

МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Ф.МОРОЗОВА»

Образовательный модуль
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Школьные лесничества» естественнонаучной направленности

«ЛЕСНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»

Раздел 4.1 Лесные птицы

**Методические разработки учебных занятий с планами-конспектами по каждому
модулю**

Стартовый уровень

Возраст обучающихся – от 8 до 10 лет

Срок реализации – 2 года

Воронеж 2020

Составитель:

старший преподаватель кафедры экологии, защиты леса и лесного охотоведения ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова» Турчанинова Елена Викторовна

ТЕМА 1. ЗНАКОМСТВО С КЛАССОМ ПТИЦ. ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ПТИЦ. ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕГО СТРОЕНИЯ ПТИЦ.

Предусмотрено 1 теоретическое занятие (1 час).

1. Формальная часть

Цель задания –	сформировать представление о многообразии и внешнем строении птиц
Задачи:	
Обучающие:	изучить видовое разнообразие птиц и особенности внешнего строения.
Развивающие:	развивать у учащихся умение самостоятельно работать с информацией, делать выводы, высказывать и обосновывать свое мнение, привлекать информацию из дополнительных источников; развивать образную память, логическое мышление, речь учащегося
Воспитательные:	формирование навыков самостоятельной работы с учебником, отработка активного умения слушать выступающего, доброжелательно и корректно делать замечания в случае несогласия с выступающим, умение работать в группах.
Оснащение рабочего места	
Мультимедийное оборудование:	слайд-презентация «Такие разные птицы».
Раздаточный материал:	набор перьев птиц
Тип задания:	изучение нового материала
Форма задания:	фронтальная
Методы обучения:	объяснительно-иллюстративный, информационно-рецептивный, репродуктивный (воспроизведение)
Основные понятия:	орнитология, птицы, среда обитания, перьевой покров
Литература:	1. Авилова К.В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы, Книга для учителя/ К.В.

Авилова// – М.: Просвещение, 1983.
– 160 с.

2. Алексеев В.А. 300 вопросов и
ответов о животных/ В.А. Алексеев.
– Ярославль: Издательство
«Академия развития», 2004. – 240 с.

3. Анашкина Е.И. 300 вопросов и
ответов о птицах/ Е.И. Анашкина -
Ярославль: Издательство «Академия
развития», 1998. – 240 с.

4. Брэм А.Э. Жизнь животных/А.Э.
Брэм; Ред. Лацис М. – Москва:
Издательство ЭКСМО, 2010. – 960 с.

2. Содержательная часть

План задания

1. Что изучает орнитология?
2. Разнообразие птиц на планете.
3. Строение птицы.

Ход задания

Организационный этап

Приветствие, проверка присутствующих.

Мотивационный момент

Загадки

Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это... (снегири)

Маленький мальчишка в сером армячишке
По дворам шныряет, крохи подбирает,
По ночам кочует — коноплю ворует. (Воробей)

Веер носит за собой,
Гордо машет головой.
Очень в яркой он одежде,
А гуляет босиком. (Павлин)

Тема нашего занятия класс птиц.

1. Что изучает орнитология?

Существует наука, которая изучает птиц, называется орнитология, а ученые, которые изучают эту науку, называются орнитологами. Запомните, пожалуйста, это слово.

Птицы - это удивительные животные, которые в настоящее время являются наиболее процветающей группой животных. Об этом говорит тот факт, что птиц сейчас насчитывается 9 тысяч видов, в то время как млекопитающих в 2 раза меньше. Они попытались освоить воздушную среду обитания, и эта попытка им удалась блестяще. Даже человек, поставивший себя на вершину эволюционной лестницы не способен летать. Легко и непринужденно взмыть ввысь, словно без всяких усилий отрываясь от земли, проноситься над необъятными просторами воды и суши способны только птицы видеофрагмент (полет птиц).

2. Разнообразие птиц на планете

Предположите, о чем мы будем говорить на уроке?

-Какие учебные задачи мы ставим перед собой?

-Совершенно верно. Тема задания «Кто такие птицы». А задачи: узнаем, каких животных называют птицами; познакомимся с многообразием птиц; узнаем, из каких частей состоит тело птиц.

3. Строение птицы.

Птицы. Что вы о них знаете?

Рассмотрите 1 слайд презентации. Какие животные здесь изображены?

(Летучая мышь, бабочка, лебедь, пингвин)

Что общего у всех этих животных? (Они умеют летать)

Можно ли их отнести к одной группе? (Нет). А какое животное мы отнесем к птицам? (лебедь, пингвин)

Но ведь пингвин не летает, а его ученые-орнитологи(учёные, которые изучают птиц, наблюдают за их жизнью, повадками)относят к группе птиц. Значит, наличие крыльев и умение летать - не самый главный признак птиц? Тогда что?

-Давайте посмотрим, какие бывают птицы. (2 слайд презентации).

Птицы бывают нелетающие (страус, пингвин, киви) и летающие (сокол, ласточка, синица). Но всех этих животных объединяет одна особенность.

Назовите мне ее (Это перья.).

Обобщение: Так какие животные называются птицами? (Птицы – это животные, тело которых покрыто перьями).

Чем похожи птица и самолет?

Рассмотрите птицу . (3 слайд презентации). Какую птицу вы узнали? (Это голубь.)

Рассмотрите тело птицы. (4 слайд презентации). Из каких частей состоит тело голубя? (Учащиеся называют, учитель показывает)

Что интересного знаете о голубях?

Как вы думаете, зачем птицам перья?

Перья у птиц разные. Одни перья защищают птиц от холода, другие помогают летать. С помощью клюва птицы добывают пищу, приводят свои перья, вьют гнезда, ухаживают за птенцами, подают сигналы.

Перья, расположенные на туловище, крыльях и хвосте птицы- разные. Маховые перья крыльев и рулевые перья хвоста играют важную роль при полете птицы.

Перья, покрывающие все тело птицы, называют покровными. Покровные перья образуют обтекаемую поверхность, облегчая полет птицы. Под покровными перьями располагаются мягкие и пушистые пуховые перья. Между ними находится много воздуха, который плохо проводит тепло. Пуховые перья защищают птиц от охлаждения и перегрева.

Расскажите, чем отличаются по внешнему виду маховые перья от рулевых, покровные перья от рулевых. Обратите внимание на размер перьев, ширину опахала птичьего пера.

А как человек использует перья? (Для изготовления одежды, подушек, одеял, украшения)

Знаете ли вы, что много лет назад не было ручек, и люди писали гусиными перьями?

Закрепление материала

Ученики делятся на две группы. Каждой группе раздается набор перьев. Первая группа выбирает из набора пуховые перья, вторая – контурные перья.

Информация о домашнем задании

Написать пословицы и поговорки про птиц

Рефлексия (Подведение итогов занятия)

На уроке мы познакомились с разнообразными птицами. Что общего у всех птиц (тело покрыто перьями, есть крылья, клюв, 2 лапы большинство птиц летает).

Что нового вы узнали сегодня?

Что осталось непонятным?

Для чего птицам перья?

3. Аналитическая часть

После проведения задания педагогу необходимо проанализировать следующие образовательные моменты:

- достигнуты ли цели задания
- подходят ли методы и форма обучения для проведения задания
- на каких вопросах темы необходимо остановиться более подробно при

закреплении пройденного материала

- скорректировать план-конспект задания, основываясь на полученном опыте.

Контрольные вопросы

1. Что изучает наука орнитология?
2. Какие животные называются птицами?
3. Для чего птицам перья?
4. Какие птицы относятся к нелетающим?
5. Зачем птицам клюв?

Список использованных источников

1. Авилова К.В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы, Книга для учителя/ К.В. Авилова. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.

2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с.
3. Анашкина Е.И. 300 вопросов и ответов о птицах/ Е.И. Анашкина - Ярославль: Издательство «Академия развития», 1998. – 240 с.
4. Брэм А.Э. Жизнь животных/А.Э. Брэм; Ред. Лацис М. – Москва: Издательство ЭКСМО, 2010. – 960 с.

Список рекомендуемой литературы

1. Бабенко В.Г. Атлас птиц/ В.Г. Бабенко. – М.: Издательство РОСМЭН-ПРЕСС, 2005. – 63 с.
2. Брэм А.Э. Жизнь животных/А.Э. Брэм; Ред. Лацис М. – Москва: Издательство ЭКСМО, 2010. – 960 с.
3. Генри Эйнар. Детская энциклопедия. Мир леса/Эйнар Генри. – М.: Издательство Махаон, 2015. – 128 с.
4. Журнал «Юный натуралист»
5. Зауэр Ф.. Птицы/Ф. Зауэр; Издательство Внешсигма, 1998. – 288 с

ТЕМА 2. КАК ПОМОЧЬ ПТИЦАМ ЗИМОЙ? ИЗГОТОВЛЕНИЕ КОРМУШЕК ДЛЯ ПТИЦ ИЗ ПОДРУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

Предусмотрено 1 практическое занятие (1 час).

1. Формальная часть

Цель задания –	научиться делать кормушку для птиц из подручных материалов
Задачи: Обучающие:	ознакомление детей с зимующими птицами и изготовления кормушек для птиц из бросового материала, формировать представление детей о зимующих птицах: их внешнем виде, питании, особенностях обитания в зимних условиях.
Развивающие:	представление детей о зимующих птицах: их внешнем виде, питании, особенностях обитания в зимних условиях.
Воспитательные:	воспитывать отзывчивость,

Оснащение рабочего места	поощрять желание заботиться о пернатых.
Мультимедийное оборудование:	
Раздаточный материал:	слайд-презентация «Зимний лес», слайд-презентация «Зимующие птицы», карандаши, ножницы, бросовый материал (коробки из-под сока, кефира), нитки.
Тип задания:	практическое занятие
Форма задания:	фронтальная, индивидуальная
Методы обучения:	объяснительно-иллюстративный, информационно-рецептивный
Основные понятия:	орнитология, зимующие птицы, кормушка, подкормка птиц
Литература:	1. Авилова К.В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы, Книга для учителя/ К.В. Авилова. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с. 2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с. 3. Анашкина Е.И. 300 вопросов и ответов о птицах/ Е.И. Анашкина - Ярославль: Издательство «Академия развития», 1998. – 240 с. 4. Горьканова А.Н. Мир животных. Перелетные и зимующие птицы России/ А.Н. Горьканова. – Москва: Школьная пресса, 2008. – 32 с.

Содержательная часть

План задания

1. Зимующие птицы.
2. Помощь птицам зимой.
3. Практическая работа «Изготовление кормушки для птиц из подручных материалов».

Организационный этап

Приветствие, проверка присутствующих.

Мотивационный момент

-Ребята, сегодня я приглашаю отправиться в зимний лес.

Просмотр презентации «Зимний лес».

Актуализация знаний

Сегодня мы проведем практическую работу, во время которой познакомимся с зимующими птицами, узнаем – как можно помочь птицам зимой.

Посмотрите на деревья вокруг: на зеленых лапах ели и сосны лежат белые шапки снега, а вокруг тишина. Не слышно ничего. Почему так тихо?

-Скажите, пожалуйста какие птицы живут зимой в лесу?

- Какие птицы живут рядом с человеком в городе?

-Какие птицы прилетают к нам с наступлением зимы?

-Про кого можно сказать:

-Хитрая, ловкая, находчивая...(ворона)

-Желтогрудая, ловкая...(синица)

-Смелый, неунывающий...(воробей)

-Упорный, пестрый ...(дятел)

-Хищная, большоголовая, бесшумная...(сова)

-Красногрудый, бойкий...(снегирь)

-Яркие, веселые, дружные...(свиристели)

Учитель:

-Отгадайте мои загадки:

1) Чернокрылый, красногрудый и зимой найдет приют. Не боится он простуды, с первым снегом, тут как тут! (Снегирь)

2) Что за птица мороза не боится, хоть снега лежат везде у нее птенцы в гнезде? (Клест)

3) Ем букашек, червячков, зимовать не улетаю. Под карнизом обитаю, в серой шубке перовой и в морозы я герой. (Воробей)

4) Кто в беретке ярко — красной, в черной курточке атласной? На меня он не глядит, все стучит, стучит, стучит! (Дятел)

5) Северные гости клюют рябины грозди, так нарядны и ярки на головках

хохолки? (Свиристели).

