

МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Ф.МОРОЗОВА»

Образовательный модуль
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Школьные лесничества» естественнонаучной направленности

«ЛЕСНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»
Раздел 4.1 Лесные птицы

Образовательный модуль

Стартовый уровень

Возраст обучающихся – от 8 до 10 лет

Срок реализации – 2 года

Воронеж 2020

Составитель:

старший преподаватель кафедры экологии, защиты леса и лесного охотоведения ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова» Турчанинова Елена Викторовна

Раздел 1.

Пояснительная записка

Экологическое состояние Земли стало глобальной проблемой современности. Ежедневно из средств массовой информации мы узнаем о надвигающейся на нашу планету экологической катастрофе. В создавшейся ситуации наиболее приоритетным направлением в воспитании детей является формирование экологического сознания. Экологическое воспитание тем эффективней, чем теснее общение детей с природой, животными. Его главная задача состоит в изменении отношения людей к природе, животным, к самим себе.

Животный мир является неотъемлемым элементом окружающей среды и биологического разнообразия Земли, возобновляющимся природным ресурсом, важным регулирующим и стабилизирующим компонентом биосферы. Главнейшая экологическая функция животных – участие в биологическом круговороте веществ и энергии. Устойчивость экосистемы обеспечивается, в первую очередь, животными как наиболее мобильным элементом. Помимо экологического, животные имеют эстетическое, научное, медицинское, рекреационное и этическое значения.

Направленность и уровень образовательного модуля.

Программа имеет естественно-научную направленность и рассчитана на стартовый уровень образовательного модуля. Ориентирована на:

- формирование теоретических и практических знаний в области орнитологии, системы представлений о ценности птиц, их биологических и экологических особенностей;
- проведение элементарных наблюдений в природе и умение делать простейшие выводы;

- умение различать виды птиц, называть их отличительные признаки, используя информацию, полученную на теоретических занятиях и на экскурсиях;

- умение добывать новые знания, находя ответы на вопросы, используя литературу и информацию, полученную на занятиях;

- воспитание ответственного и бережного отношения к природной среде.

У обучающихся должны быть сформированы: готовность эмоционально выражать свое отношение к природе; интерес к изучению объектов природы (птиц) и окружающей среды, нормы поведения в природе, понимание роли человека в сохранении природы, основы исследовательской деятельности (начальный этап – наблюдение в природе), способность к обсуждению результатов наблюдений за природой и к реализации творческого потенциала, применяя полученные знания и освоенные навыки.

Актуальность.

Экологическое воспитание и лесное образование рассматриваются мировым сообществом как основные стратегии рационального лесопользования. Приоритетными направлениями по реализации идей рационального лесопользования являются сохранение биоразнообразия и защита окружающей среды. Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. На сегодняшний день школьное лесничество – одна из эффективных форм объединений детей для решения этих задач.

Школьные лесничества призваны прививать школьникам любовь к природе родного края, формировать трудовые умения охраны природы и рационального природопользования, осуществлять подготовку к сознательному выбору профессии.

Отличительной особенностью данного модуля является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также

ориентированы на развитие практических умений и навыков исследовательской деятельности учащихся. Целесообразность программы связана с возрастными особенностями детей данного возраста: любознательность, наблюдательность, интерес к динамическим процессам, желание общаться с живыми объектами, быстрое овладение умениями и навыками. Образовательный модуль носит развивающую деятельность и практическую направленность.

Цель и задачи образовательного модуля.

Цель образовательного модуля: формирование у младших школьников экологической и лесохозяйственной грамотности как части общей культуры, формирование потребности продолжить лесное образование в образовательных учреждениях среднего профессионального и (или) высшего лесного профиля.

Задачи образовательного модуля.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- изучение морфологических и физиологических особенностей птиц;
- основные вопросы биологии и экологии птиц;
- систематика современных представителей класса птиц;
- поведение лесных птиц;
- ознакомление с особенностями географического распространения птиц;
- биоценотическая роль и лесохозяйственное значение птиц;
- сформировать навыки проведения простейших наблюдений за птицами;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации.

Группа/категория учащихся, для которой образовательный модуль актуален: группа комплектуется из обучающихся от 8 до 10 лет.

Форма и режим занятий.

