

МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Ф.МОРОЗОВА»

Образовательный модуль  
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
«Школьные лесничества» естественнонаучной направленности

«ЛЕСНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»  
Раздел 4.2 Лесные звери

**Методические рекомендации по реализации образовательного модуля**

**Стартовый уровень**

Возраст обучающихся – от 8 до 10 лет

Срок реализации – 2 года

Воронеж 2020

Составитель:

старший преподаватель кафедры экологии, защиты леса и лесного охотоведения ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова» Турчанинова Елена Викторовна

Методические рекомендации по реализации образовательного модуля «Лесные животные. Лесные звери» содержат комплекс предложений по внедрению в практику эффективных методов обучения и воспитания, разработанных на основе изучения и обобщения опыта образовательных учреждений, преподавателей и проведенных исследований.

Основная задача заключается в сообщении учащимся определенной информации, в обучении детей использовать приобретенные знания. Такой подход призван развивать способность сознательно ориентироваться в явлениях окружающей природы, в их связях с жизнью человека, воспитывать наблюдательность и любознательность, приучая детей к систематическому самостоятельному пополнению своего жизненного опыта.

Эффективность применения учебных модулей в образовательном процессе, в том числе при реализации дополнительных общеобразовательных программ, зависит от профессионализма и квалификации учителя, наличия и качества учебно-методической литературы, а также от личностных качеств педагога, умения увлечь, заинтересовать обучающихся, подготовить их к выбору будущей профессии. Усвоение новых знаний по теме «Лесные звери» во время теоретических и практических занятий и возможность использовать полученные знания в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в дальнейшем, требуют интенсивного умственного труда и развития памяти учащихся.

Структура занятия включает в себя теоретическую и практическую части, экскурсионно-познавательную деятельность.

Теоретический материал подается в форме беседы, рассказа, презентаций, фотоснимков, справочной литературы, видеофильмов.

Практические занятия рекомендуется проводить в интерактивной форме с использованием современных мультимедийных средств. В зависимости от темы занятия, демонстрируются слайды, фотографии, презентации и видеофильмы, проводятся экскурсии.

В ходе проведения практических занятий учащимся дается перечень основной и дополнительной литературы, которую необходимо использовать в ходе работы.

Для реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседы, игры, викторины, работа с литературой, конкурсы, экскурсии.

Методы и средства образовательного процесса подбираются в соответствии с возрастом, интересами и потребностями учащихся. Изучение большинства тем программы строится таким образом, чтобы теоретические знания подтверждались практической работой или экскурсионно-познавательной деятельностью.

Значимое место в процессе занятий отводится рефлексии как механизму усвоения и индивидуального восприятия изученной темы. Каждый раздел программы завершается закреплением пройденной темы, викториной или игрой.

Главной целью проведения занятий по программе «Лесные животные. Лесные звери» является формирование у младших школьников экологической и лесохозяйственной грамотности как части общей культуры, формирование потребности продолжить лесное образование в образовательных учреждениях среднего профессионального и (или) высшего лесного профиля.

В процессе освоения образовательного модуля необходимо изучить:

- отдельные виды млекопитающих и особенности их морфологии, биологии, экологии и среды обитания;
- нормы поведения в природе;
- понимание роли человека в сохранении природы;
- основы исследовательской деятельности (начальный этап – наблюдение в природе);
- особенности природы родного края;

- основные закономерности взаимоотношений млекопитающих с окружающей средой;

- проводить простейшие наблюдения в природе (под руководством педагога);

- выполнять природоохранные мероприятия – заготавливать корм и проводить зимнюю подкормку млекопитающих.

### Этапы реализации образовательной программы

#### Модуль «Лесные животные. Лесные звери»

Уровень освоения программы	Наименование разделов	Срок проведения (лет)
Стартовый	Знакомство с млекопитающими. Видовое разнообразие зверей. Внешнее строение. Особенности кожных покровов. Экскурсия в лес.	2
	Среда обитания зверей. Убежища зверей. Питание (хищные, растительноядные, всеядные).	
	Лесные звери. Наиболее распространенные млекопитающие родного края (названия видов, краткая характеристика). Значение млекопитающих для природы и человека. Экскурсия в зимний лес.	
	Приспособления млекопитающих к смене времен года. Зимняя спячка, запасание корма, линька. Экскурсия в весенний лес	

Общий объем образовательного модуля «Лесные животные. Лесные звери» составляет 10 часов, в том числе 4 часа отведено на теоретические занятия и 6 часов – на практические занятия (из которых: 2 часа – практические занятия, 4 часа – экскурсионно-познавательная деятельность).

### **Материально-технические условия реализации модуля**

- кабинет школьного лесничества с посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя с мультимедийным программным обеспечением (адаптивное рабочее место с персональным компьютером, ЖК-дисплеем 21", принтером, предустановленным мультимедийным программным обеспечением и проекционной системой);
- видео-, фото и аудиоаппаратура;
- интерактивная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты с изображением лесных млекопитающих, их убежищ и т.д.);
- учебные фильмы;

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Игра-кроссворд «Лесные звери».