б) Днем спит, ночью летает, птиц в лесу пугает? (Сова)

-Почему птицы боятся сову?

-Что помогает сове охотиться в ночное время?

Учитель:

-Какие пословицы про птиц вы знаете?

«Соловей с вороной в лесу живут, да по-разному свои песни поют»,

«Где птица ни летает, а своё гнездо знает»,

«Большой птице большое гнездо нужно»,

«Всякая ласточка свое гнездо хвалит»,

«Всякая птица к своей стае летит».

Учитель:

-Ребята, как мы можем помочь нашим пернатым друзьям?

-Скажите, чем питаются птицы летом? (насекомыми)

-А зимой?

-Трудно им?

- Конечно, тяжело птицам зимой. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, в метели и сильные морозы. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают от голода, и поэтому приближаются к жилищам людей. Мы с вами должны помочь пережить зиму своим пернатым друзьям.

Для подкормки птиц пригодны семена различных растений: конопля, подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, многих сорных трав. А вот овес, пшено клюют только воробьи и овсянки. Синицы очень любят кусочки несоленого сала.

Сейчас мы с вами выполним практическое задание

Инструктаж к выполнению практического задания.

1. Повторение техники безопасности при работе с ножницами.

2. Изготовление кормушек.

Дети рассматривают и предлагают способы изготовления кормушек.

Учитель:

-У вас на столе лежат коробки. Из них мы будем делать кормушки.

-Для чего нужны нитки? (чтобы завязать петельку).

-Для чего нужно вырезать отверстие! (чтобы птички попали во внутрь кормушки).

Контроль выполнения работы, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Учитель проверяет работы учащихся, корректирует, поясняет ошибки.

Учитель:

-Молодцы! Все справились. Посмотрите, сколько кормушек. Сейчас мы пойдем на прогулку и развесим наши кормушки.

Мы кормушку смастерили. На березе прикрепили.

Аналитическая часть

После проведения задания педагогу необходимо проанализировать следующие образовательные моменты:

- достигнуты ли цели задания;
- подходят ли методы и форма обучения для проведения задания;
- на каких вопросах темы необходимо остановиться более подробно при закреплении пройденного материала;

Скорректировать план-конспект задания, основываясь на полученном опыте.

Контрольные вопросы

1. Какие птицы живут зимой в лесу?
2. Какие птицы живут рядом с человеком в городе?
3. Какие птицы прилетают к нам с наступлением зимы?
4. Как помочь птицам зимой?
5. Чем подкармливать птиц зимой?

Список использованных источников

1. Авилова К.В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы, Книга для учителя/ К.В. Авилова. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с.
3. Анашкина Е.И. 300 вопросов и ответов о птицах/ Е.И. Анашкина - Ярославль: Издательство «Академия развития», 1998. – 240 с.
4. Горьканова А.Н. Мир животных. Перелетные и зимующие птицы России/ А.Н. Горьканова. – Москва: Школьная пресса, 2008. – 32 с.

Список рекомендуемой литературы

1. Иваницкий В.В. Я познаю мир. Птицы/В.В. Иваницкий. – М.: Издательство Астрель, 2004. – 400 с.
2. Куликова О.П. Поделки из природных материалов/О.П. Куликова. – М.: Издательский дом МСП, 2005. – 104 с.
3. Куликовская Т. Наглядно-дидактический материал. Птицы./Т. Куликовская. – Издательство Стрекоза, 2016. – 16 с.
4. Сладков Н.И. Воробей в шляпе/Н.И. Сладков. – М.: Мир искателя, 2003. – 224 с.

ТЕМА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ В ЗИМНЕМ ЛЕСУ. РАЗВЕШИВАНИЕ КОРМУШЕК.

Экскурсия в лес (1 час)

Цель	учить детей наблюдать за изменениями в природе зимой, прививать внимательное отношение к птицам
Задачи: Обучающие:	познакомить обучающихся с некоторыми зимующими птицами, их голосами, образом жизни

Развивающие:	формировать представление детей о зимующих птицах: их внешнем виде, особенностях обитания в зимних условиях
Воспитательные:	воспитывать любовь и сострадание к птицам, желание проявлять о них заботу.
Аудитория	школьники 8-10 лет
План экскурсии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение техники безопасности. 2. Рассказ учителя. 3. Изучение нового материала и выполнение задания. 4. Закрепление пройденного материала. 5. Подведение итогов.
Место проведения	лесные экосистемы, лесные участки зима
Период проведения экскурсии	кормушки, корм для птиц
Снаряжение (оборудование)	места обитания лесных птиц
Список объектов показа	1 час
Продолжительность экскурсии	
Меры безопасности	
Учителю	<p>Учителю: полностью зарядите телефон, возьмите с собой фонарик, компас, наручные часы со стрелками, карандаш, бумагу, свисток, запас воды, элементарный медицинский набор (бактерицидный пластырь, бинты, эластичную повязку, жгут, вату, перекись водорода, йод, валидол, активированный уголь, нашатырный спирт). Захватите несколько шоколадных батончиков – в критической ситуации они способны поддержать ваши силы. Сложите все необходимое в рюкзак. В лесу руки должны быть свободными. При наступлении непогоды (густой туман, гроза, затяжной дождь) необходимо прервать маршрут. Надевайте удобную и прочную обувь. Избегайте коротких футболок и шорт. Лучше всего подойдет противоэнцефалитный костюм.</p>
Ученику	

Также подойдут джинсы и куртка из аналогичной ткани. Обувь должна полностью закрывать ногу и защищать ступню. Надевайте высокие ботинки. Категорически запрещается надевать сандалии, мокасины и другую обувь на тонкой и мягкой подошве – велик риск повредить ногу. Обязательно наличие головного убора: кепи, бейсболки, косынки. Даже если стоит солнечная погода, обязательно возьмите с собой дождевик. Из-за опасности травмирования глаз ветками деревьев и кустарников необходимо идти друг за другом на расстоянии 1–2 м, не теряя впереди идущего из виду. Запрещается громко кричать, свистеть, шуметь.

Методика проведения экскурсии
Учителю:

1. Подберите участки самостоятельно либо обратитесь в лесничество.
2. Ознакомьте учащихся с правилами поведения в лесу.
3. Изложите последовательность выполнения занятия.

Ученику:

1. Внимательно слушать учителя.
2. Определить виды птиц
3. При помощи учителя развесить самодельные кормушки для птиц и насыпать корм.

Ход экскурсии

1. Проведение техники безопасности

- внимательно выслушать инструктаж по технике безопасности.

- надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движения и соответствующую сезону и погоде.

- при жаркой солнечной погоде надеть головной убор.

- убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.

- не начинать движение без указания педагога.
- соблюдать дисциплину, выполнять все указания педагога, самовольно не изменять установленный маршрут движения и месторасположения группы.
- при движении обучающиеся не должны нарушать построения группы: не перебегать, не обгонять товарищей, не кричать, не толкаться.
- своевременно информировать педагога об ухудшении состояния здоровья или травмах.
- не трогать руками животных, пресмыкающихся, насекомых, посторонних предметов, не пробовать на вкус какие-либо растения;
- не пить сырую воду из открытых водоемов;
- употреблять питьевую воду из фляжки, которую необходимо взять с собой;
- сбор растений, листьев и т.п. производить только с разрешения педагога, ни в коем случае не пробовать их на вкус;
- бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.
- по окончании экскурсии проверьте присутствие всех своих товарищей;
- нельзя уходить по окончании экскурсии, дождавшись разрешения учителя.

2. Рассказ учителя.

Ребята, мы с вами находимся в зимнем лесу. Давайте начинать свое путешествие народными приметами и загадками о зиме.

- Снегирь под окном зимой чирикает — к оттепели.
- Кошка на печи — к стуже; кошка на полу — к теплу.
- Если зимой сухо и холодно, летом сухо и жарко.
- Снежный буран днем предвещает мороз ночью.
- Снегирь зимою поёт на снег, вьюгу и слякоть.
- Зимой сухо и холодно — летом сухо и жарко.

Загадки (дети загадывают друг - другу)

- Начинает календарь
Месяц с именем ...(январь)

- Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки ... (зимы)
- После осени пришла.
И сугробы намела. (зима)
- Бел, да не сахар.
Нет ног, а идет (снег)

3. Изучение нового материала.

Перемены погоды осложнили жизнь зимующих у нас птиц. До корма под снегом и льдом не добраться, а зимний день короток - мало времени, чтобы накопить энергии. Поэтому иногда попадаются замерзающие и погибшие пернатые. Воробьи на остановках заглядывают в глаза и от голодухи становятся такими смелыми, что берут крошки или семечки из рук. По данным ученых в сильные морозы погибает до 90 % синиц. Можно помочь им пережить это время, организовав подкормку, повесив простую самодельную кормушку.

Надо заметить, что если уж вы взялись подкармливать птиц, то делать это надо регулярно, по мере расходования корма. Иначе можно погубить привыкших к подкормке пернатых

Зимой кормушки в наших краях посещает более десятка видов птиц. Среди города это будут большие синицы, домовый и полевой воробьи, сизый голубь. В большом парке, на окраине или в сельской местности, особенно на опушке леса, видовой состав будет более разнообразен. К большим синицам и воробьям тут могут присоединиться другие птицы: поползни, дятлы, сороки. Если в кормушке или рядом с ней развесить ягоды (например - рябину) или мелкие плоды (особенно в конце зимы), это привлечет снегирей, свиристелей, дроздов-рябинников.

Подкормка синиц и других птиц в городах сохраняет какое-то их количество в природе и дает возможность во время кормления произвести за ними наблюдения. Некоторые синицы весной остаются неподалеку от мест

подкормки для гнездования. Наиболее важна зимняя подкормка в плодовом саду т.к. большая синица уничтожает вредителей не только летом, но и зимой, собирая спрятанные в складках коры и других укрытиях зимующих насекомых и их личинок. Если в кормушке однообразный зерновой корм (конопля или подсолнечник), синицы все равно уйдут искать дополнительную животную пищу. Особенно необходима подкормка зимующих насекомоядных птиц в период ненастья, в гололедицу, после снегопада с липким снегом и в сильные морозы. В такие дни прекращать подкормку нельзя.

Что касается набора кормов, то для синиц и других насекомоядных птиц лучшая подкормка - это несоленое сало любых животных. Нежареные семечки подсолнечника (они очень калорийны), тыквы (в меньшей степени - семена арбуза, дыни и крошки белого хлеба), конопля. Традиционное пшено или отходы серого хлеба они не едят Этот корм привлечет лишь вездесущих сизых голубей и воробьев О кормушках. Самое главное для подкормки, чтобы в кормушке постоянно был корм,

Особенно зимой наши братья меньшие нуждаются в нашей помощи. Давайте развесим кормушки и положим корм, который мы приготовили.

4. Закрепление пройденного материала.

- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Какие птицы зимуют с нами в городе?
- Где живут птицы?
- Чем питаются?

5. Подведение итогов.

Возвращение в кабинет. Обсуждение экскурсии.

Список использованных источников

1. Авилова К.В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы, Книга для учителя/ К.В. Авилова. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.

2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с.
3. Анашкина Е.И. 300 вопросов и ответов о птицах/ Е.И. Анашкина - Ярославль: Издательство «Академия развития», 1998. – 240 с.
4. Горьканова А.Н. Мир животных. Перелетные и зимующие птицы России/ А.Н. Горьканова. – Москва: Школьная пресса, 2008. – 32 с.

Список рекомендуемой литературы

1. Иваницкий В.В. Я познаю мир. Птицы/В.В. Иваницкий. – М.: Издательство Астрель, 2004. – 400 с.
2. Куликова О.П. Поделки из природных материалов/О.П. Куликова. – М.: Идательский дом МСП, 2005. – 104 с.
3. Куликовская Т. Наглядно-дидактический материал. Птицы./Т. Куликовская. – Издательство Стрекоза, 2016. – 16 с.
4. Сладков Н.И. Воробей в шляпе/Н.И. Сладков. – М.: Мир искателя, 2003. – 224 с.

