

МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Ф.МОРОЗОВА»

Образовательный модуль
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Школьные лесничества» естественнонаучной направленности

«ЛЕСНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»

Раздел 4.2 Лесные звери

**Методические разработки учебных занятий с планами-конспектами по каждому
модулю**

Стартовый уровень

Возраст обучающихся – от 8 до 10 лет

Срок реализации – 2 года

Воронеж 2020

Составитель:

старший преподаватель кафедры экологии, защиты леса и лесного охотоведения ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова» Турчанинова Елена Викторовна

ТЕМА 1. ЗНАКОМСТВО С КЛАССОМ ПТИЦ. ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ПТИЦ. ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕГО СТРОЕНИЯ ПТИЦ.

Предусмотрено 1 теоретическое занятие (1 час).

1. Формальная часть

Цель занятия –	сформировать представление о многообразии и внешнем строении млекопитающих
Задачи:	
Обучающие:	изучить видовое разнообразие млекопитающих и особенности внешнего строения.
Развивающие:	развивать у учащихся умение самостоятельно работать с информацией, делать выводы, высказывать и обосновывать свое мнение, привлекать информацию из дополнительных источников; развивать образную память, логическое мышление, речь учащегося
Воспитательные:	формирование навыков самостоятельной работы с учебником, отработка активного умения слушать выступающего, доброжелательно и корректно делать замечания в случае несогласия с выступающим, умение работать в группах.
Оснащение рабочего места	
Мультимедийное оборудование:	слайд-презентация «Виды млекопитающих», «Строение тела млекопитающих» набор перьев птиц
Раздаточный материал:	карточки с изображением животных
Тип занятия:	изучение нового материала
Форма занятия:	фронтальная
Методы обучения:	объяснительно-иллюстративный, информационно-рецептивный, репродуктивный

Основные понятия:

(воспроизведение) териология,
млекопитающие, среда обитания,

Литература:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и
ответов о животных/ В.А. Алексеев.
– Ярославль: Издательство
«Академия развития», 2004. – 240 с.

2. Березкина Г.В. Основные
направления ознакомления младших
школьников с позвоночными
животными// Биологические науки в
школе и вузе. - 2017. - № 18. - С. 16-
22.

3. Брэм А.Э. Жизнь животных/А.Э.
Брэм; Ред. Лацис М. – Москва:
Издательство ЭКСМО, 2010. – 960 с.

4. Павлинов И.Я. Удивительная
жизнь животных/ И.Я. Павлинов. –
Москва: Астрель, 2000. – 418 с.

5. Окружающий мир. 1 класс: учеб.
для общеобразоват. учреждений: в 2
ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю.
Новицкая. – М.: Просвещение, 2012.
– 95 с.

2. Содержательная часть

План занятия

1. Кто такие млекопитающие.
2. Особенности внешнего строения млекопитающих.

Ход занятия

Организационный этап

Приветствие, проверка присутствующих.

Мотивационный момент

Загадки

Словно царскую корону,

Носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зелёный.

Любит снежные луга *(Олень.)*

После отгадывания загадки учитель открывает слайд 1.

Летом бродит без дороги

Между сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза пряча нос. *(Медведь.)*

После отгадывания загадки учитель открывает слайд 2.

Посмотрите-ка, какая –

Вся горит, как золотая,

Ходит в шубке дорогой,

Хвост пушистый и большой. *(Лиса.)*

После отгадывания загадки учитель открывает слайд 3.

Есть немало рогачей

В зоопарке и в лесу.

У всех рога на голове,

У одного лишь на носу. *(Носорог.)*

После отгадывания загадки учитель открывает слайд 4.

Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая – для лета,

Для зимы – другого цвета. *(Заяц.)*

После отгадывания загадки учитель открывает слайд 5.

Он свирепый зверь, но всё же

Тихим он бывает тоже,

Он бывает тих с тигрицей,

Так как сам её боится. (*Тигр.*)

После отгадывания загадки учитель открывает слайд 6.

