

МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Ф.МОРОЗОВА»

Образовательный модуль
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Школьные лесничества» естественнонаучной направленности

«ЛЕСНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»
Раздел 4.1 Лесные птицы

Методические рекомендации по реализации образовательного модуля

Стартовый уровень

Возраст обучающихся – от 8 до 10 лет

Срок реализации – 2 года

Воронеж 2020

Составитель:

старший преподаватель кафедры экологии, защиты леса и лесного охотоведения ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова» Турчанинова Елена Викторовна

Методические рекомендации по реализации образовательного модуля «Лесные животные. Лесные птицы» содержат комплекс предложений по внедрению в практику эффективных методов обучения и воспитания, разработанных на основе изучения и обобщения опыта образовательных учреждений, преподавателей и проведенных исследований.

Основная задача заключается в сообщении учащимся определенной информации, в обучении детей использовать приобретенные знания. Такой подход призван развивать способность сознательно ориентироваться в явлениях окружающей природы, в их связях с жизнью человека, воспитывать наблюдательность и любознательность, приучая детей к систематическому самостоятельному пополнению своего жизненного опыта.

Эффективность применения учебных модулей в образовательном процессе, в том числе при реализации дополнительных общеобразовательных программ, зависит от профессионализма и квалификации учителя, наличия и качества учебно-методической литературы, а также от личностных качеств педагога, умения увлечь, заинтересовать обучающихся, подготовить их к выбору будущей профессии. Усвоение новых знаний по теме «Лесные птицы» во время теоретических и практических занятий и возможность использовать полученные знания в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в дальнейшем, требуют интенсивного умственного труда и развития памяти учащихся.

Структура занятия включает в себя теоретическую и практическую части, экскурсионно-познавательную деятельность.

Теоретический материал подается в форме беседы, рассказа, презентаций, фотоснимков, справочной литературы, видеофильмов.

Практические занятия рекомендуется проводить в интерактивной форме с использованием современных мультимедийных средств. В зависимости от темы занятия, демонстрируются слайды, фотографии, презентации и видеофильмы, проводятся экскурсии.

В ходе проведения практических занятий учащимся дается перечень основной и дополнительной литературы, которую необходимо использовать в ходе работы.

Для реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседы, игры, викторины, работа с литературой, конкурсы, творческая работа (изготовление кормушек), экскурсии.

Методы и средства образовательного процесса подбираются в соответствии с возрастом, интересами и потребностями учащихся. Изучение большинства тем программы строится таким образом, чтобы теоретические знания подтверждались практической работой или экскурсионно-познавательной деятельностью.

Значимое место в процессе занятий отводится рефлексии как механизму усвоения и индивидуального восприятия изученной темы. Каждый раздел программы завершается закреплением пройденной темы, викториной или игрой.

Главной целью проведения занятий по программе «Лесные животные. Лесные птицы» является формирование у младших школьников экологической и лесохозяйственной грамотности как части общей культуры, формирование потребности продолжить лесное образование в образовательных учреждениях среднего профессионального и (или) высшего лесного профиля.

В процессе освоения образовательного модуля необходимо изучить:

- отдельные виды птиц и особенности их морфологии, биологии, экологии и среды обитания;
- виды лесных птиц как объектов природы и окружающей среды;
- нормы поведения в природе;
- понимание роли человека в сохранении природы;
- основы исследовательской деятельности (начальный этап – наблюдение в природе);

- способности к обсуждению результатов наблюдений за природой и к реализации собственного творческого потенциала, применяя полученные знания и освоенные навыки.

- основные закономерности взаимоотношений птиц с окружающей средой;

- выполнять природоохранные мероприятия – изготавливать простейшие кормушки для зимующих птиц, проводить зимнюю подкормку птиц.

Этапы реализации образовательной программы

Модуль «Лесные животные. Лесные птицы»

Уровень освоения программы	Наименование разделов	Срок проведения (лет)
Стартовый	Знакомство с птицами. Видовое разнообразие птиц. Внешнее строение птиц. Наблюдение за птицами зимой. Как помочь птицам зимой? Творческая работа (изготовление кормушек)	2
	Годовой жизненный цикл птиц: размножение, гнездование, выкармливание птенцов. Фенологические группы птиц: оседлые, кочующие, перелетные. Наблюдение за птицами весной.	
	Лесные птицы. Описание некоторых видов лесных птиц. Какую пользу приносят птицы лесу? Каких птиц называют «санитарами леса»? Как связаны между собой деревья и птицы.	
	Птицы родного края. Просмотр слайдов и прослушивание голосов птиц. Знакомство с гнездящимися птицами нашего края. Какие птицы прилетают к нам весной? Экскурсия по весеннему лесу.	

Общий объем образовательного модуля «Лесные животные. Лесные птицы» составляет 10 часов, в том числе 4 часа отведено на теоретические занятия и 6 часов – на практические занятия (из которых: 2 часа – практические занятия, 4 часа – экскурсионно-познавательная деятельность).