ТЕМА 3. ГОДОВОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПТИЦ: РАЗМНОЖЕНИЕ ГНЕЗДОСТРОЕНИЕ, ВЫКАРМЛИВАНИЕ ПТЕНЦОВ

Предусмотрено 1 теоретическое занятие (1 час).

1. Формальная часть

Цель задания –	Изучение особенностей гнездования, развития и жизнедеятельности птиц
Задачи:	
Обучающие:	изучить приспособления птиц к сезонным явлениям в природе.
Развивающие:	развивать умение самостоятельно приобретать новые знания , работать с дополнительными источниками.
Воспитательные:	учиться чуткому, бережному и

	ответственному отношению к природе
Оснащение рабочего места	
Мультимедийное оборудование:	нормативно-справочный материал, мультимедийное оборудование, слайд-презентация «Годовой жизненный цикл птиц»
Раздаточный материал:	таблицы.птичьи гнезда.
Тип задания:	изучение нового материала
Форма задания:	фронтальная
Методы обучения:	объяснительно-иллюстративный, информационно-рецептивный, репродуктивный (воспроизведение)
Основные понятия:	орнитология, птицы, среда обитания, гнездование, насиживание.
Литература:	1. Авилова К.В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы, Книга для учителя/ К.В. Авилова// – М.: Просвещение, 1983. – 160 с. 2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с. 3. Анашкина Е.И. 300 вопросов и ответов о птицах/ Е.И. Анашкина - Ярославль: Издательство «Академия развития», 1998. – 240 с. 4. Михеев А. В. Определитель птичьих гнезд: Пособие для учителя средней школы/А.В. Михеев — М.: Учпедгиз, 1957. — 136 с.

2. Содержательная часть

План задания

1. Прилет птиц. Предгнездовой период.
2. Строительство гнезд, насиживание яиц, выкармливание птенцов.

3. Послегнездовой период.

4. Подготовка к зиме.

Ход задания

Организационный этап

Приветствие, проверка присутствующих.

Мотивационный момент

Громким криком встречает скворчиха

Материнское счастье свое:

Из скворечницы выбрался тихо

Ненаглядный питомец ее.

Вот он пискнул, храбрец желторотый,

Словно с вышки нырнул в пустоту,

И, наверно, от чувства полета

У него пересохло во рту.

Пусть мелькнет быстротечное лето,

Вспыхнет осень, придут холода,

Пусть придется увидеть полсвета, -

Все равно ты вернешься сюда!

Вы уже наверное догадались, что сегодня мы поговорим о жизни птиц в разные сезоны года.

Годовой жизненный цикл у птиц складывается из ряда биологических периодов.

1. Прилет птиц. Предгнездовой период.

Весну открывают птицы.

В каком порядке прилетают птицы? Первыми к нам прилетают грачи, появятся первые проталины- чибисы, скворцы, жаворонки, на полыньях-утки, по берегам трясогузки, в небе –лебеди, гуси ,вьются над водой-чайки. Птички, которые собирают на земле зерна или клюют почки – зяблики, щеглы , коноплянки прилетают раньше. Мухоловки ,горихвостки, ласточки, козодои, стрижи ждут, когда вылетят мухи, комары, бабочки.

Прилет птиц происходит в строгом порядке: первыми к нам прилетают весной те птицы, которые улетели от нас последними осенью; последними- те, что улетели первыми (*слайд 1 презентации*).

Прилетев, птицы начинают петь и поют до половины лета, пока не вырастут птенцы.

Вопрос: Какое биологическое значение пения птиц?

- Самцы привлекают самок пением, одновременно сообщая соперникам о занятости участка.

Кто не умеет петь – кричит (*слайд 2 презентации*).

Какое биологическое значение токования , «брачных» нарядов и ритуальных танцев в жизни птиц ?

- Привлекают внимание самок. Самки выбирают наиболее активных, образуя с ними пару.

Временные пары на один сезон- гуси; до периода насиживания- утки, фазаны.

Постоянные пары – лебеди, цапли, аисты, журавли, крупные хищные.

2. Строительство гнезд и выкармливание птенцов.

Первая забота- свить гнездо для птенцов.

Для успешного размножения большое значение имеет удачно построенное гнездо.

Все ли птицы строят гнезда?

- Есть такие, что обходятся совсем без гнезда.

Какой материал используют птицы для строительства гнезд?

- Сучья, травы или мох и т.д.

.Примеры гнезд (*слайд 3 презентации*)

Вторая птичья забота - снести яйца и высидеть птенцов.

Как только гнездо готово, начинается откладка яиц. (*слайд 4 презентации*)

Отчего зависит окраска и количество откладываемых яиц?

- У птиц, откладывающих яйца в дуплах, норах, закрытых гнездах, окраска яиц - белая. Яйца, откладываемые в открытых гнездах или на земле, обычно имеют

пеструю окраску. Количество яиц- от 1 до 25.(у грифов-1, у орлов-2, у серой куропатки-24).

Кто насиживает яйца? (

- Самка, самец или поочередно.

Как долго птицы насиживают свои яйца?

- Мелкие птицы -две недели; вороны, сороки, галки –до 19 суток;
курообразные- до 21 суток; чайки –23-26 суток; крупные хищные –до 2-х месяцев

Третья птичья забота- птенцов выкормить.

В зависимости от степени развития птенцов в первые дни жизни различают птиц птенцовых и выводковых.

- Чем отличаются птенцовые и выводковые птицы? (*слайд 5 презентации*)

Птенцы бывают 2 биологических групп:

1) птенцовые – беспомощные, слепые, голые, плохо слышат. Требуют постоянной заботы родителей, которые постоянно их кормят, обогревают, активно защищают.

2) выводковые – покрыты пухом, хорошо видят и слышат. Ориентируются на звуковые сигналы родителей.

Физкультминутка.

Птички прыгают, летают (Дети прыгают)

Крошки птички собирают.(«клюют»)

Пёрышки почистили,

Клювики почистили (изображают)

Птички летают, поют (машут руками)

Зёрнышки клюют (наклоняются)

Дальше полетели

И на место сели (улетают», садятся)

3. Послегнездовой период.

Каковы особенности жизни птиц в послегнездовой период?

После размножения у большинства птиц начинается линька – птицы теряют старые, изношенные перья, особенно сильно изнашиваются наиболее важные для полета маховые и рулевые перья, ухудшаются летательные способности, теплоизолирующие возможности перьев

Значение: в результате линьки происходит смена сезонных и возрастных нарядов птиц.

Сменив оперение, птицы усиленно питаются, откармливаясь перед зимовкой. В этот период птицы кочуют перемещаясь на небольшие расстояния в поисках корма (*слайд 6 презентации*).

4. Подготовка к зиме.

Много птиц улетает от нас на зиму в те области, где нет суровых зим, в тропические и субтропические районы на юге Европы, в Африке, южной и юго-восточной Азии, к берегам Каспийского и Черного морей. Учеными орнитологами изучается перемещение перелетных птиц, места их зимовок, области пролета. Эти птицы называются перелетными (ласточка, иволга, цапля).

Оседлые птицы становятся более активны в поисках корма, часто перемещаются ближе к жилью человека, где используют его пищевые отходы (воробей, серая ворона, сизый голубь).

Кочующие птицы перемещаются в поисках пищи постоянно, не имеют постоянных мест зимовок (дятел, синица, сойка).

Закрепление материала

Ребята, сейчас мы с вами выполним задание:

Каждая группа учащихся получает набор гнезд птиц и выполняет задание.

Определить – какой птице принадлежит гнездо и зарисовать его в тетради.

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Составить небольшой рассказ о птице и ее гнезде. Указать особенности гнезда и месторасположение (на здании, дереве или земле).

Рефлексия (подведение итогов занятия).

Ребята, мы познакомились сегодня с жизнью птиц в различные сезоны года.

Что нового вы узнали сегодня?

Что осталось непонятным?

Зачем птицы строят гнезда?

3. Аналитическая часть

После проведения задания педагогу необходимо проанализировать следующие образовательные моменты:

- достигнуты ли цели задания
- подходят ли методы и форма обучения для проведения задания
- на каких вопросах темы необходимо остановиться более подробно при закреплении пройденного материала
- скорректировать план-конспект задания, основываясь на полученном опыте.

Контрольные вопросы

1. Зачем птицы строят гнезда?
2. Какого типа птенцы появляются у птиц?
3. Из каких материалов птицы сооружают гнезда?
4. Что происходит с оперением птиц во время линьки?
5. Какие птицы называются оседлыми?
6. Какие птицы называются перелетными?
7. Какие птицы называются кочующими?

Список использованных источников

1. Авилова К.В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы, Книга для учителя/ К.В. Авилова// – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с.
3. Анашкина Е.И. 300 вопросов и ответов о птицах/ Е.И. Анашкина - Ярославль: Издательство «Академия развития», 1998. – 240 с.

4. Михеев А. В. Определитель птичьих гнезд: Пособие для учителя средней школы/А.В. Михеев — М.: Учпедгиз, 1957. — 136 с.

Список рекомендуемой литературы

1. Вишневский В.А. Наши птицы. Определитель для детей/В.А. Вишневский. — Издательство ФитонXXI, 2020. — 64 с.
2. Дмитриев Ю.Д. Птицы/ Ю.Д.Дмитриев; Ред. Н.М.Пожарицкая; Ил. В.Н.Родин.- М.: "Олимп": Изд. "АСТ", 1998.-415с.
3. Ильичев В.Д., Силаев О.Л. Говорящие птицы/ В.Д. Ильичев, О.Л. Силаев: отв.ред. В.Е. Соколов; АН СССР. — Москва: Наука, 1990. — 202 с.
4. Краснопевцев В.П. Как животные служат людям/ В.П. Краснопевцев. — Ленинград: Лениздат, 1971. — 240 с.
5. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных/ И.Я. Павлинов. — Москва: Астрель, 2000. — 418 с.

6. Михеев А.В. Определитель птичьих гнезд \А.В. Михеев. - Изд. 3-е, переработанное - Москва: Просвещение, 1975. — 171 с.

ТЕМА 4. ФЕНОЛОГИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ПТИЦ: ОСЕДЛЫЕ, КОЧУЮЩИЕ, ПЕРЕЛЕТНЫЕ.

Предусмотрено 1 практическое занятие (1 час).

1. Формальная часть

Цель задания —	раскрыть особенности жизни птиц в различные сезоны года
Задачи:	
Обучающие:	ознакомление детей с фенологическими группами птиц
Развивающие:	развивать коммуникативные навыки, умения работать в группах, в парах, развивать наблюдательность, любознательность, память, внимание, интерес к предмету, развивать умение сравнивать,

Воспитательные:	анализировать, развивать творческие способности детей воспитать заботливое отношение к природе, птицам своего края
Оснащение рабочего места	
Мультимедийное оборудование:	слайд-презентация «Фенологические группы птиц»
Раздаточный материал:	карточки с изображениями птиц
Тип задания:	практическое занятие
Форма задания:	фронтальная, индивидуальная
Методы обучения:	объяснительно-иллюстративный, информационно-рецептивный
Основные понятия:	фенология, оседлые птицы, перелетные птицы, кочующие птицы
Литература:	1. Авилова К.В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы, Книга для учителя/ К.В. Авилова. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с. 2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с. 3. Анашкина Е.И. 300 вопросов и ответов о птицах/ Е.И. Анашкина - Ярославль: Издательство «Академия развития», 1998. – 240 с. 4. Бианки В.В. «Наши птицы»/В.В. Бианки.- Издательство Стрекоза, 2017. – 80 с.

Содержательная часть

План задания

1. Наука фенология.
2. Оседлые птицы.
3. Перелетные птицы.
4. Кочующие птицы

Ход задания.

1. Организационный этап.

Приветствие, проверка присутствующих.

Мотивационный момент

Ребята, сегодня мы отправимся в новое путешествие по царству природы. Нам предстоит открыть новые тайны в мире животных, находить ответы на вопросы, которые у вас возникнут.

К кому мы сегодня отправимся в гости? (презентация 1 слайд «Стая птиц»). К птицам.

Тема нашего сегодняшнего задания «Фенологические группы птиц: оседлые, перелетные и кочующие»

Фенология – наука о сезонных явлениях природы, сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки. Год состоит из 4 сезонов – весна, лето, осень, зима. Птицы по-разному переживают смену сезонов года.

