

МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Ф.МОРОЗОВА»

Образовательный модуль  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
«Школьные лесничества» естественнонаучной направленности

«ЛЕСНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»  
Раздел 4.2 Лесные звери

**Образовательный модуль**

**Стартовый уровень**

Возраст обучающихся – от 8 до 10 лет

Срок реализации – 2 года

Воронеж 2020

Составитель:

старший преподаватель кафедры экологии, защиты леса и лесного охотоведения ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова» Турчанинова Елена Викторовна

## Раздел 1.

### Пояснительная записка

Экологическое состояние Земли стало глобальной проблемой современности. Ежедневно из средств массовой информации мы узнаем о надвигающейся на нашу планету экологической катастрофе. В создавшейся ситуации наиболее приоритетным направлением в воспитании детей является формирование экологического сознания. Экологическое воспитание тем эффективней, чем теснее общение детей с природой, животными. Его главная задача состоит в изменении отношения людей к природе, животным, к самим себе.

Животный мир является неотъемлемым элементом окружающей среды и биологического разнообразия Земли, возобновляющимся природным ресурсом, важным регулирующим и стабилизирующим компонентом биосферы. Главнейшая экологическая функция животных – участие в биологическом круговороте веществ и энергии. Устойчивость экосистемы обеспечивается, в первую очередь, животными как наиболее мобильным элементом. Помимо экологического, животные имеют эстетическое, научное, медицинское, рекреационное и этическое значения.

*Направленность и уровень образовательного модуля.*

Программа имеет естественно-научную направленность и рассчитана на стартовый уровень образовательного модуля. Ориентирована на:

- формирование теоретических и практических знаний в области териологии, системы представлений о ценности млекопитающих, их биологических и экологических особенностей;
- проведение элементарных наблюдений в природе и умение делать простейшие выводы;

- умение различать виды млекопитающих, называть их отличительные признаки, используя информацию, полученную на теоретических занятиях и на экскурсиях;

- умение добывать новые знания, находя ответы на вопросы, используя литературу и информацию, полученную на занятиях;

- воспитание ответственного и бережного отношения к природной среде.

У обучающихся должны быть сформированы: готовность эмоционально выражать свое отношение к природе; интерес к изучению объектов природы (млекопитающих) и окружающей среды, нормы поведения в природе, понимание роли человека в сохранении природы, основы исследовательской деятельности (начальный этап – наблюдение в природе), способность к обсуждению результатов наблюдений за природой и к реализации творческого потенциала, применяя полученные знания и освоенные навыки.

#### *Актуальность.*

Экологическое воспитание и лесное образование рассматриваются мировым сообществом как основные стратегии рационального лесопользования. Приоритетными направлениями по реализации идей рационального лесопользования являются сохранение биоразнообразия и защита окружающей среды. Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. На сегодняшний день школьное лесничество – одна из эффективных форм объединений детей для решения этих задач.

Школьные лесничества призваны прививать школьникам любовь к природе родного края, формировать трудовые умения охраны природы и рационального природопользования, осуществлять подготовку к сознательному выбору профессии.

Отличительной особенностью данного модуля является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также

ориентированы на развитие практических умений и навыков исследовательской деятельности учащихся. Целесообразность программы связана с возрастными особенностями детей данного возраста: любознательность, наблюдательность, интерес к динамическим процессам, желание общаться с живыми объектами, быстрое овладение умениями и навыками. Образовательный модуль носит развивающую деятельность и практическую направленность.

#### *Цель и задачи образовательного модуля.*

Цель образовательного модуля: формирование у младших школьников экологической и лесохозяйственной грамотности как части общей культуры, формирование потребности продолжить лесное образование в образовательных учреждениях среднего профессионального и (или) высшего лесного профиля.

#### *Задачи образовательного модуля.*

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- изучение морфологических и физиологических особенностей млекопитающих;
- основные вопросы биологии и экологии млекопитающих;
- систематика современных представителей классов млекопитающих;
- поведение лесных млекопитающих;
- ознакомление с особенностями географического распространения млекопитающих;
- биоценотическая роль и лесохозяйственное значение млекопитающих;
- сформировать навыки проведения простейших наблюдений за млекопитающими;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации.

*Группа/категория учащихся*, для которой образовательный модуль актуален: группа комплектуется из обучающихся от 8 до 10 лет.

*Форма и режим занятий.*

Группа занимается 2 раза в неделю по 2 занятия в день (по 30 минут), занятия на местности – до 4 часов.

*Срок реализации образовательного модуля.*

Программа рассчитана на 2 года обучения – 10 часов.