Группа занимается 2 раза в неделю по 2 занятия в день (по 30 минут), занятия на местности – до 4 часов.

Срок реализации образовательного модуля.

Программа рассчитана на 2 года обучения – 10 часов.

Планируемые результаты.

Требования к результатам обучения по стартовому уровню.

У обучающихся должны быть сформированы:

- готовность эмоционально выражать свое отношение к красоте природы;
- интерес к изучению птиц как объектов природы и окружающей среды;
- нормы поведения в природе;
- понимание роли человека в сохранении природы;
- основы исследовательской деятельности (начальный этап – наблюдение в природе);
- способности к обсуждению результатов наблюдений за природой и к реализации собственного творческого потенциала, применяя полученные знания и освоенные навыки.

Обучающиеся должны знать:

- особенности природы родного края;
- отдельные виды птиц и особенности их морфологии, биологии, экологии и среды обитания;
- основные закономерности взаимоотношений птиц с окружающей средой;
- охраняемые птицы своего края;

- правила поведения в лесу

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять познавательную активность, гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия;

- различать изученные виды птиц;

- выполнять правила поведения в лесу;

- проводить простейшие наблюдения в природе (под руководством педагога);

- выполнять природоохранные мероприятия – изготавливать простейшие кормушки для зимующих птиц, проводить зимнюю подкормку птиц.

Обучающиеся должны владеть:

- навыками публичного представления результатов своей работы;

- ведение наблюдений за явлениями природы;

- определение птиц (по внешнему виду и по голосам);

- изготовление кормушек и зимней подкормки птиц.

Результат обучения – продуктивный перенос обучающимися приобретенных знаний и опыта исследовательской (начального этапа) и природоохранной деятельности в последующие виды деятельности базового уровня.

Раздел 2.

Содержание образовательного модуля

Учебный (тематический) план 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика (интерактивные занятия)	
1	Знакомство с птицами. Видовое разнообразие птиц. Внешнее строение птиц. Наблюдение за птицами зимой. Как помочь птицам зимой? Изготовление кормушек.	3	1	2	беседа, игра «мозаика», наблюдения, творческая работа
2.	Годовой жизненный цикл птиц: размножение, гнездостроение, выкармливание птенцов. Фенологические группы птиц: оседлые, кочующие, перелетные. Наблюдение за птицами весной.	3	1	2	беседа, игра «Перелетные или зимующие птицы», игра «Гнезда птиц», наблюдения
Всего		6	2	4	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. « Птицы».
Тема 1.1. Знакомство с птицами (3 часа).
Теория (1 час). Кто такие птицы? Видовое разнообразие птиц. Внешнее строение птиц. Как помочь птицам зимой? Инструменты, оборудование материалы: бумажные пакеты, клей, ножницы, корм для птиц.
Практика (1 час). Наблюдение за птицами зимой. Изготовление и

развешивание кормушек для птиц.

Экскурсия в лес (1 час)

Тема 1.2. Годовой жизненный цикл птиц (3 часа).

Теория (1 час) Годовой жизненный цикл птиц: размножение, гнездование, выкармливание птенцов.

Практика (1 час) Фенологические группы птиц: оседлые, кочующие, перелетные.

Экскурсия (1 час). Наблюдение за птицами весной. Инструменты, оборудование материалы: блокнот, ручка.

Учебный (тематический) план 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика (интерактивные занятия)	
1	Лесные птицы. Описание некоторых видов лесных птиц. Какую пользу приносят птицы лесу? Каких птиц называют «санитарами леса»? Как связаны между собой деревья и птицы.	2	1	1	беседа, викторина «Полезные птицы»
2.	Птицы родного края. Просмотр слайдов и прослушивание голосов птиц. Знакомство с гнездящимися птицами нашего края. Какие птицы прилетают к нам весной? Экскурсия по весеннему лесу.	2	1	1	беседа, викторина «Чей голос», наблюдение, конкурс докладов «Весенние птицы»
Всего		4	2	2	

