом;</li> <li>• подготовка к творческим конкурсам различного уровня;</li> <li>• индивидуальные консультации учителя, курирующего развитие ребенка</li> </ul>	<p>1) участие, призовые места на конкурсах различного уровня;</p> <p>2) признание в школьном социуме</p>
4.	Овладение навыками творческой деятельности в коллективе (ансамбле, группе, бригаде)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение навыков гармоничного общения с себе подобными – творческими, одаренными людьми;</li> <li>• развитие аналитического мышления, умения сформулировать оценку произведения искусства, явления культуры, творческой презентации.</li> </ul>	<p>1) выход к поиску индивидуального творческого стиля;</p> <p>2) воспитание и развитие эстетического вкуса.</p>

### Развитие спортивной одаренности

*Цель: развитие спортивного (физического) потенциала личности и школьного сообщества, воспитание склонности к здоровому образу жизни*

№ п/п	Задачи	Условия	Ожидаемый результат
1.	Мотивация к развитию спортивной одаренности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация спортивных достижений сверстников</li> </ul>	1) обеспечение импульса спортивного (физического) развития личности
2.	Условия для реализации спортивной одаренности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивные праздники: День Здоровья</li> <li>• Конкурс «Спортсмен года»</li> <li>• регулярное проведение школьных спортивных соревнований, организация участия детей в районных соревнованиях;</li> <li>• участия в спортивных мероприятиях</li> <li>• подготовка ко всем этапам ГТО по физической культуре</li> </ul>	1) побуждение к физическому совершенствованию личности, к развитию спортивной одаренности
3.	Овладение навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа над</li> </ul>	1) участие, призовые



	совершенствования своих физических возможностей, воспитание трудолюбия	совершенствованием своего тела и духа; <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка к соревнованиям различного уровня (тренировки);</li> <li>• индивидуальная работа учителя физической культуры со спортивно одаренным ребенком.</li> </ul>	места на соревнованиях различного уровня; 2) признание в школьном социуме
4.	Овладение навыками спортивного взаимодействия в команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра в спортивной команде;</li> <li>• приобретение навыков гармоничного общения с себе подобными – спортивно одаренными людьми;</li> </ul>	1) выход к поиску индивидуального пути физического совершенствования

### Развитие социальной одаренности

*Цель: развитие менеджерского потенциала личности и школьного сообщества*

№ п/п	Задачи	Условия	Ожидаемый результат
1.	Мотивация к развитию организаторских способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация ярких проектов ученических самоуправлений</li> </ul>	1) обеспечение импульса развития организаторских способностей личности
2.	Условия для реализации организаторских способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• праздники «Осенний балл», «День семьи», «Минута славы», цикл мероприятий в рамках Всероссийской акции «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации», ярмарки</li> <li>• система дополнительного образования (эстетическое направление);</li> <li>• реализация классных проектов</li> </ul>	1) побуждение личности к развитию организаторских способностей
3.	Овладение навыками организации индивидуального управленческого (менеджерского) проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа над личным менеджерским проектом: руководство одним из направлений ученического самоуправления;</li> </ul>	1) признание в школьном социуме, обретение социальной уверенности
4.	Овладение навыками организации группового управленческого (менеджерского) проекта – создание организации и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки работы в административной команде;</li> <li>• работа в совете старшеклассников;</li> <li>• создание игровых программ для сверстников (деловые игры)</li> </ul>	1) выход к поиску индивидуального управленческого стиля.

	обеспечение ее деятельности		
--	-----------------------------	--	--

### 2.3.6. Формы работы с одарёнными детьми



#### Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся

Форма	Задачи
<b>Предметная неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li> <li>• Развитие творческих способностей обучающихся.</li> </ul>
<b>Кружки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей обучающихся.</li> <li>• Содействие в профессиональной ориентации.</li> <li>• Самореализация обучающихся во внеклассной работе.</li> </ul>

### Организация исследовательской работы учащихся

<p><b>1 – 4 классы</b></p>	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков научной организации труда.</li> <li>• Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</li> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Выявление способных обучающихся</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Кружки эстетического цикла.</p> <p>Секции.</p>
<p><b>5-7 классы</b></p>	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>• Формирование познавательного интереса.</li> <li>• Творческое развитие обучающихся.</li> <li>• Индивидуальная работа со способными школьниками.</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Школьные олимпиады.</p> <p>Кружки.</p>
<p><b>8-9 классы</b></p>	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>• Развитие и расширение познавательных интересов обучающихся.</li> <li>• Формирование исследовательских навыков.</li> <li>• Развитие информационной культуры обучающихся.</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.</p> <p>Элективные курсы (9 классы).</p>

#### 2.3.8 Основные мероприятия программы

- Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе;

- Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.
- Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников.
- Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.

**СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ В МЕРОПРИЯТИЯХ**  
**(конкурсы, олимпиады, конференции, фестивали, игры, соревнования)**  
**за 2017- 2018 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия (конкурсы, олимпиады, конференции, фестивали, игры, соревнования)	Количество участников	Результат (количество призовых мест)		
			I	II	III
<b>Муниципальный уровень</b>					
1	<b>Олимпиады</b>				
2	<b>Творческие конкурсы</b>				
3.	<b>Научно-исследовательские конкурсы</b>				
4	<b>Фестивали</b>				
5	<b>Конференции</b>				
6.	<b>Спортивные соревнования</b>				
7.	<b>Другое</b>				
	<b>ИТОГО:</b>				
<b>Региональный уровень</b>					
8	<b>Экологические школы</b>				
9	<b>Фестивали</b>				
10	<b>Спортивные соревнования</b>	-	-	-	-
11	<b>Другое</b>				
13	<b>Слеты</b>				
	<b>Итого:</b>				
<b>Всероссийский уровень</b>					
1.	<b>Слеты</b>	-	-	-	-
	<b>ИТОГО:</b>	2			
<b>Международный уровень</b>					
1.	<b>Олимпиады</b>				
2.	<b>ИТОГО</b>	33	8	11	10
<b>ИТОГО (количество человек от общего числа учащихся в ОУ):</b>					