- Кто же такие птицы?

«Снегирь, синица, свиристель, скворец» (презентация 2 слайд)

- Вы узнали этих птиц?

- По каким совершенно определённым признакам можно узнать птиц? (тело птиц покрыто перьями)

- Все ли птицы выглядят одинаково? (нет)

«Оседлые, перелётные» (презентация 3 слайд)

2. Оседлые птицы (презентация 4 слайд)

- Возьмите в руки карточки с изображениями птиц, лежащие у вас на столах, и определите, к какой группе птиц они относятся.

Дети распределяют карточки по группам.

- Назовите птиц, которые вы расположили слева.

- Почему всех этих птиц вы объединили в одну группу? (потому, что они остаются у нас зимовать)

- Как называется эта группа птиц? (оседлые)

- Ребята, как вы думаете, почему эти птицы не улетают в тёплые края? (эти птицы хитрят, добывают себе еду даже в очень снежные зимы)

- А знаете ли вы, чем питаются птицы зимой? (семенами, плодами)

- И всё-таки тяжело птицам зимой. Подумайте, как мы можем помочь нашим пернатым друзьям в зимнее время?

(смастерить и повесить кормушки, подкармливать их)

Загадка «про кормушку»

Что за стол среди берёз

Под открытым небом?

Угощает он в мороз

Птиц зерном и хлебом.

- Правильно, кормушка.

- Поднимите руку те, кто уже повесил кормушку для птиц.

Загадки про птиц:

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки

Ведь это...(снегири)

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Черненькая шапочка

И полоска шарфика

(синица)

Найдёшь её в своём дворе,

Она на радость детворе,

Ты обижать её не смей!

Эта птичка....(воробей)

3.Перелётные птицы (презентация 5 слайд)

- Ребята, всех птиц зимующих мы накормили, а что же с теми, которые улетают в тёплые края?

- Вспомните, какие птицы собираются с наступлением холодов в дальнюю дорогу?

- Назовите их.

- Как всех этих птиц назвать одним словом? (перелётные)

- Почему их называют перелётными? (Летом они живут у нас, выют гнёзда, выводят птенцов, а с наступлением холодов улетают на всю зиму в тёплые страны, чтобы весной опять вернуться в родные места)

- Так, где же зимуют перелётные птицы? (в тёплых странах)

- Ребята, как вы думаете, почему эти птицы улетают в тёплые края? (эти птицы боятся морозов, и не смогут найти себе еду зимой, так как питаются мошками, комарами, поэтому и улетают туда, где смогут пропитаться, то есть в тёплые края)

- Сейчас мы знаем, что птицы на зиму улетают в тёплые края.

- Ну, а если там, на юге, так хорошо: тепло и сытно, то зачем же птицы возвращаются опять назад? Ведь некоторые из них не выдерживают перелёта и погибают, так и не долетев обратно.

Дети высказывают свои предположения.

- Вот послушайте, как поэт отвечает на этот вопрос.

Птицы весной пролетали над пальмами.

Пальма в раздумье качала головой.

Чем привлекает их север печальный?

Чем им не нравится юг золотой?

Вечно цветущий, ликующий юг,

Южное солнце не прячется в тучи.

Нет не морозов, ни губительных вьюг!

Что же влечёт их?

А в небе высоком путниц отважных звучат голоса:

В крае далёком, в крае ненастном

Родина наша, родные леса!

- Ребята, так что же влечет птиц назад? (Родина, место, где они выведут своё потомство)

«Потомство» (презентация 6 слайд)

4. Кочующие птицы (презентация 7 слайд)

А еще есть птицы, которых можно назвать кочующими (презентация 7 слайд)

Кочующими называют птиц, которые после сезона размножения постоянно передвигаются с места на место в поисках пищи. К ним относятся такие виды, как большая синица, сойка, щегол, большой пестрый дятел, поползень.

Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Учитель контролирует работу детей, поясняет ошибки.

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Нарисовать дома перелетных птиц.

Рефлексия (Подведение итогов занятия)

- Ребята, давайте подведём итог нашему уроку.

- Что нового вы узнали на уроке?

- Что осталось непонятным?

3. Аналитическая часть

После проведения задания педагогу необходимо проанализировать следующие образовательные моменты:

- достигнуты ли цели задания

- подходят ли методы и форма обучения для проведения задания

- на каких вопросах темы необходимо остановиться более подробно при закреплении пройденного материала

- скорректировать план-конспект задания, основываясь на полученном опыте.

Контрольные вопросы

1. На какие три группы мы разделили птиц? (оседлые, перелётные, кочующие)

2. Где же зимуют оседлые птицы и чем они питаются? (в нашей местности)

3. Где зимуют перелётные птицы? (в тёплых краях)

4. Почему перелётные птицы улетают в тёплые края?

5. Что их влечёт обратно к нам?

6. Кто такие кочующие птицы?

Раздаточный материал.

Оседлые птицы (сизый голубь, серая ворона, воробей)



сизый голубь



серая ворона



воробей

Перелетные птицы (ласточка, белая цапля, иволга)



ласточка



белая цапля



иволга

Кочующие птицы (большой пестрый дятел, синица, сойка)



дятел



синица



сойка

Список использованных источников

1. Авилова К.В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы, Книга для учителя/ К.В. Авилова. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
2. Анашкина Е.И. 300 вопросов и ответов о птицах/ Е.И. Анашкина - Ярославль: Издательство «Академия развития», 1998. – 240 с.
3. Гильямиярова С.Г. Экологическое образование в средней школе. Методическое пособие для учителя / С.Г. Гильямиярова, Л.М. Матвеева. – Уфа : Издательство БИРО, 2001. – 43 с.
4. Семаго Л.Л. Птицы России/Л.Л. Семаго. – Издательство Советска Россия, 1992. – 175 с.

Список рекомендуемой литературы

1. Бианки В.В. «Наши птицы»/В.В. Бианки.- Издательство Стрекоза, 2017. – 80 с
2. Жердев Э.С. Пернатая радуга. Справочное пособие для любителей птиц/ Э.С. Жердев. – Москва: Лесная промышленность, 1988. – 295 с.
3. Дмитриев Ю.Д. Птицы/ Ю.Д.Дмитриев; Ред. Н.М.Пожарицкая; Ил. В.Н.Родин.- М.: "Олимп": Изд. "АСТ", 1998.-415с.
4. Ильичев В.Д., Силаев О.Л. Говорящие птицы/ В.Д. Ильичев, О.Л. Силаев: отв.ред. В.Е. Соколов; АН СССР. – Москва: Наука, 1990. – 202 с.
5. Уколов И. Птицы. Наблюдаем. Определяем. Фотографируем/И. Уколов.- Издательство ФитонXXI, 2017.- 240 с.

ТЕМА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ В ВЕСЕННЕМ ЛЕСУ.

Экскурсия в лес (1 час)

Цель	учить детей наблюдать за изменениями в природе весной, прививать внимательное отношение к птицам
Задачи:	
Обучающие:	расширить представления о

Развивающие:	перелетных птицах, об их жизни в весенний период; знания детей о видах птиц, название птиц, их внешние признаки, питание, повадки, условия проживания развивать эмоционально-положительное отношение к птицам, наблюдательность, интерес к жизни птиц, воображение, внимание, память, мышление.
Воспитательные:	воспитывать любовь и сострадание к птицам, желание проявлять о них заботу.
Аудитория План экскурсии	школьники 8-10 лет 1. Проведение техники безопасности. 2. Рассказ учителя. 3. Изучение нового материала и выполнение задания. 4. Закрепление пройденного материала. 5. Подведение итогов.
Место проведения Период проведения экскурсии Снаряжение (оборудование) Список объектов показа Продолжительность экскурсии Меры безопасности Учителю	лесные экосистемы, лесные участки весна корм для птиц места обитания лесных птиц 1 час

Учителю: полностью зарядите телефон, возьмите с собой фонарик, компас, наручные часы со стрелками, карандаш, бумагу, свисток, запас воды, элементарный медицинский набор (бактерицидный пластырь, бинты, эластичную повязку, жгут, вату, перекись водорода, йод, валидол, активированный уголь, нашатырный спирт). Захватите несколько шоколадных батончиков – в критической ситуации они способны поддержать ваши силы. Сложите все необходимое в рюкзак. В лесу руки должны быть свободными.

Ученику

При наступлении непогоды (густой туман, гроза, затяжной дождь) необходимо прервать маршрут. Надевайте удобную и прочную обувь. Избегайте коротких футболок и шорт. Лучше всего подойдет противоэнцефалитный костюм. Также подойдут джинсы и куртка из аналогичной ткани. Обувь должна полностью закрывать ногу и защищать ступню. Надевайте высокие ботинки. Категорически запрещается надевать сандалии, мокасины и другую обувь на тонкой и мягкой подошве – велик риск повредить ногу. Обязательно наличие головного убора: кепи, бейсболки, косынки. Даже если стоит солнечная погода, обязательно возьмите с собой дождевик. Из-за опасности травмирования глаз ветками деревьев и кустарников необходимо идти друг за другом на расстоянии 1–2 м, не теряя впереди идущего из виду. Запрещается громко кричать, свистеть, шуметь.

Методика проведения экскурсии
Учителю:

3. Подберите участки самостоятельно либо обратитесь в лесничество.
4. Ознакомьте учащихся с правилами поведения в лесу.
3. Изложите последовательность выполнения занятия.
 1. Внимательно слушать учителя.
 2. Наблюдать и определять виды птиц

Ученику:

Ход экскурсии

Вводная беседа

1. Проведение техники безопасности

- внимательно выслушать инструктаж по технике безопасности.

- надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движения и соответствующую сезону и погоде.

- при жаркой солнечной погоде надеть головной убор.

- убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.

- не начинать движение без указания педагога.

- соблюдать дисциплину, выполнять все указания педагога, самовольно не изменять установленный маршрут движения и месторасположения группы.

- при движении обучающиеся не должны нарушать построения группы: не перебегать, не обгонять товарищей, не кричать, не толкаться.

- своевременно информировать педагога об ухудшении состояния здоровья или травмах.

- не трогать руками животных, пресмыкающихся, насекомых, посторонних предметов, не пробовать на вкус какие-либо растения;

- не пить сырую воду из открытых водоемов;

- употреблять питьевую воду из фляжки, которую необходимо взять с собой;

- сбор растений, листьев и т.п. производить только с разрешения педагога, ни в коем случае не пробовать их на вкус;

- бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.

- по окончании экскурсии проверьте присутствие всех своих товарищей;

- нельзя уходить по окончании экскурсии, дождавшись разрешения учителя.

2. Рассказ учителя.

Я раскрываю почки,

В зелёные листочки.

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна,

Зовут меня. (Весна)

О каком времени года говорится в загадке? (О весне)

Правильно, дети, наступила прекрасное время года - весна.

А как вы можете описать весну? Какая она? (солнечная, зеленая, ласковая, теплая, светлая, радостная)

А какие изменения происходят в природе с приходом весны?

Учитель читает стихотворение «Весна»:

Трава опять зазеленела,

И закудрявились леса.

«Весна! Весна! Пора за дело!» –

Сухие прутики, солому,

Кусочки мха они несут –

Все пригодится им для дома,

Чтоб для птенцов создать уют.

И заливаются на ветках

Синицы, зяблики, скворцы,

Ведь скоро в гнездах будут детки –

Их желторотые птенцы.

- Дети, понравилось вам стихотворение?

- О каких птицах идет речь в стихотворении? (Перелетных.)

- Посмотрите внимательно вокруг себя, каких птиц вы видите (ответы детей)

Что вы знаете о перелетных птицах?

- Почему весной перелётные птицы возвращаются на Родину?

- Солнце пригревает сильнее, насекомые вылетают из зимних убежищ, и на родину возвращаются насекомоядные птицы.

- Какие перелетные птицы поселились дружной компанией на деревьях школьного двора? (грачи)

Дети наблюдают за поведением грачей.

- Каких перелетных птиц вы еще можете назвать?

– Чем заняты птицы весной?

- Какие птицы заботятся о своем потомстве?