Содержание учебного (тематического) плана

<p>Раздел 1. « Лес и птицы ».</p> <p>Тема 1.1. Лесные птицы (2 часа).</p> <p>Теория (1 час). Описание некоторых видов лесных птиц. Как связаны между собой деревья и птицы. Инструменты, оборудование материалы: комплекты вопросов, компьютер.</p> <p>Практика (1 час) Какую пользу приносят птицы лесу? Каких птиц называют «санитарами леса»? викторина «Полезные птицы», конкурс докладов.</p> <p>Тема 1.2. Птицы родного края. (2 часа).</p> <p>Теория (1 час). Просмотр слайдов и прослушивание голосов птиц. Знакомство с гнездящимися птицами нашего края. Какие птицы прилетают к нам весной? Инструменты, оборудование материалы: компьютер, набор слайдов, записи голосов птиц, блокнот, ручка.</p> <p>Экскурсия (1 час). Экскурсия по весеннему лесу.</p>
--

Раздел 3

Формы аттестации и оценочные материалы

Виды контроля по 1 году обучения.

Виды контроля	Задачи контроля	Содержание контроля	Формы контроля	Оценочные материалы
Тематический контроль знаний по теме «Знакомство с птицами. Видовое разнообразие птиц. Внешнее строение птиц»	Проверить степень усвоения знаний по теме «Знакомство с птицами. Видовое разнообразие птиц. Внешнее строение птиц.»	Тема «Знакомство с птицами. Видовое разнообразие птиц. Внешнее строение птиц.»	беседа, игра «мозаика»	игра «мозаика»
Тематический контроль знаний по теме «Наблюдение за	Проверить степень усвоения знаний по теме «Наблюдение за	Тема «Наблюдение за птицами зимой. Как помочь птицам зимой? Изготовление	наблюдения, творческая работа	творческая работа

птицами зимой. Как помочь птицам зимой? Изготовление кормушек.»	птицами зимой. Как помочь птицам зимой? Изготовление кормушек.»	кормушек.»		
Тематический контроль знаний по теме «Годовой жизненный цикл птиц: размножение, гнездование, выкармливание птенцов»	Проверить степень усвоения знаний по теме «Годовой жизненный цикл птиц: размножение, гнездование, выкармливание птенцов»	Тема «Годовой жизненный цикл птиц: размножение, гнездование, выкармливание птенцов»	беседа, игра	игра «Гнезда птиц»
Тематический контроль знаний по теме «Фенологические группы птиц: оседлые, кочующие, перелетные.» Наблюдение за птицами весной.	Проверить степень усвоения знаний по теме «Фенологические группы птиц: оседлые, кочующие, перелетные.» Наблюдение за птицами весной.	Тема «Фенологические группы птиц: оседлые, кочующие, перелетные.» Наблюдение за птицами весной.	наблюдения, игра «Перелетные или зимующие»	наблюдения, игра «Перелетные или зимующие»

Виды контроля по 2 году обучения.

Виды контроля	Задачи контроля	Содержание контроля	Формы контроля	Оценочные материалы
Тематический контроль знаний по теме «Лесные птицы. Описание некоторых видов лесных птиц. Какую пользу приносят птицы лесу?»	Проверить степень усвоения знаний по теме «Лесные птицы. Описание некоторых видов лесных птиц. Какую пользу приносят птицы лесу?»	Тема «Лесные птицы. Описание некоторых видов лесных птиц. Какую пользу приносят птицы лесу?»	беседа,	устный опрос
Тематический контроль знаний по теме «Каких птиц называют «санитарами»	Проверить степень усвоения знаний по теме «Каких птиц называют	Тема «Каких птиц называют «санитарами леса»? Как связаны между собой деревья и	Беседа, викторина	Викторина «Полезные птицы»

леса»? Как связаны между собой деревья и птицы.»	«санитарами леса»? Как связаны между собой деревья и птицы.»	птицы.»		
Тематический контроль знаний по теме «Птицы родного края. Просмотр слайдов и прослушивание голосов птиц.»	Проверить степень усвоения знаний по теме «Птицы родного края. Просмотр слайдов и прослушивание голосов птиц.»	Тема «Птицы родного края. Просмотр слайдов и прослушивание голосов птиц.»	беседа, викторина	беседа, викторина «Чей голос»
Тематический контроль знаний по теме «Знакомство с гнездящимися птицами нашего края. Какие птицы прилетают к нам весной? Экскурсия по весеннему лесу.»	Проверить степень усвоения знаний по теме «Знакомство с гнездящимися птицами нашего края. Какие птицы прилетают к нам весной? Экскурсия по весеннему лесу.»	Тема «Знакомство с гнездящимися птицами нашего края. Какие птицы прилетают к нам весной? Экскурсия по весеннему лесу.»	беседа, наблюдение, конкурс докладов «Весенние птицы»	наблюдение, конкурс докладов «Весенние птицы»