1. Кто такие млекопитающие.

Слайд 7 (Общая фотография млекопитающих)

– Рассмотрите фотографии животных, о которых вы сейчас отгадали загадки. Что их объединяет? К какой группе животных они относятся?

После ответов детей учитель щёлкает по слайду – появляется надпись «Млекопитающие» (слайд 8)

После каждого ответа детей, учитель щёлкает по слайду – появляются надписи с признаками млекопитающих.

- Чем покрыто тело млекопитающих? (*Тело покрыто шерстью.*) Слайд 9.

- Сколько пар ног у них? (*2 пары ног.*) Слайд 10.

- Имеются ли зубы? (*Есть зубы.*) Слайд 11.

- Какими рождаются детёныши? (*Детёныши рождаются живыми.*) Слайд 12.

Чем выкармливает их мать? (*Молоком.*) Слайд 13.

У этих животных разные внешние признаки, разное поведение, разное место жительства, но все они объединены в одну класс: МЛЕКОПИТАЮЩИЕ.

Почему они так названы? От каких слов произошло слово «млекопитающие»?

Подберите слова, близкие по значению к слову «корм». (*Еда, пища, питание.*)

– А теперь давайте разгадаем ребус. Какое слово получается?

МОЛОКО + ПИТАНИЕ + ЮЩИЕ (*Ответ: млекопитающие.*)

– Млекопитающие – животные, которые кормят детёнышей молоком.

– Кто знает, как ещё называют млекопитающих? (*Звери.*)

Физкультминутка

Мы весёлые мартышки,

Мы играем громко слишком,

Мы в ладоши хлопаем –

Хлоп-хлоп-хлоп,

Мы ногами топчем –

Топ-топ-топ,
Крутим мы хвостами, киваем головами,
Уши разведем и побежим кругом!
А потом помашем друг другу языком!

2. Особенности внешнего строения млекопитающих.

– У всех млекопитающих есть общие характерные признаки. Назовите их. (*Волосистой покров, рождение живых детёнышей, вскармливание их молоком.*)

Слайд 14.

– Рассмотрите изображения мыши и крокодила. Кто из них является млекопитающим? Объясните свой ответ. (*Хоть мышка и маленькая, но она – зверь. А крокодил – нет. У него нет шерсти, это мы видим сразу. А чтобы узнать, кормит ли он своих детёнышей молоком, вспомним, как появляются на свет его малыши. Они появляются из яиц. Детёнышей, появившихся на свет из яиц, молоком не кормят. Поэтому мы совершенно уверенно можем сказать, что крокодил – не зверь.*)

– Звери могут питаться растениями и животными, добывать пищу днём или ночью. Большинство из них ходят на четырёх лапах, но некоторые могут скакать и на двух, как, например, кенгуру. Часть зверей обитает на земле, часть – на деревьях. Это зависит от того, кто как приспособился строить дома и добывать пищу. Звери могут иметь постоянную окраску или менять её в разные времена года. Каких вы знаете зверей, меняющих окраску? (*Заяц, белка.*)

Слайд 15.

– Как выглядят заяц и белка зимой?

Слайд 16.

– А как летом? Для чего они меняют свои шубки? (*чтобы им было теплее*)

– Итак, млекопитающие характеризуются тем, что они рожают детёнышей живыми, вскармливают их молоком, у них есть зубы, которые позволяют им питаться как растительной, так и животной пищей, их тело покрыто волосистым

покровом. У одних млекопитающих он очень короткий и редок, как, например, у бегемота, слона, носорога.

Как вы думаете, где могут жить млекопитающие с таким волосяным покровом? *(В жарком климате.) Слайд 17.*

– У других он очень длинный и пушистый, называется мехом. Назовите зверей с густым мехом. Для чего нужен мех зверям? Где могут жить такие звери? *(В холодных широтах.) Слайд 18.*

– Назовите млекопитающих, которые живут на открытых пространствах. *(зебра, лев, суслик, хомяк)*

– Звери, живущие в степях и пустынях большую часть времени проводят на пастбище. Крупные размеры тела, высоко поднятая на длинной шее голова, длинные ноги, острое зрение и обоняние дают им возможность вовремя замечать опасность и уходить от врагов. Детёныши сразу после рождения встают на ноги и следуют за родителями. Суслики и хомяки живут в норах.