- Зачем птицы строят гнёзда? (Оно необходимо, чтобы отложить яйца, высидеть птенцов, выкормить их.)
 - Из чего строят гнезда птицы? (Из сухих травинок, веточек, соломинок, пушинок, лоскутков, мха, березовой коры и др.)
 - Где птицы строят свои гнезда? (На деревьях, на земле, под крышей, в дупле в кустах).
 - Ребята, а мы с вами можем как-то помочь птицам весной? (сделать и развесить скворечники, развесить по кустам мох, тряпочки для гнезд и т. д.)
 - Скоро в птичьих гнездах появятся яйца. Птицы будут насиживать их, а потом из яиц появятся птенцы. Заботливые родители разыскивают им корм: комаров, мошек или гусениц.
 - Как нужно себя вести, если увидели гнездо птицы? (не шуметь, не заглядывать в птичьи гнезда, не трогать яйца и птенцов и др.)
 - Весной мы с радостью и нетерпением ожидаем прилета птиц. За лето они успевают поймать миллионы различных мошек, комаров, гусениц.
 - Большую пользу приносят хищные птицы, они уничтожают полевков и других грызунов, которые наносят большой вред урожаю.
- Почему птиц называют помощниками? (ответы детей)
- Правильно, дети, всю весну и лето работают птицы, помогая нам сохранить леса, поля и сады, поэтому говорят: “Птицы – наши помощники! ”
- Предложить детям в течение прогулки понаблюдать за птицами.

Подведение итогов экскурсии.

- Каких перелетных птиц вы знаете? (ответы детей)
- Какие вы видели сегодня на экскурсии? (ответы детей)
- Чем заняты птицы весной? (ответы детей)
- Почему насекомоядных птиц называют «санитарами леса»? (ответы детей)

Список использованных источников

1. Авилова К.В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы, Книга для учителя/ К.В. Авилова. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.

2. Анашкина Е.И. 300 вопросов и ответов о птицах/ Е.И. Анашкина - Ярославль: Издательство «Академия развития», 1998. – 240 с.
3. Гильямиярова С.Г. Экологическое образование в средней школе. Методическое пособие для учителя / С.Г. Гильямиярова, Л.М. Матвеева. – Уфа : Издательство БИРО, 2001. – 43 с.
4. Семаго Л.Л. Птицы России/Л.Л. Семаго. – Издательство Советска Россия, 1992. – 175 с.

Список рекомендуемой литературы

1. Бианки В.В. «Наши птицы»/В.В. Бианки.- Издательство Стрекоза, 2017. – 80 с
2. Жердев Э.С. Пернатая радуга. Справочное пособие для любителей птиц/ Э.С. Жердев. – Москва: Лесная промышленность, 1988. – 295 с.
3. Дмитриев Ю.Д. Птицы/ Ю.Д.Дмитриев; Ред. Н.М.Пожарицкая; Ил. В.Н.Родин.- М.: "Олимп": Изд. "АСТ", 1998.-415с.
4. Ильичев В.Д., Силаев О.Л. Говорящие птицы/ В.Д. Ильичев, О.Л. Силаев: отв.ред. В.Е. Соколов; АН СССР. – Москва: Наука, 1990. – 202 с.
5. Уколов И. Птицы. Наблюдаем. Определяем. Фотографируем/И. Уколов.- Издательство ФитонXXI, 2017.- 240 с.

ТЕМА 5. ЛЕСНЫЕ ПТИЦЫ. ОПИСАНИЕ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ ЛЕСНЫХ ПТИЦ

Предусмотрено 1 теоретическое занятие (1 час).

1. Формальная часть

Цель задания –	изучить видовое разнообразие лесных птиц родного края
Задачи:	
Обучающие:	изучить видовое разнообразие лесных птиц родного края, особенности их поведения и обитания.
Развивающие:	развивать у учащихся умение

Воспитательные:	<p>самостоятельно работать с информацией, делать выводы, высказывать и обосновывать свое мнение, привлекать информацию из дополнительных источников; развивать образную память, логическое мышление, речь учащегося</p> <p>формирование навыков самостоятельной работы с учебником, отработка активного умения слушать выступающего, доброжелательно и корректно делать замечания в случае несогласия с выступающим, умение работать в группах</p>
Оснащение рабочего места Мультимедийное оборудование:	<p>мультимедийное оборудование, слайд-презентация «Виды лесных птиц и их гнезда», аудиоматериал «Голоса лесных птиц».</p>
Раздаточный материал: Тип задания:	<p>плакат с изображением деревьев, кустарников, трав, картинки с изображением птиц</p> <p>изучение нового материала</p>
Форма задания: Методы обучения:	<p>фронтальная</p> <p>объяснительно-иллюстративный, информационно-рецептивный, репродуктивный (воспроизведение)</p>
Основные понятия:	<p>орнитология, птицы, лесная среда, гнездование, голоса птиц, ярусы леса</p>
Литература:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авилова К.В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы, Книга для учителя/ К.В. Авилова// – М.: Просвещение, 1983. – 160 с. 2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с. 3. Анашкина Е.И. 300 вопросов и ответов о птицах/ Е.И. Анашкина - Ярославль: Издательство «Академия развития», 1998. – 240 с.

4. Ильичев В.Д., Силаев О.Л.
Говорящие птицы/ В.Д. Ильичев,
О.Л. Силаев: отв.ред. В.Е. Соколов;
АН СССР. – Москва: Наука, 1990. –
202 с.

2. Содержательная часть

План задания

1. Голоса птиц.
2. Описание некоторых видов лесных птиц.

Ход задания

Организационный этап

Приветствие, проверка присутствующих.

Мотивационный момент

Учитель:

Вот и прозвенел звонок

Начинается урок.

Вы тихонечко садитесь

И работать не ленитесь.

Загадки:

Кто на ёлке, на суку

Счёт ведёт: "ку-ку, ку-ку"? (кукушка)

Я по дереву стучу, червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой

- Все равно он будет мой! (дятел)

Ночью в рощах и лесах

Уханье наводит страх,

Страшен дикий крик и силен,

Так кричит огромный...(филин)

1. Голоса птиц

Я предлагаю совершить прогулку по лесу. (Презентация 1 слайд «Звуки леса»)

Чьи чудесные голоса слышали?

Попробуем отгадать птиц по голосу. (Презентация 2-10 слайды)

Каких птиц еще знаете, но не слышали их голосов?

Как вы думаете, зачем поют птицы?

Когда птицы возвращаются весной домой из теплых стран, пение для них – очень серьезное и важное дело. Маленький певун во весь голос заявляет: «Я здесь! Я прилетел и занял участок. Тут я буду охотиться, растить птенцов и никто не смеет поблизости селиться!» Кстати, у птиц поют только самцы.

Ребята, а где лесные птицы устраивают домики? На одинаковой ли высоте они селятся? Чем отличаются птицы, живущие в лесу от других птиц?

Ученики называют знакомых птиц.

Высказывают предположения.

Отвечают на вопросы. Выдвигают гипотезы.

2. Описание некоторых видов лесных птиц.

Как вы думаете, где селятся птицы? (На доске плакат с изображением деревьев, кустарников, трав, картинки с изображением птиц).

Лесные птицы занимают свои «квартиры» на разных этажах леса. Давайте заглянем в птичьи «квартиры» и узнаем, кто, где живет.

1-й этаж – глухарь, тетерев.

Эта красивая крупная птица – **глухарь**.

Весь день глухари любят проводить на лесных полянах. Здесь проще отыскать сочную траву, почки, ягоды и различных насекомых. Ближе к ночи глухари взлетают на деревья, где и ночуют. Свои гнезда глухари выют прямо под деревьями, порой на самых заметных местах. (презентация 11 слайд).

Попробуйте догадаться, почему эти птицы живут ниже всех? (Эти птицы тяжелы, неуклюжи, любят гулять по полянкам, где много сочной травы, ягод, почек, насекомых. Гнезда выют под деревом, это приводит часто к гибели птенцов и самок от рук людей.)

2-й этаж – дятел, сова, поползень.

А эта птица умеет мяукать, как кошка, хохотать как человек, плакать как маленький ребенок, стонать и охать как больной, пищать крыса, это **сова**. Ушастая сова способна съесть за день 10 полевков.. А сова сивуха съедает за год более 1000 грызунов (презентация 12 слайд).

Дятла называют лесным санитаром или лесным доктором. Кто знает почему? Стучит дятел, - значит, будут уничтожены насекомые-вредители – и лес будет жить. Питаются дятлы и насекомыми, живущими в коре и под корой деревьев, в древесине, на ветках

Как называют дятла в народе? (презентация 13 слайд).

Поползень занимает старые дупла дятлов, питается насекомыми и может бегать по стволу дерева. (презентация 14 слайд).

3-й этаж – сорока, ястреб, ворон, иволга.

Как вы думаете, кто живет выше всех?

(Всех выше строят свои гнезда такие птицы, как: ястреб, ворон. Также на верхних этажах обитает красивая певунья – иволга.)

Ястреб отличается от других птиц длинным хвостом и короткими закруглёнными крыльями. Преследуя добычу, ястреб камнем бросается в вниз (презентация 15 слайд).

--Кроме хищных птиц на верхних этажах леса обитает одна из самых красивых птиц и одна из самых лучших певуний наших лесов-это **иволга** (презентация 16 слайд).

От зари до зари хлопочет пернатое население. И каждый живет на том этаже, на котором предназначено самой природой.

Физкультминутка.

Птичка полетела вверх (дети поднимают глаза вверх),

Птичка улетела вправо (смотрят вправо)

Птичка улетела влево (смотрят влево)

И спряталась на полу

Закрепление материала

Ребята, сейчас мы выполним с вами задание. У вас на столах лежат картинки с изображением птиц. Прикрепите их к нарисованным на плакате растениям – местам обитания птиц.

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Составить рассказ о понравившейся лесной птице.

Рефлексия (Подведение итогов задания).

Ребята, в начале задания мы различали птиц по голосам. А как еще можно различить птиц? *(По внешнему виду, по оперению.)*

Что нового вы узнали сегодня?

Что осталось непонятным?

Аналитическая часть

После проведения задания педагогу необходимо проанализировать следующие образовательные моменты:

- достигнуты ли цели занятия
- подходят ли методы и форма обучения для проведения занятия
- на каких вопросах темы необходимо остановиться более подробно при закреплении пройденного материала
- скорректировать план-конспект занятия, основываясь на полученном опыте.