*Планируемые результаты.*

Требования к результатам обучения по стартовому уровню.

У обучающихся должны быть сформированы:

- готовность эмоционально выразить свое отношение к красоте природы;
- интерес к изучению млекопитающих как объектов природы и окружающей среды;
- нормы поведения в природе;
- понимание роли человека в сохранении природы;
- основы исследовательской деятельности (начальный этап – наблюдение в природе);
- способности к обсуждению результатов наблюдений за природой и к реализации собственного творческого потенциала, применяя полученные знания и освоенные навыки.

Обучающиеся должны знать:

- особенности природы родного края;
- отдельные виды млекопитающих и особенности их морфологии, биологии, экологии и среды обитания;
- основные закономерности взаимоотношений млекопитающих с окружающей средой;

- охраняемые млекопитающие своего края;

- правила поведения в лесу

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять познавательную активность, гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия;

- различать изученные виды млекопитающих;

- выполнять правила поведения в лесу;

- проводить простейшие наблюдения в природе (под руководством педагога);

- выполнять природоохранные мероприятия – заготавливать корм и проводить зимнюю подкормку млекопитающих.

Обучающиеся должны владеть:

- навыками публичного представления результатов своей работы;

- ведение наблюдений за явлениями природы;

Определение млекопитающих (по внешнему виду);

- знаниями о зимней подкормке млекопитающих.

Результат обучения – продуктивный перенос обучающимися приобретенных знаний и опыта исследовательской (начального этапа) и природоохранной деятельности в последующие виды деятельности базового уровня.

## Раздел 2.

### Содержание образовательного модуля

#### Учебный (тематический) план 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика (интерактивные занятия)	
1	Знакомство с млекопитающими. Видовое разнообразие зверей. Внешнее строение. Особенности кожных покровов. Экскурсия в лес.	2	1	1	беседа, игра – кроссворд «Лесные звери», наблюдения,
2.	Среда обитания зверей. Убежища зверей. Питание(хищные, растительоядные, всеядные).	2	1	1	беседа, игра«Что? Где? Когда?»
Всего		4	2	2	

## Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. «Млекопитающие».
Тема 1.1. Знакомство с млекопитающими (2 часа).
Теория (1 час). Знакомство с млекопитающими. Видовое разнообразие зверей. Внешнее строение. Особенности кожных покровов. Игра – кроссворд «Лесные звери».
Экскурсия (1 час). Сбор шишек и желудей для подкормки белок.
Тема 1.2. Среда обитания зверей (2 часа).
Теория (1 час). Среда обитания зверей. Убежища зверей.
Практика (1 час). Питание (хищные, растительноядные, всеядные).
Инструменты, оборудование материалы: блокнот, ручка, игра «Что? Где? Когда?».

### Учебный (тематический) план 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика (интерактивные занятия)	
1	Лесные звери. Наиболее распространенные млекопитающие родного края (названия видов, краткая характеристика). Значение млекопитающих для природы и человека. Экскурсия в зимний лес.	2	1	2	беседа, конкурс рисунков с краткими рассказами о лесных зверях, наблюдение
2.	Приспособления млекопитающих к смене времен года. Зимняя спячка, запасание корма, линька. Экскурсия в весенний лес.	2	1	2	беседа, викторина «Кто спит зимой?», наблюдение
Всего		6	2	4	

## Содержание учебного (тематического) плана

<p><b>Раздел 1. «Лесные звери ».</b></p> <p><b>Тема 1.1. Лесные звери (3 часа).</b></p> <p>Теория (1 час). Наиболее распространенные млекопитающие родного края (названия видов, краткая характеристика). Значение млекопитающих для природы и человека. Инструменты, оборудование материалы: комплекты вопросов, компьютер. Конкурс рисунков с краткими рассказами о лесных зверях.</p> <p>Экскурсия (2 часа). Экскурсия в зимний лес</p> <p><b>Тема 1.2. Приспособления млекопитающих к смене времен года. (3 часа).</b></p> <p>Теория (1 час). Приспособления млекопитающих к смене времен года. Зимняя спячка, запасание корма, линька Инструменты, оборудование материалы: компьютер, набор слайдов, блокнот, ручка. Викторина «Кто спит зимой?»,</p> <p>Экскурсия (2 часа). Экскурсия в весенний лес</p>
--

### Раздел 3

#### Формы аттестации и оценочные материалы

Виды контроля по 1 году обучения.