– Назовите млекопитающих леса. *(белка, лось, лиса, бурый медведь.)*

– Каковы особенности питания лесных зверей? В лесу живут многих виды зверей. Здесь они находят пищу, убежища от врагов, непогоды. В лесах нашей страны живут такие млекопитающие, как белка, бурундук, бурый медведь, лось, рысь, соболь. Белка большую часть жизни проводит на деревьях. Она питается в основном семенами хвойных деревьев, орехами, живёт в дуплах деревьев или шарообразных гнездах, которые делает из веток деревьев, мха и лишайника. Обычно белка имеет несколько гнёзд, в которых прячется от холода и выводит детёнышей.

– Назовите подземных млекопитающих. *(Крот обыкновенный.)*

Крот – представитель подземных зверей. У крота ноги превратились в своеобразные лопаты. Норы этого зверька встречаются на опушках лесов и лугов. С почвой связана и жизнь многих видов мышей, полевок, землероек.

– Назовите млекопитающих, которые обитают на суше и в воде. *(бобёр, морж, тюлень.)*

– Назовите млекопитающих, которые живут только в воде. (*Кит, дельфин.*)

– Как приспособились млекопитающие к жизни в воде? (*Отсутствие шерсти, хвост превратился в плавник, конечности служат как вёсла.*)

Почти всю жизнь проводят в воде тюлени и моржи, добывая корм только в воде. Но на суше они размножаются и вскармливают детёнышей, отдыхают и линяют. Передние конечности у них превратились в ласты, а толстый слой подкожного жира защищает организм от охлаждения.

Киты и дельфины всю жизнь проводят в воде. У них хорошо выражена обтекаемая рыбообразная форма тела. Голова неподвижно соединена с туловищем, которое плавно переходит в хвост. Передние конечности превратились в плавники.

– Назовите летающих зверей. (*Летучие мыши.*)

– К настоящим летающим зверям относятся только рукокрылые (летучие мыши). Летучие мыши ведут сумеречный образ жизни. Хотя зрение у них развито слабо, они прекрасно ориентируются в темноте с помощью исключительно тонкого слуха. Этому способствуют большие ушные раковины. Наряду с обычными звуками, летучие мыши способны издавать и слышать ультразвук. Зимой летучие мыши впадают в спячку.

Закрепление материала

Ребята, сейчас мы с вами выполним задание:

Каждая группа получает набор карточек с изображением разных животных. Из них необходимо выбрать млекопитающих.

Информация о домашнем задании

Составить небольшой рассказ о понравившемся звере.

Рефлексия (Подведение итогов занятия).

– О какой группе животных мы сегодня говорили? (*О млекопитающих. Млекопитающие – это животные, которые вскармливают свое потомство молоком.*)

Что нового вы узнали на уроке? Что означает слово «млекопитающие»?

3. Аналитическая часть

После проведения занятия педагогу необходимо проанализировать следующие образовательные моменты:

- достигнуты ли цели занятия
- подходят ли методы и форма обучения для проведения занятия
- на каких вопросах темы необходимо остановиться более подробно при закреплении пройденного материала
- скорректировать план-конспект занятия, основываясь на полученном опыте.

Контрольные вопросы

1. Чем покрыто тело млекопитающих?
2. Сколько ног у млекопитающих?
3. Имеются ли зубы у млекопитающих?
4. Какими рождаются детёныши?
5. Чем выкармливает их мать?

Список использованных источников

1. Артеменко Н.В. Формирование природоведческих знаний младших школьников на занятиях окружающего мира на основе информационно-коммуникационных технологий/Н.В. Артеменко. Проблемы современного педагогического образования. - 2016. - № 51-2. - С. 21-27.