Основные задачи контроля – выявление уровня правильности объема и глубины усвоенных учениками знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе. Контроль выполняет большую воспитательную роль в процессе обучения. Он способствует повышению ответственности за выполняемую работу, приучению школьников к систематическому труду и аккуратности в выполнении поставленных задач, формированию у них положительных нравственных качеств и коллективистских отношений.

Для отслеживания и оценивания результатов по контролю общеобразовательного модуля «Лесные птицы» для стартового уровня используются следующие виды контроля: доклады, викторины, игры, конкурсы, опрос, творческая работа.

Игра это средство оптимизации и стимуляции процесса обучения, а также важный аспект психологического комфорта и снятия умственного перенапряжения обучающихся. Игры могут быть использованы на уроках при закреплении, обобщении и контроле знаний. Игра состоит из следующих основных компонентов: игровой замысел, игровое действие, познавательные задачи, оборудование, результат. Игровой замысел заключается в названии игры. Он заложен в задаче, которую надо решить на уроке, и придаёт игре познавательный характер, предъявляет к её участникам определённые требования в отношении знаний.

Игра имеет определённый результат, который выступает в форме решения поставленного задания и оценивания действий обучающихся. Все структурные элементы дидактической игры взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Игра «Мозаика» (1 год обучения).

Цель: закрепить знания пройденной темы, развитие памяти в определении особенностей внешнего вида птиц, развитие внимания.

Игровые действия: ученики делятся на 3 команды. Каждой команде выдается комплект разрезанной картинке с изображением птицы, которую необходимо собрать. Побеждает та команда, которая справится первой.

Подвижная игра «Гнезда птиц» (1 год обучения).

Цель: закрепление знаний по теме «Гнездование птиц», развитие внимания и двигательных навыков.

Игровые действия: вниманию учеников предлагаются названия птиц, которых они хорошо знают. Группа делится на 3 команды, которые при названии вида птицы, изображают символически гнезда птиц (встают, расставив руки в стороны – гнездо на дереве; складывают руки над головой в виде «домика» - скворечник; приседают – гнездо на земле).

Игра «Перелетные и зимующие» (1 год обучения).

Цель: закрепить знания по теме о перелетных и оседлых птицах родного края.

Игровые действия: Группа делится на 2 команды, которые называются «Перелетные» и «Зимующие». Командам выдаются изображения с

перелетными и оседлыми птицами из которых необходимо выбрать верные изображения.

Творческая работа «Изготовление кормушек для птиц из доступных материалов» (1 год обучения).

Цель: рассказать обучающимся о необходимости заботы о птицах в зимнее время, организовать подкормку птиц, уточнить знания детей о зимующих птицах родного края, расширить знания о видах кормушек и о кормах, используемых для птиц. Научить изготавливать кормушки из доступных материалов.

Творческая работа по изготовлению кормушек развивает у учеников такие качества, как усидчивость, внимательность и наблюдательность, обеспечивает более надежные основы экологической ответственности.

Наблюдения (1, 2 год обучения).

Основная идея наблюдений заключается в том, чтобы формальные наблюдения превратить в учебно-исследовательскую деятельность.

Доклад (2 год обучения).

Написание доклада по заданной теме развивает у школьников умения и навыки находить материал, анализировать его, отбирать нужные факты и отбрасывать второстепенные, систематизировать и обобщать информацию, правильно и красиво ее оформлять, а потом рассказать на занятии.

Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы. Форма проведения викторины может быть коллективной и групповой. В первом случае в ответах на вопросы принимает участие вся группа, очки за правильные ответы даются индивидуально, а во втором – группа делится на команды, между которыми идет соперничество.

Викторина «Полезные птицы» (2 год обучения).

Цель: обобщение и систематизация знаний учеников по теме «Каких птиц называют «санитарами» леса. Как связаны между собой деревья и птицы.», воспитание интереса и чуткого отношения к птицам.