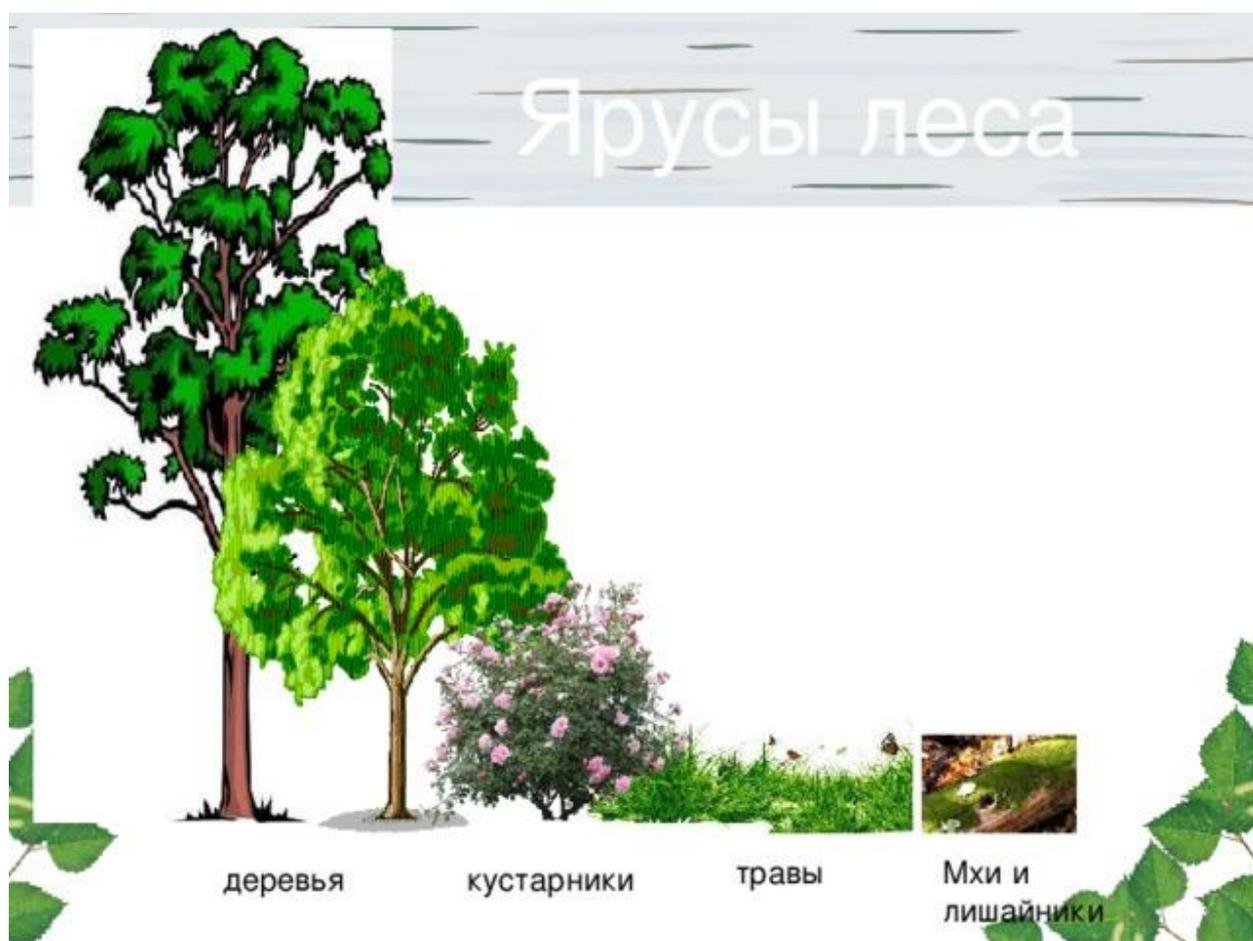
Контрольные вопросы

1. Какие «этажи» занимают птицы в лесу?
2. Кто занимает дупло дятла?
3. Голос какой птицы вам больше всего знаком?
4. Чем питается ушастая сова?
5. Какую птицу называют «лесным санитаром»?

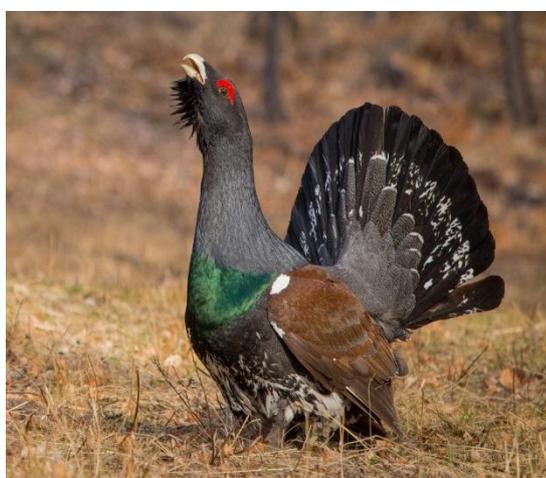
Раздаточный материал

Плакат с изображением «этажей» (ярусов) леса

Ярусы леса



Птицы 1 «этажа» леса



Глухарь



Тетерев

Птицы 2 «этажа» леса



Ушастая сова



Дятел



Поползень

Птицы 3 «этажа» леса



Сорока



Ворон



Ястреб-тетеревятник



Иволга

Список использованных источников

1. Анашкина Е.И. 300 вопросов и ответов о птицах/ Е.И. Анашкина - Ярославль: Издательство «Академия развития», 1998. – 240 с.
2. Гильямиярова С.Г. Экологическое образование в средней школе. Методическое пособие для учителя / С.Г. Гильямиярова, Л.М. Матвеева. – Уфа : Издательство БИРО, 2001. – 43 с.
3. Семаго Л.Л. Птицы России/Л.Л. Семаго. – Издательство Советска Россия, 1992. – 175 с.
4. Краснопевцев В.П. Как животные служат людям/ В.П. Краснопевцев. – Ленинград: Лениздат, 1971. – 240 с.
5. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных/ И.Я. Павлинов. – Москва: Астрель, 2000. – 418 с.

Список рекомендуемой литературы

1. Бианки В.В. «Наши птицы»/В.В. Бианки.- Издательство Стрекоза, 2017. – 80 с
2. Жердев Э.С. Пернатая радуга. Справочное пособие для любителей птиц/ Э.С. Жердев. – Москва: Лесная промышленность, 1988. – 295 с.
3. Дмитриев Ю.Д. Птицы/ Ю.Д.Дмитриев; Ред. Н.М.Пожарицкая; Ил. В.Н.Родин.- М.: "Олимп": Изд. "АСТ", 1998.-415с.
4. Ильичев В.Д., Силаев О.Л. Говорящие птицы/ В.Д. Ильичев, О.Л. Силаев: отв.ред. В.Е. Соколов; АН СССР. – Москва: Наука, 1990. – 202 с.
5. Уколов И. Птицы. Наблюдаем. Определяем. Фотографируем/И. Уколов.- Издательство ФитонXXI, 2017.- 240 с.

ТЕМА 6. КАКУЮ ПОЛЬЗУ ПРИНОСЯТ ПТИЦЫ ЛЕСУ? ПТИЦЫ – «САНИТАРЫ ЛЕСА».

Предусмотрено 1 практическое занятие (1 час).

1. Формальная часть

Цель задания –	Ознакомление с видовым разнообразием лесных птиц и их значением в природе
Задачи:	
Обучающие:	расширить и закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых
Развивающие:	развивать наблюдательность, любознательность, память, внимание, интерес к предмету, развивать умение сравнивать, анализировать, развивать творческие способности детей
Воспитательные:	воспитать заботливое отношение к природе, птицам своего края
Оснащение рабочего места	
Мультимедийное оборудование:	интерактивная доска, слайд-презентация «Птицы – санитары леса»
Раздаточный материал:	карточки с изображениями птиц для раскрашивания
Тип задания:	практическое занятие
Форма задания:	фронтальная, индивидуальная
Методы обучения:	объяснительно-иллюстративный, информационно-рецептивный
Основные понятия:	полезные птицы, санитары леса, насекомые вредители
Литература:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авилова К.В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы, Книга для учителя/ К.В. Авилова. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с. 2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с. 3. Анашкина Е.И. 300 вопросов и ответов о птицах/ Е.И. Анашкина - Ярославль: Издательство «Академия развития», 1998. – 240 с. 4. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Атлас птицы леса/Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – Издательство Дрофа, 2014. – 64 с.

Содержательная часть

План задания

1. Птицы – санитары леса.
2. Виды лесных птиц – санитаров.

Ход задания.

1. Организационный этап.

Приветствие, проверка присутствующих.

Мотивационный момент

- Послушайте и попробуйте отгадать загадку:

Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку:

Длинный клюв

И два крыла...

Прилетит - плохи дела!

А кого паук боится?

Угадали? Это...

(Птица)

- Как вы думаете, о чем мы будем с вами говорить?

1. Птицы – санитары леса.

- Ребята, как вы считаете, полезны ли птицы для леса?

- Для чего нужны птицы в лесу? (склевывают много гусениц, личинок и взрослых насекомых)

- Как они помогают лесу? (истребляют насекомых, распространяют семена)

- Можно ли их назвать «Санитары леса»? Кто такие санитары?

Птицы-санитары – это пернатые, уничтожающие вредных насекомых, гусениц, куколок.

- Давайте посмотрим, каких же птиц называют санитарями леса?

2. Виды лесных птиц - санитаров

Дятел (презентация 1 слайд)

Дятлы – настоящие лесные санитары. Количество насекомых, поедаемых дятлами, огромное. Дятел за день может уничтожить 750-900 короедов или более 50 крупных майских жуков.

Долбит дятел, долбит, потом вдруг внезапно остановится и бежит на другую сторону дерева что-то проверять. Оказывается, от стука насекомые нередко вылезают наружу с противоположной стороны дерева и дятел их подбирает.

Соловей (презентация 2 слайд)

Соловей умеет не только великолепно петь, он ещё и «служит санитаром» леса. Соловей очищает наши леса, сады, луга от слизней, различных мелких жучков, личинок, куколок, тлей.

Скворец (презентация 3 слайд)

Скворец – большой любитель вредной саранчи. Подсчитано, что одна пара скворцов приносит за день в скворечник 800 различных насекомых и их личинок.

Кукушка (презентация 4 слайд)

Рацион кукушки составляют волосатые лесные гусеницы, которые вредны. Но эти гусеницы не представляют интереса для других птиц. Не зная покоя, кукушка летает и истребляет огромное количество гусениц.

Грач (презентация 5 слайд)

Птица грач приносит немалую помощь. Она легко справляется с проволочными червями.

Ушастая сова (презентация 6 слайд)

Это хищная птица, ведущие ночной образ жизни. Ушастой называется потому, что на голове имеет два пушистых пучка перьев. Окрас серо-бурый. Живет в хвойных лесах, питается полевыми мышами.

Дрозды (презентация 7 слайд)

Они выполняют очень важное задание: длинным клювом ловят опасных лесных вредителей, до которых другие птицы не добираются.

Синицы (презентация 8 слайд)

Даже в морозную стужу стайки синиц обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «Крылатой милицией леса».

Сорока (презентация 9 слайд)

Без неё лес мог бы погибнуть от долгоносиков и саранчи.

Поползень (презентация 10 слайд)

Он ползает по стволам деревьев, собирает насекомых с поверхности своим острым и длинным клювом: бабочек, гусениц, жучков листоедов, долгоносиков, пауков.

Иволга (презентация 11 слайд)

Она как и кукушка поедает мохнатых гусениц.

Охранять надо всех птиц. Птицы- наши друзья. Они уничтожают вредных насекомых, гусениц, сохраняя людям леса, парки, сады, переносят семена растений. С птицами, радующими окружающих своим щебетанием, веселее, радостнее жить.

Как вы думаете нужны ли нам птицы или нет ?

Физкультминутка.

Стая птиц летит на юг,

Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями.)

Чтоб скорее прилетать,

Надо крыльями махать. (Дети машут руками интенсивнее.)

Сейчас мы с вами выполним практическое задание

Инструктаж к выполнению практического задания.

- А теперь предлагаю вам выполнить интересное задание. Каждому из вас достанется изображение птицы, вспомните, как она называется, раскрасьте её и продолжите рисунок, подрисуйте к нему детали (веточку, листочки, ягоды рябины и т.д.).

Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Учитель проверяет работу детей, корректирует, проверяет ошибки.

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Подготовить небольшой рассказ о птицах, которые распространяют семена различных деревьев и кустарников.

Рефлексия (Подведение итогов занятия)

- О чем мы с вами сегодня говорили?
- О каких птицах узнали?
- Какова польза птиц для леса?
- Какие же птицы считаются санитарями леса?

Аналитическая часть

После проведения задания педагогу необходимо проанализировать следующие образовательные моменты:

- достигнуты ли цели занятия
- подходят ли методы и форма обучения для проведения занятия
- на каких вопросах темы необходимо остановиться более подробно при закреплении пройденного материала
- скорректировать план-конспект занятия, основываясь на полученном опыте.

Контрольные вопросы

1. Для чего нужны птицы в лесу?
2. Как они помогают лесу?
3. Чем питается кукушка?
4. Каких птиц называют «санитарами» леса?
5. Чем питается ушастая сова?