Материально-технические условия реализации модуля

- кабинет школьного лесничества с посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя с мультимедийным программным

обеспечением (адаптивное рабочее место с персональным компьютером, ЖК-дисплеем 21", принтером, предустановленным мультимедийным программным обеспечением и проекционной системой);

- видео-, фото и аудиоаппаратура;

- интерактивная доска;

- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты с изображением лесных птиц, гнезд, наборы гнезд разных видов птиц и т.д.);

- учебные фильмы;

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Пример практического занятия: «Творческая работа: изготовление кормушек для птиц из доступных материалов»

Цель: рассказать обучающимся о необходимости заботы о птицах в зимнее время, организовать подкормку птиц, уточнить знания детей о зимующих птицах родного края, расширить знания о видах кормушек и о кормах, используемых для птиц. Научить изготавливать кормушки из доступных материалов.

Творческая работа по изготовлению кормушек развивает у учеников такие качества, как усидчивость, внимательность и наблюдательность, обеспечивает более надежные основы экологической ответственности.

Методы и формы обучения: объяснение учителя, индивидуальная работа.

Виды деятельности учащихся на уроке: самостоятельная работа по изготовлению кормушек для птиц.

Оборудование: пустые картонные коробки из-под сока (молока), ножницы, клей, проволока, нитка, шаблоны

План занятия

1. Организационный момент.

2. Организация рабочего места.

- Проверка наличия материала, инструментов.
- Повторение правил ТБ при работе с ножницами.

3. Практическая работа.

- Повторение плана работы по вопросам:
- Какой материал используется для изготовления кормушки? (Пакет из-под сока)
- В какой последовательности выполняется изделие?

4. .Выполнение задания.

(Во время практической работы учитель оказывает помощь детям.)

- Разметить по шаблону окошечки по обе стороны пакета.
- Вырезать окошечки сначала с одной стороны, а затем с другой стороны.
- С двух сторон сбоку сделать прокол с помощью ножницы.
- Пропустить проволоку или нитку через эти отверстия.
- Два конца проволоки соединить и закрутить.

5. Оценка деятельности детей.

6. Уборка рабочего места.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пример проведения экскурсии «Наблюдение за птицами весной»

Цель: расширить представление о учащихся о птицах, формировать знания о том, какие птицы прилетают весной, воспитывать доброе отношение к пернатым.

Задача: познакомить учащихся с наиболее часто встречающимися перелетными птицами, рассмотреть внешний вид птиц, наблюдать за поведением и повадками птиц.

Период проведения: весна.

Методика проведения занятия:

1. Подобрать маршрут.
2. Ознакомить учащихся с правилами поведения в лесу.
3. Изложить последовательность проведения экскурсии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Игра «Мозаика».

Цель: закрепить знания пройденной темы, развитие памяти в определении особенностей внешнего вида птиц, развитие внимания.

Игровые действия: ученики делятся на 3 команды. Каждой команде выдается комплект разрезанной картинке с изображением птицы, которую необходимо собрать. Побеждает та команда, которая справится первой.

Пример картинки.



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Подвижная игра «Гнезда птиц».

Цель: закрепление знаний по теме «Гнездование птиц», развитие внимания и двигательных навыков.

Игровые действия: вниманию учеников предлагаются названия птиц, которых они хорошо знают. Группа делится на 3 команды, которые при названии вида птицы, изображают символически гнезда птиц (встают, расставив руки в стороны – гнездо на дереве; складывают руки над головой в виде «домика» - скворечник; приседают – гнездо на земле).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Игра «Перелетные и зимующие».

Цель: закрепить знания по теме о перелетных и оседлых птицах родного края.

Игровые действия: Группа делится на 2 команды, которые называются «Перелетные» и «Зимующие». Командам выдаются изображения с перелетными и оседлыми птицами из которых необходимо выбрать верные изображения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Викторина «Полезные птицы»

Цель: обобщение и систематизация знаний учеников по теме «Каких птиц называют «санитарами» леса. Как связаны между собой деревья и птицы.», воспитание интереса и чуткого отношения к птицам.

Игровые действия: Группа делится на 2 команды. Команды должны определить птиц изображенных на рисунке, и указать, чем они питаются.



Синица большая питается насекомыми и их личинками, вредителями леса и сада.



Черный стриж питается летающими насекомыми.



Большой пестрый дятел питается личинками насекомых, живущих под корой дерева.



Кукушка обыкновенная питается мохнатыми гусеницами.



Сова ушастая питается мышевидными грызунами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Викторина «Чей голос»

Цель: расширение знаний учеников о птицах родного края, формирование навыков наблюдения за птицами и умение определять виды птиц по голосам.

Игровые действия: группе предлагается прослушать аудиозапись голосов наиболее известных птиц. Ученики на слух отгадывают какая птица издает звуки (ворона, петух, соловей, утка, кукушка, дробь дятла.) Если дети ответили правильно, на мониторе появляется картинка с изображением птицы.