Викторина «Чей голос» (2 год обучения).

Цель: расширение знаний учеников о птицах родного края, формирование навыков наблюдения за птицами и умение определять виды птиц по голосам.

Раздел 4

Организационно педагогические условия реализации образовательного модуля

Материально-технические условия реализации модуля

- кабинет школьного лесничества с посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя с мультимедийным программным обеспечением (адаптивное рабочее место с персональным компьютером, ЖК-дисплеем 21", принтером, предустановленным мультимедийным программным обеспечением и проекционной системой);
- видео-, фото и аудиоаппаратура;
- интерактивная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты с изображением лесных птиц, гнезд, наборы гнезд разных видов птиц и т.д.);
- учебные фильмы;

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля.

1) Нормативно-правовые акты и документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон о дополнительном образовании;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжение Правительства РФ от 14 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013

года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41).

2) Литература для педагогов.

1. Авилова К.В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы, Книга для учителя/ К.В. Авилова. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.

2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с.

3. Анашкина Е.И. 300 вопросов и ответов о птицах/ Е.И. Анашкина - Ярославль: Издательство «Академия развития», 1998. – 240 с.

4. Брэм А.Э. Жизнь животных/ А.Э. Брэм; Ред. Лацис М. – Москва: Издательство ЭКСМО, 2010. – 960 с.

5. Гильямиярова С.Г. Экологическое образование в средней школе. Методическое пособие для учителя / С.Г. Гильямиярова, Л.М. Матвеева. – Уфа : Издательство БИРО, 2001. – 43 с.

6. Жердев Э.С. Пернатая радуга. Справочное пособие для любителей птиц/ Э.С. Жердев. – Москва: Лесная промышленность, 1988. – 295 с.

7. Дмитриев Ю.Д. Птицы/ Ю.Д. Дмитриев; Ред. Н.М. Пожарицкая; Ил. В.Н. Родин. - М.: "Олимп": Изд. "АСТ", 1998.-415с.

8. Ильичев В.Д., Силаев О.Л. Говорящие птицы/ В.Д. Ильичев, О.Л. Силаев: отв.ред. В.Е. Соколов; АН СССР. – Москва: Наука, 1990. – 202 с.

9. Краснопевцев В.П. Как животные служат людям/ В.П. Краснопевцев. – Ленинград: Лениздат, 1971. – 240 с.

10. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных/ И.Я. Павлинов. – Москва: Астрель, 2000. – 418 с.

2) Литература для учащихся.

1. Бабенко В.Г. Атлас птиц/ В.Г. Бабенко. – М.: Издательство РОСМЭН-ПРЕСС, 2005. – 63 с.

2. Брэм А.Э. Жизнь животных/А.Э. Брэм; Ред. Лацис М. – Москва: Издательство ЭКСМО, 2010. – 960 с.

3. Генри Эйнар. Детская энциклопедия. Мир леса/Эйнар Генри. – М.: Издательство Махаон, 2015. – 128 с.

4. Журнал «Юный натуралист».

5. ЗауэрФ.. Птицы/Ф. Зауэр; Издательство Внешсигма, 1998. – 288 с.

6. Иваницкий В.В. Я познаю мир. Птицы/В.В. Иваницкий. – М.: Издательство Астрель, 2004. – 400 с.

7. Куликова О.П. Поделки из природных материалов/О.П. Куликова. – М.: Идательский дом МСП, 2005. – 104 с.

8. Куликовская Т. Наглядно-дидактический материал. Птицы./Т. Куликовская. – Издательство Стрекоза, 2016. – 16 с.

9. Сладков Н.И. Воробей в шляпе/Н.И. Сладков. – М.: Мир искателя, 2003. – 224 с.

10. Чарушин Е.И. Про больших и маленьких/Е.И. Чарушин. – СПб.: Амфора, 2001. – 95 с.

3) Электронные ресурсы

1. <http://ecosystema.ru> сайт экологического центра «Экосистема».

2. . <http://unnaturalist.ru> журнал «Юный натуралист»

3. <http://ptici.info> сайт о птицах России

4. <http://onbird.ru> дневники наблюдений за птицами