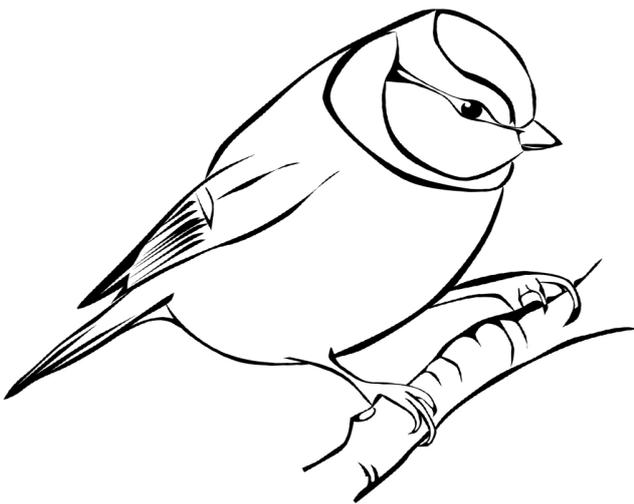
Раздаточный материал

Картинки для раскраски

Дятел



Синица



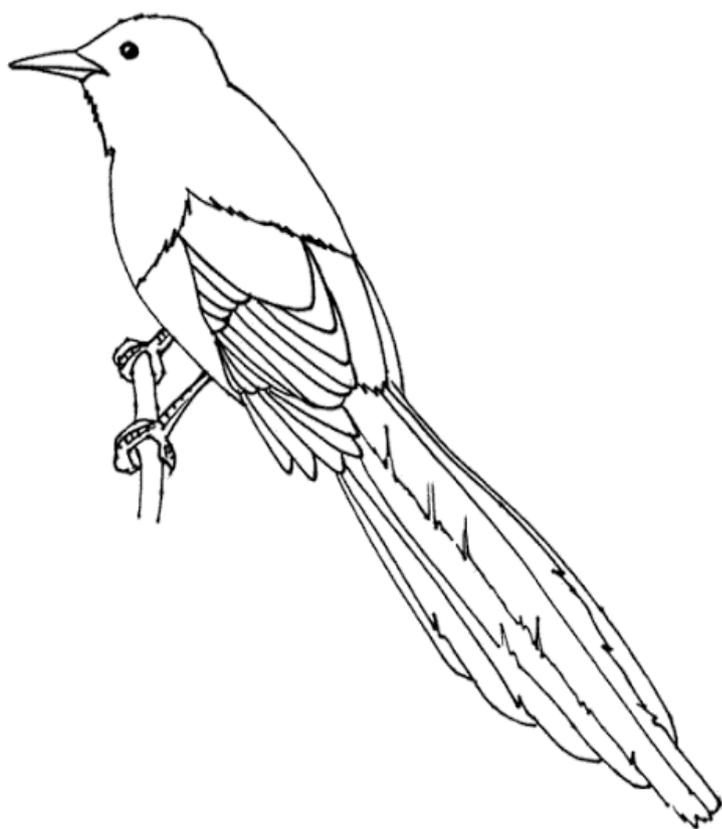
Сова



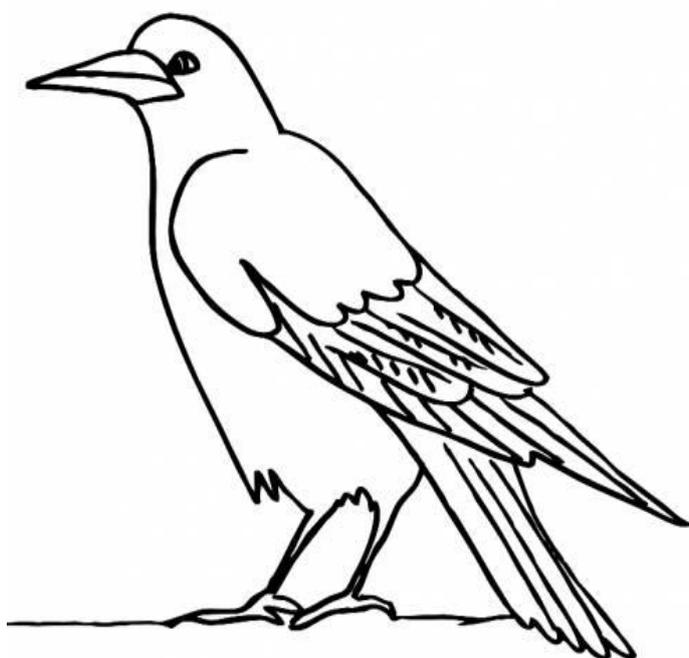
Кукушка



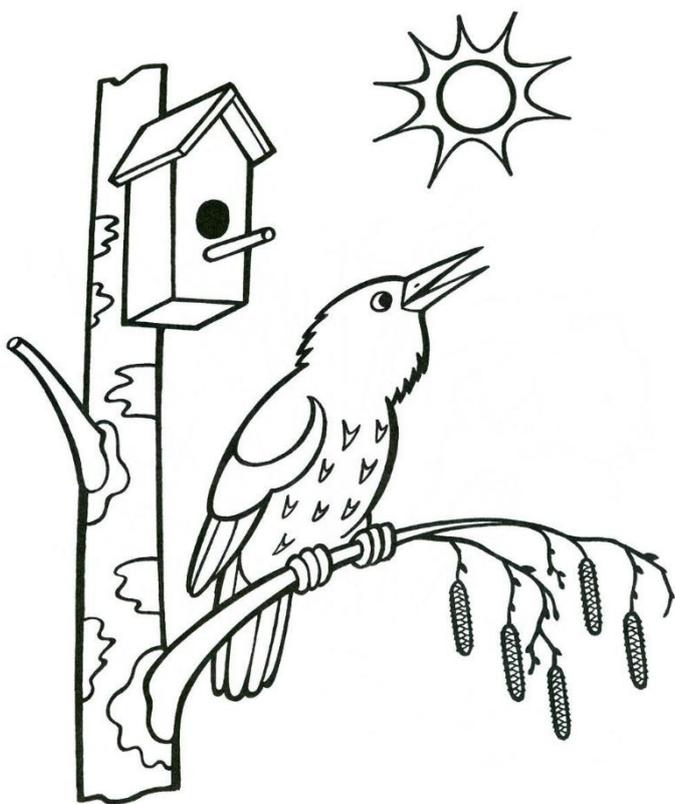
Сорока



Грач



Скворец



Список использованных источников

1. Авилова К.В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы, Книга для учителя/ К.В. Авилова. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с.
3. Анашкина Е.И. 300 вопросов и ответов о птицах/ Е.И. Анашкина - Ярославль: Издательство «Академия развития», 1998. – 240 с.
4. Вишневский В. Птицы европейской части России/В. Вишневский. – Издательство Эксмо, 2011.- 272 с.
5. Бровкина Е.Т., Сивоглазов В.И. Атлас птицы леса/Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – Издательство Дрофа, 2014. – 64 с.

Список рекомендуемой литературы

1. Брэм А.Э. Жизнь животных/А.Э. Брэм; Ред. Лацис М. – Москва: Издательство ЭКСМО, 2010. – 960 с.
2. Гильямиярова С.Г. Экологическое образование в средней школе. Методическое пособие для учителя / С.Г. Гильямиярова, Л.М. Матвеева. – Уфа : Издательство БИРО, 2001. – 43 с.
3. Жердев Э.С. Пернатая радуга. Справочное пособие для любителей птиц/ Э.С. Жердев. – Москва: Лесная промышленность, 1988. – 295 с.
4. Дмитриев Ю.Д. Птицы/ Ю.Д.Дмитриев; Ред. Н.М.Пожарицкая; Ил. В.Н.Родин.- М.: «Олимп»: Изд. «АСТ», 1998.-415с.
5. Дуванов В. Полезные и вредные птицы/В. Дуванов. – Издательство Белый город, 2014. – 46 с.

ТЕМА 7. ПТИЦЫ РОДНОГО КРАЯ. ЗНАКОМСТВО С ГНЕЗДЯЩИМИСЯ ПТИЦАМИ.

Предусмотрено 1 теоретическое занятие (1 час).

1. Формальная часть

Цель задания –	Познакомиться с внешним обликами голосами птиц родного края
Задачи:	
Обучающие:	изучить видовое разнообразие птиц родного края, особенности их поведения и обитания, голоса птиц
Развивающие:	развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о пернатых жителях леса
Воспитательные:	воспитывать у детей бережное отношение к природе, растить юных граждан , умеющих ценить и восхищаться красотой родного края.
Оснащение рабочего места	
Мультимедийное оборудование:	Мультимедийное оборудование, слайд-презентация «Виды лесных птиц и их гнезда», аудиоматериал

Раздаточный материал:	«Голоса лесных птиц».
Тип задания:	Тетради, ручки
Форма задания:	изучение нового материала
Методы обучения:	фронтальная
	объяснительно-иллюстративный,
	информационно-рецептивный,
	репродуктивный (воспроизведение)
Основные понятия:	орнитология, птицы, лесная среда,
	гнездование, голоса птиц, ярусы
Литература:	леса
	1. Авилова К.В. Позвоночные
	животные, изучение их в школе:
	Птицы, Книга для учителя/ К.В.
	Авилова// – М.: Просвещение, 1983.
	– 160 с.
	2. Алексеев В.А. 300 вопросов и
	ответов о животных/ В.А. Алексеев.
	– Ярославль: Издательство
	«Академия развития», 2004. – 240 с.
	3. Анашкина Е.И. 300 вопросов и
	ответов о птицах/ Е.И. Анашкина -
	Ярославль: Издательство «Академия
	развития», 1998. – 240 с.
	4. Куликовская Т. Наглядно-
	дидактический материал. Птицы./Т.
	Куликовская. – Издательство
	Стрекоза, 2016. – 16 с

2. Содержательная часть

План задания

1. Просмотр слайд-презентации и заслушивание голосов птиц.
2. Значение птичьих песен.

Ход задания

Организационный этап

Приветствие, проверка присутствующих.

Мотивационный

Звучит аудиозапись голосов птиц.

- Сегодня на уроке мы попадем с вами в удивительный мир природы.
Вслушаемся в звуки леса, постигнем неведомые тайны его обитателей.
Продолжим наблюдать за природой и удивляться ее красотам и чудесам. Вы готовы?

1. . Просмотр слайд-презентации и заслушивание голосов птиц.

Игра «Отгадай, кто я?»

После каждой отгадки на экране появляется картинка с изображением птицы и звучит ее голос.

Загадки.

1. Маленький мальчишка в черном армячишке,

По дворам гуляет, крохи собирает .

(Воробей). Презентация 1 слайд

2. Окраска сероватая, повадкой вороватая.

Певунья хрипловатая . известная персона,

Кто она?

(Ворона) Презентация 2 слайд

3. Летом за пахарем ходит,

А под зиму с криком уходит.

(Грач) Презентация 3 слайд

4. Кто в беретке ярко- красной,

В черной курточке атласной.

На меня он не глядит,

Все стучит, стучит, стучит.

(Дятел) Презентация 4 слайд

5. Хочет, прямо полетит, хочет, в воздухе повиснет,

Камнем падает с высот и в полях поет, поет.

(Жаворонок) Презентация 5 слайд

6. Листья падают с осин

Мчится в небе острый клин.

(Журавли) Презентация 6 слайд

7. Кто эта птица?

Никогда не строит гнезда,

Соседкам яйца оставляет

И о птенцах не вспоминает?

(Кукушка) Презентация 7 слайд

8. Прилетает к нам с теплом, путь продельывает длинный.

Лепит домик под окном из травы и глины.

(Ласточка) Презентация 8 слайд

9. Спинкою зеленовата,, животиком желтовата.

Черненькая шапочка и полосочка шарфика.

(Синица). Презентация 9 слайд

10. Он прилетает каждый год, туда, где его домик ждет..

Чужие песни петь умеет и голос свой имеет.

(Скворец) Презентация 10 слайд

11. Всю ночь летает, мышей добывает.

А станет светло, спать ляжет в дупло.

(Сова). Презентация 11 слайд

12. Кто без нот и без свирели

Лучше всех выводит трели?

Голосистее, нежней. Кто же это?

(Соловей) Презентация 12 слайд

Учитель. Какие чувства у вас возникли?

Дети. Было очень приятно хоть на минутку, даже в своём воображении, оказаться в лесу и послушать замечательное пение птиц.

Учитель. Перечислите всех известных вам птиц, обитающих в лесу.

Дети называют известных им птиц.

Учитель. По каким признакам вы определяете, что это птицы?

Дети делают вывод: птицы – это животные, тело которых покрыто перьями, у них две ноги и клюв.

Учитель. Что ещё можете сказать о птицах?

Дети. Почти все птицы умеют летать.

2. Значение птичьих песен.