**Цель:** способствовать расширению знаний учащихся о лесных млекопитающих, закрепить знания пройденной темы, развитие памяти в определении особенностей внешнего вида зверей, развитие внимания.

**Игровые действия:** все ученики принимают участие в разгадывании кроссворда.



Вопросы к кроссворду:

1. Лесной «портной» не шьет сорочек, на иглах он несет грибочек.
2. А у этой, у сестрички, хвост пушистей рукавички. Напроказит озорница – и спешит скорее скрыться. А чтоб не было беды, замечает хвостом следы.

3. Ходит – бродит злой разбойник без дубинки и ножа. Все в лесу его бояться, кроме дядюшки ежа.

4. Он ходит в рыжей шубке, как пилка, остры зубки. Прожорливый зверек – гроза мышей...

5. В глухом лесу зверек живет. Зверек совсем **НЕ** знает **НОТ**. Ну а прячется зверек в одной из этих хитрых строк.

6. Рога носить ему не лень, конечно он лесной ...

7. Лесные гиганты, по два метра в холке. Живут в лесах и на опушках.

8. Великан в бору живет. Он сладкоежка – любит мед. Когда испортиться погода, ложиться спать – да на полгода.

### **Игра «Что? Где? Когда?».**

**Цель:** закрепление знаний по теме «Питание млекопитающих», развитие внимания и степени усвоения материала.

**Игровые действия:** Группа делится на 2 команды, которым раздаются изображения знакомых им млекопитающих. Задача учеников: правильно определить хищных и растительноядных зверей и сопроводить свой ответ кратким рассказом о месте проживания зверя. Победителем оказывается та группа, у которой будет наибольшее количество правильных и развернутых ответов.



В дневные часы заяц-беляк отдыхает на лежбище (небольшой ямке на земле), спит, выходя из своего укрытия исключительно в ночные часы. Питается растениями, побегами и корой деревьев и кустарников.



Гнёзда Ежи строят в кустах, ямах, заброшенных норах грызунов или в корнях деревьев. Питается насекомыми.



Живут лисицы в норе, которую делают своими острыми когтями. Питаются мышевидными грызунами.



Кабаны живут в лесу. Днём они лежат в земляных ямах. Питаются желудями, листьями, травой, ягодами, орехами.



Для выведения потомства животные устраивают логова. Чаще всего они представляют собой естественные убежища – заросли кустарника. Иногда волки занимают норы других животных, например - барсуков. Питаются кабанами, оленями, зайцами, мышами.



К зиме медведь нагуливает подкожный жир и с осени залегает в берлогу. Берлоги располагаются на сухом месте, в большинстве случаев в ямах под защитой бурелома или под вывороченными корнями деревьев. Питается ягодами, желудями, орехами, корнями, клубнями и стеблями трав.



Живет в лесу. Питается листвой, ветвями, корой деревьев и кустарников, травами.



Убежища белка устраивает только на деревьях. Обычно живёт в дуплах, натаскивая туда мягкую подстилку из травы, древесных лишайников, сухих листьев. Питается семенами хвойных деревьев, желудями и лесными орехами.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### **Викторина «Кто спит зимой».**

**Цель:** обобщение и систематизация знаний учеников по теме «Приспособления млекопитающих к смене времен года. Зимняя спячка».

**Игровые действия:** группа делится на 2 команды, которым демонстрируются изображения разных видов зверей. Задача учеников – правильно назвать зверей, впадающих в зимнюю спячку.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

#### **Пример проведения экскурсии в лес.**

**Цель:** расширить представление о учащих о лесных зверях, месте их проживания, воспитывать доброе отношение к лесным обитателям.

**Задача:** закрепить знания детей о лесе и проживающих в нем млекопитающих, развитие навыков наблюдательности, мышления,

нравственного общения с природой, воспитание любознательности, ответственного и бережного отношения к природе.

**Период проведения:** круглогодично.

**Методика проведения занятия:**

1. Подобрать маршрут.
2. Ознакомить учащихся с правилами поведения в лесу.
3. Изложить последовательность проведения экскурсии.

Темы проведения экскурсии:

- 1) Путешествие в удивительный мир леса.
- 2) Правила поведения в лесу.
- 3) Дневники наблюдения.
- 4) Лес - многоэтажный дом для лесных обитателей.
- 5) Этажи леса.
- 6) Законы леса.
- 7) Лесные животные – «пленники» леса или полноправные жители.
- 8) Этажи и квартиры лесных животных – норы, дупла, гнезда, берлоги и т. п.
- 9) “Бездомные” лесные звери – зайцы, лоси и их образ жизни.
- 10) Пищевые связи в лесу.
- 11) Санитары леса.
- 12) Лесные обитатели – герои народных сказок, загадок, пословиц.
- 13) Белая тропа следопыта.
- 14) Зимние следы зверей. Как и зачем наши предки читали снежную книгу леса.

15) Кладовая белки.