Виды контроля	Задачи контроля	Содержание контроля	Формы контроля	Оценочные материалы
Тематический контроль знаний по теме «Знакомство с млекопитающими и. Видовое разнообразие зверей. Внешнее	Проверить степень усвоения знаний по теме «Знакомство с млекопитающими и. Видовое разнообразие	Тема «Знакомство с млекопитающими и. Видовое разнообразие зверей. Внешнее строение. Особенности	беседа, игра – кроссворд «Лесные звери», наблюдения	игра – кроссворд «Лесные звери»

строение. Особенности кожных покровов»	зверей. Внешнее строение. Особенности кожных покровов»	кожных покровов»		
Тематический контроль знаний по теме «Среда обитания зверей. Убежища зверей. Питание (хищные, растительные, всеядные)»	Проверить степень усвоения знаний по теме «Среда обитания зверей. Убежища зверей. Питание (хищные, растительные, всеядные).»	Тема «Среда обитания зверей. Убежища зверей. Питание (хищные, растительные, всеядные).»	беседа, игра «Что? Где? Когда?», наблюдения	игра «Что? Где? Когда?»

#### Виды контроля по 2 году обучения.

Виды контроля	Задачи контроля	Содержание контроля	Формы контроля	Оценочные материалы
Тематический контроль знаний по теме «Лесные звери. Наиболее распространенные млекопитающие родного края (названия видов, краткая характеристика). Значение млекопитающих для природы и человека.»	Проверить степень усвоения знаний по теме «Лесные звери. Наиболее распространенные млекопитающие родного края (названия видов, краткая характеристика). Значение млекопитающих для природы и человека.»	Тема «Лесные звери. Наиболее распространенные млекопитающие родного края (названия видов, краткая характеристика). Значение млекопитающих для природы и человека.»	беседа, конкурс рисунков с краткими рассказами о лесных зверях, наблюдения	конкурс рисунков с краткими рассказами о лесных зверях
Тематический контроль знаний по теме	Проверить степень усвоения знаний	Тема «Приспособлени	беседа, викторина «Кто спит	викторина «Кто спит зимой?»

«Приспособлени я млекопитающих к смене времен года. Зимняя спячка, запасание корма, линька. Экскурсия в весенний лес.»	по теме «Приспособлени я млекопитающих к смене времен года. Зимняя спячка, запасание корма, линька. Экскурсия в весенний лес»	млекопитающих к смене времен года. Зимняя спячка, запасание корма, линька. Экскурсия в весенний лес»	зимой?», наблюдени е	
---	---	---	----------------------------	--

Основные задачи контроля – выявление уровня правильности объема и глубины усвоенных учениками знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе. Контроль выполняет большую воспитательную роль в процессе обучения. Он способствует повышению ответственности за выполняемую работу, приучению школьников к систематическому труду и аккуратности в выполнении поставленных задач, формированию у них положительных нравственных качеств и коллективистских отношений.

Для отслеживания и оценивания результатов по контролю общеобразовательного модуля «Лесные звери» для стартового уровня используются следующие виды контроля: викторины, игры, конкурсы.

Игра это средство оптимизации и стимуляции процесса обучения, а также важный аспект психологического комфорта и снятия умственного перенапряжения обучающихся. Игры могут быть использованы на уроках при закреплении, обобщении и контроле знаний. Игра состоит из следующих основных компонентов: игровой замысел, игровое действие, познавательные задачи, оборудование, результат. Игровой замысел заключается в названии игры. Он заложен в задаче, которую надо решить на уроке, и придаёт игре познавательный характер, предъявляет к её участникам определённые требования в отношении знаний.

Игра имеет определённый результат, который выступает в форме решения поставленного задания и оценивания действий обучающихся. Все структурные элементы дидактической игры взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Игра «Лесные звери» (1 год обучения).

Цель: закрепить знания пройденной темы, развитие памяти в определении особенностей внешнего вида млекопитающих, развитие внимания.

Игровые действия: Группе демонстрируется презентация кроссворда на заданную тему. Все ученики участвуют в решении кроссворда.

Игра «Что? Где? Когда?» (1 год обучения).

Цель: закрепление знаний по теме «Питание млекопитающих», развитие внимания и степени усвоения материала.

Игровые действия: Группа делится на 2 команды, которым раздаются изображения знакомых им млекопитающих. Задача учеников правильно определить хищных и растительноядных зверей. Победителем оказывается та группа, у которой будет наибольшее количество правильных ответов.

Наблюдения (1, 2 год обучения).

Основная идея наблюдений заключается в том, чтобы формальные наблюдения превратить в учебно-исследовательскую деятельность.

Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы. Форма проведения викторины может быть коллективной и групповой. В первом случае в ответах на вопросы принимает участие вся группа, очки за правильные ответы даются индивидуально, а во втором – группа делится на команды, между которыми идет соперничество.

Викторина «Кто спит зимой» (2 год обучения).

Цель: обобщение и систематизация знаний учеников по теме «Приспособления млекопитающих к смене времен года. Зимняя спячка».

Игровые действия: группа делится на 2 команды, которым демонстрируются изображения разных видов зверей. Задача учеников – правильно назвать зверей, впадающих в зимнюю спячку.

Конкурсы поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам в работе с дополнительной литературой, помогают ученикам формировать свой уникальный творческий мир.

Конкурс рисунков (2 год обучения).

Всем участникам группы предлагается нарисовать различных лесных зверей (по выбору), и сопроводить свой рисунок кратким рассказом.

#### **Раздел 4**

### **Организационно педагогические условия реализации образовательного модуля**

#### ***Материально-технические условия реализации модуля***

- кабинет школьного лесничества с посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя с мультимедийным программным обеспечением (адаптивное рабочее место с персональным компьютером, ЖК-дисплеем 21", принтером, предустановленным мультимедийным программным обеспечением и проекционной системой);
- видео-, фото и аудиоаппаратура;
- интерактивная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты с изображением лесных млекопитающих, их убежищ и т.д.);
- учебные фильмы;

## *Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля.*

### **1) Нормативно-правовые акты и документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон о дополнительном образовании;
- Концепция развития дополнительного образования детей  
(Утверждена распоряжение Правительства РФ от 14 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41).

### **2) Литература для педагогов.**

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с.
2. Артеменко Н.В. Формирование природоведческих знаний младших школьников на уроках окружающего мира на основе информационно-коммуникационных технологий/Н.В. Артеменко. Проблемы современного педагогического образования. - 2016. - № 51-2. - С. 21-27.
3. Березкина Г.В. Основные направления ознакомления младших школьников с позвоночными животными// Биологические науки в школе и вузе. - 2017. - № 18. - С. 16-22.
4. Брэм А.Э. Жизнь животных/А.Э. Брэм; Ред. Лацис М. – Москва: Издательство ЭКСМО, 2010. – 960 с.
5. Гильямиярова С.Г. Экологическое образование в средней школе. Методическое пособие для учителя / С.Г. Гильямиярова, Л.М. Матвеева. –

Уфа : Издательство БИРО, 2001. – 43 с.

6. Душкина Н.О. Формирование знаний о животном мире у младших школьников с помощью дидактических игр/ В сборнике: Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов. - 2013. - С. 236-237с.

7. Зибзеева В.А., Солодовникова М.П. Формирование у детей младшего школьного возраста исследовательских умений в процессе ознакомления с окружающим миром// Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 4. - С. 137.

8. Краснопевцев В.П. Как животные служат людям/ В.П. Краснопевцев. – Ленинград: Лениздат, 1971. – 240 с.

9. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.

10. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных/ И.Я. Павлинов. – Москва: Астрель, 2000. – 418 с.

## **2) Литература для учащихся.**

1. Брэм А.Э. Жизнь животных/А.Э. Брэм; Ред. Лацис М. – Москва: Издательство ЭКСМО, 2010. – 960 с.

2. Все о зверятах. Полная хрестоматия для младших школьников под редакцией Гусаровой Н. Издательство АСТ, 2010. – 992 с.

3. Генри Эйнар. Детская энциклопедия. Мир леса/Эйнар Генри. – М.: Издательство Махаон, 2015. – 128 с.

4. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Млекопитающие/Ю.Д. Дмитриев. – Издательство АСТ, 1997. – 400 с. Генри Эйнар. Детская энциклопедия. Мир леса/Эйнар Генри. – М.: Издательство Махаон, 2015. – 128 с.

5. Журнал «Юный натуралист».

6. Иваницкий В.В. Я познаю мир. Птицы/В.В. Иваницкий. – М.: Издательство Астрель, 2004. – 400 с.

7. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.

8. Старикович С.Ф. Замечательные звери/С.Ф. Старикович. – М.:Издательство РОСМЭН, 1994. – 144 с.

9.. Чарушин Е.И. Про больших и маленьких/Е.И. Чарушин. – СПб.: Амфора, 2001. – 95 с.

### **3) Электронные ресурсы**

1. <http://ecosystema.ru> сайт экологического центра «Экосистема».

2. . <http://unnaturalist.ru> журнал «Юный натуралист»

3. <http://lifeplanet.ru> образовательный энциклопедический портал

4. <http://animalsglobe.ru> энциклопедия животных