Учитель. Мы только что слышали прекрасное пение птиц. А зачем они поют?

Дети. Наверное, от удовольствия – они так разговаривают друг с другом.

Дети. От радости. Наконец-то зима кончилась, и они прилетели домой.

Учитель. Возможно. Сейчас мы все вместе будем искать ответ на этот вопрос. Я готова выслушать ваши мнения.

Дети. Это люди поют от радости, а для птиц весенние песни – это очень серьёзное и важное дело. Оказывается, поют весной только самцы.

Учитель. Весной возвратился домой маленький певун и немедленно во весь голос заявляет: «Я здесь! Я прилетел и занял свой участок дерева. Тут я буду добывать насекомых, растить птенцов, и никто не смеет поблизости со мной селиться, иначе получит взбучку». Своей песней птица как бы устанавливает невидимую, зато слышимую границу участка.

Оказывается, есть у птичьей песни и другое назначение. Будущий папа, подыскав подходящее место для гнезда, начинает звонкой песней звать маму своих будущих птенцов. Он как бы говорит: «Я тут. Я нашёл отличное место

для гнезда, здесь много корма. Лети скорее сюда. Мы вместе построим гнездо и будем растить птенцов».

Услышит будущая птичья мама одну песню, другую, и, какая покажется ей самой прекрасной, на эту песню она и полетит. Получается, что своей песней самец птицы призывает самку и устанавливает границу участка своей гнездовой территории.

Физкультминутка.

Вьюга веет над полями

Над горами и лесами

Влево, вправо посмотри

Птицы съездившись сидят

Им голодно, они дрожат.

Закрепление материала.

Ребята, а сейчас мы проверим – как вы запомнили голоса птиц, но уже без картинок.

Вся группа прослушивает аудиозапись голосов и называет виды птиц.

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Прочитать дома о хищных птицах родного края и подготовить ответы на вопрос «Чем полезны хищные птицы».

Рефлексия (Подведение итогов задания)

Мы познакомились с разными видами птиц и слышали их голоса. Какое важное значение в жизни птиц имеет пение. Голос какой птицы вам больше всего понравился?

Аналитическая часть

После проведения задания педагогу необходимо проанализировать следующие образовательные моменты:

- достигнуты ли цели занятия
- подходят ли методы и форма обучения для проведения занятия
- на каких вопросах темы необходимо остановиться более подробно при закреплении пройденного материала
- скорректировать план-конспект занятия, основываясь на полученном опыте.

Контрольные вопросы

1. Каких птиц вы узнали?
2. Зачем птицы поют ?
3. Своим пением птица обозначает свою территорию, которая называется...
4. Привлекает ли пение самцов самку?
5. Почему нужно беречь природу?

Список использованных источников

1. Авилова К.В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы, Книга для учителя/ К.В. Авилова. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с.
3. Ильичев В.Д., Силаев О.Л. Говорящие птицы/ В.Д. Ильичев, О.Л. Силаев: отв.ред. В.Е. Соколов; АН СССР. – Москва: Наука, 1990. – 202с.
4. Харченко Н.А., Харченко Н.Н. Биология зверей и птиц. Учебник для вузов/Н.А. Харченко, Н.Н. Харченко. – Издательство Лань Спб, 2015. – 432 с.

Список рекомендуемой литературы

1. Дмитриев Ю.Д. Птицы/ Ю.Д.Дмитриев; Ред. Н.М.Пожарицкая; Ил. В.Н.Родин.- М.: "Олимп": Изд. "АСТ", 1998.-415с.
2. Ильичев В.Д., Силаев О.Л. Говорящие птицы/ В.Д. Ильичев, О.Л. Силаев: отв.ред. В.Е. Соколов; АН СССР. – Москва: Наука, 1990. – 202 с.
3. Краснопевцев В.П. Как животные служат людям/ В.П. Краснопевцев. – Ленинград: Лениздат, 1971. – 240 с.
4. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных/ И.Я. Павлинов. – Москва: Астрель, 2000. – 418 с.

ТЕМА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ В ВЕСЕННЕМ ЛЕСУ.

Экскурсия в лес (1 час)

Цель	учить детей наблюдать за изменениями в природе весной, прививать внимательное отношение к птицам
Задачи: Обучающие:	расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; знания детей о видах птиц, название птиц, их внешние признаки, питание, повадки, условия проживания
Развивающие:	развивать эмоционально-положительное отношение к птицам, наблюдательность, интерес к жизни птиц, воображение, внимание, память, мышление.
Воспитательные:	воспитывать любовь и сострадание к птицам, желание проявлять о них заботу.
Аудитория План экскурсии	школьники 8-10 лет 1. Проведение техники безопасности. 2. Рассказ учителя. 3. Изучение нового материала и выполнение задания. 4. Закрепление пройденного материала. 5. Подведение итогов.
Место проведения	лесные экосистемы, лесные участки
Период проведения экскурсии	весна
Снаряжение (оборудование)	телефоны, фотоаппараты
Список объектов показа	места обитания лесных птиц
Продолжительность экскурсии	1 час
Меры безопасности	
Учителю	Учителю: полностью зарядите телефон, возьмите с собой фонарик, компас, наручные часы со стрелками, карандаш, бумагу,

Ученику

свисток, запас воды, элементарный медицинский набор (бактерицидный пластырь, бинты, эластичную повязку, жгут, вату, перекись водорода, йод, валидол, активированный уголь, нашатырный спирт). Захватите несколько шоколадных батончиков – в критической ситуации они способны поддержать ваши силы. Сложите все необходимое в рюкзак. В лесу руки должны быть свободными. При наступлении непогоды (густой туман, гроза, затяжной дождь) необходимо прервать маршрут. Надевайте удобную и прочную обувь. Избегайте коротких футболок и шорт. Лучше всего подойдет противоэнцефалитный костюм. Также подойдут джинсы и куртка из аналогичной ткани. Обувь должна полностью закрывать ногу и защищать ступню. Надевайте высокие ботинки. Категорически запрещается надевать сандалии, мокасины и другую обувь на тонкой и мягкой подошве – велик риск повредить ногу. Обязательно наличие головного убора: кепи, бейсболки, косынки. Даже если стоит солнечная погода, обязательно возьмите с собой дождевик. Из-за опасности травмирования глаз ветками деревьев и кустарников необходимо идти друг за другом на расстоянии 1–2 м, не теряя впереди идущего из виду. Запрещается громко кричать, свистеть, шуметь.

Методика проведения экскурсии
Учителю:

1. Подберите участки самостоятельно либо обратитесь в лесничество.
2. Ознакомьте учащихся с правилами поведения в лесу.
3. Изложите последовательность

Ученику:

выполнения занятия.

1. Внимательно слушать учителя.
2. Наблюдать и определять виды птиц

Ход экскурсии

Вводная беседа

1. Проведение техники безопасности

- внимательно выслушать инструктаж по технике безопасности.
 - надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движения и соответствующую сезону и погоде.
 - при жаркой солнечной погоде надеть головной убор.
 - убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.
 - не начинать движение без указания педагога.
 - соблюдать дисциплину, выполнять все указания педагога, самовольно не изменять установленный маршрут движения и месторасположения группы.
 - при движении обучающиеся не должны нарушать построения группы: не перебегать, не обгонять товарищей, не кричать, не толкаться.
 - своевременно информировать педагога об ухудшении состояния здоровья или травмах.
 - не трогать руками животных, пресмыкающихся, насекомых, посторонних предметов, не пробовать на вкус какие-либо растения;
 - не пить сырую воду из открытых водоемов;
 - употреблять питьевую воду из фляжки, которую необходимо взять с собой;
 - сбор растений, листьев и т.п. производить только с разрешения педагога, ни в коем случае не пробовать их на вкус;
 - бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.
 - по окончании экскурсии проверьте присутствие всех своих товарищей;

- нельзя уходить по окончании экскурсии, дождавшись разрешения учителя.

2. Рассказ учителя

Учитель.

- Ребята, давайте немного постоим, посмотрим вокруг, почувствуем весну, насладимся красками весеннего пейзажа, его запахами и звуками.

Солнце поднимается высоко над землёй, оно стало греть сильнее и дольше, температура воздуха меняется, днём становится плюсовой, поэтому вода и почва больше прогреваются. Дни становятся длиннее, а ночи короче.

Небосклон прозрачен и чист. В тёплые дни появляются кучевые облака. Между дневной температурой и вечерней наблюдается еще значительная разница температуры воздуха, поэтому могут быть туманы.

- Посмотрите на лес. Изменился ли он по сравнению с зимой? (зимой он был голый, прозрачный, тёмный, а сейчас меняет свою окраску. Появляются листья у деревьев, всходит трава и цветут цветы).

3. Изучение и наблюдение птиц.

Дети наблюдают за птицами и фотографируют их

Наблюдение за птицами.

Учитель.

- Посмотрите вокруг. Каких птиц вы видите?

Дети.

(Воробьёв, голубей, грачей, сойки, трясогузки. Голуби и воробьи - кочующие птицы, а грач - перелётная птица.)

Учитель.

- А почему весной прилетают перелётные птицы?

Дети.

(Появляется корм. Просыпаются насекомые: мухи, жуки, комары, мошки...)

Учитель.

- Почему грач прилетает первым?

Дети.

(Грачу достаточно первых проталин, чтобы разыскать себе корм. Своим длинным крепким клювом он выкапывает из земли личинки разных насекомых и червей).

Учитель.

- Прodelывая долгий путь, грачи прилетают во второй половине марта.

Примерная скорость передвижения стаи грачей - 50 км/сутки. Грачи прилетают только с приходом весеннего тепла, во многих краях, днем встречи грачей считали 17 марта, но у нас их можно встретить гораздо раньше.

За грачами прилетали жаворонки - 22 марта. Опять же дата условная и вовсе не означает точное время прибытия жаворонков по расписанию, но примерно в эти дни в весеннем парке и лесу уже можно услышать радостный трезвон вернувшихся птиц. Кто знает, а может когда-нибудь подметил, какие птицы прилетают весной раньше - стрижи или ласточки? Почему?

Дети.

(Ласточки прилетают раньше, так как они могут ловить насекомых у земли. Высоко в воздухе, где обитают стрижи, насекомые появляются позднее.)

4. Закрепление пройденного материала

- Каких перелетных птиц вы знаете? (ответы детей)
- Какие вы видели сегодня на экскурсии? (ответы детей)
- Чем заняты птицы весной? (ответы детей)
- Почему насекомоядных птиц называют «санитарами леса»? (ответы детей)

5. Подведение итогов.

Обсуждение экскурсии и задание на дом: дома в 2-3 предложениях описать птицу, которую вы встретили сегодня у нас в лесу. Можно сделать ее рисунок, можно презентацию на 3-4 слайда из сделанных сегодня фотографий.

Список использованных источников

1. Авилова К.В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы, Книга для учителя/ К.В. Авилова. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.

2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с.
3. Ильичев В.Д., Силаев О.Л. Говорящие птицы/ В.Д. Ильичев, О.Л. Силаев: отв.ред. В.Е. Соколов; АН СССР. – Москва: Наука, 1990. – 202с.
4. Харченко Н.А., Харченко Н.Н. Биология зверей и птиц. Учебник для вузов/Н.А. Харченко, Н.Н. Харченко. – Издательство Лань Спб, 2015. – 432 с.

Список рекомендуемой литературы

1. Дмитриев Ю.Д. Птицы/ Ю.Д.Дмитриев; Ред. Н.М.Пожарицкая; Ил. В.Н.Родин.- М.: "Олимп": Изд. "АСТ", 1998.-415с.
2. Ильичев В.Д., Силаев О.Л. Говорящие птицы/ В.Д. Ильичев, О.Л. Силаев: отв.ред. В.Е. Соколов; АН СССР. – Москва: Наука, 1990. – 202 с.
3. Калякин М. Птицы европейской части России. Карманный справочник/М. Калякин. – Издательство ФитонXXI, 2016. – 192 с.
4. Краснопевцев В.П. Как животные служат людям/ В.П. Краснопевцев. – Ленинград: Лениздат, 1971. – 240 с.
5. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных/ И.Я. Павлинов. – Москва: Астрель, 2000. – 418 с.