2. Березкина Г.В. Основные направления ознакомления младших школьников с позвоночными животными// Биологические науки в школе и вузе. - 2017. - № 18. - С. 16-22.

3. Гильямиярова С.Г. Экологическое образование в средней школе.

Методическое пособие для учителя / С.Г. Гильямиярова, Л.М. Матвеева. – Уфа : Издательство БИРО, 2001. – 43 с.

4. Душкина Н.О. Формирование знаний о животном мире у младших школьников с помощью дидактических игр/ В сборнике: Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога

материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов. - 2013. - С. 236-237с.

5. Зебзеева В.А., Солодовникова М.П. Формирование у детей младшего школьного возраста исследовательских умений в процессе ознакомления с окружающим миром// Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 4. - С. 137.

Список рекомендуемой литературы

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с.

2. Брэм А.Э. Жизнь животных/А.Э. Брэм; Ред. Лацис М. – Москва: Издательство ЭКСМО, 2010. – 960 с.

3. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Млекопитающие/Ю.Д. Дмитриев. – Издательство АСТ, 1997. – 400 с. ГенриЭйнар. Детская энциклопедия. Мир леса/Эйнар Генри. – М.: Издательство Махаон, 2015. – 128 с.

4. Журнал «Юный натуралист».

5. Краснопевцев В.П. Как животные служат людям/ В.П. Краснопевцев. – Ленинград: Лениздат, 1971. – 240 с.

6. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.

7. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных/ И.Я. Павлинов. – Москва: Астрель, 2000. – 418 с.

8. Журнал «Юный натуралист».

Раздаточный материал

набор карточек № 1



набор карточек № 2



набор карточек № 3



ТЕМА: НАБЛЮДЕНИЯ В ЗИМНЕМ ЛЕСУ.

Экскурсия в лес (1 час)

Цель	На основе наблюдений углубить и расширить представления учащихся об изменениях в природе зимой
Задачи:	
Обучающие:	систематизировать знания учащихся с изменениями, которые произошли в жизни животных с приходом зимы
Развивающие:	развивать умения детей распознавать животных зимой по внешним особенностям и следам на снегу, представлять, доказывать; развивать внимательность и наблюдательность, делать выводы
Воспитательные:	обогащать эстетические впечатления детей, воспитывать любовь и сострадание к животным, желание проявлять о них заботу.
Аудитория	школьники 8-10 лет
План экскурсии	1. Проведение техники безопасности. 2. Рассказ учителя. 3. Изучение нового материала. 4. Закрепление пройденного материала. 5. Подведение итогов.
Место проведения	лесные экосистемы, лесные участки
Период проведения экскурсии	зима
Снаряжение (оборудование)	телефоны, фотоаппараты
Список объектов показа	места обитания лесных млекопитающих
Продолжительность экскурсии	1 час
Меры безопасности	
Учителю	Учителю: полностью зарядите телефон, возьмите с собой фонарик, компас, наручные часы со стрелками, карандаш, бумагу, свисток, запас воды, элементарный медицинский набор (бактерицидный пластырь, бинты, эластичную повязку, жгут, вату, перекись водорода, йод, валидол,

Ученику

активированный уголь, нашатырный спирт). Захватите несколько шоколадных батончиков – в критической ситуации они способны поддержать ваши силы. Сложите все необходимое в рюкзак. В лесу руки должны быть свободными. При наступлении непогоды (густой туман, гроза, затяжной дождь) необходимо прервать маршрут. Надевайте удобную и прочную обувь. Избегайте коротких футболок и шорт. Лучше всего подойдет противоэнцефалитный костюм. Также подойдут джинсы и куртка из аналогичной ткани. Обувь должна полностью закрывать ногу и защищать ступню. Надевайте высокие ботинки. Категорически запрещается надевать сандалии, мокасины и другую обувь на тонкой и мягкой подошве – велик риск повредить ногу. Обязательно наличие головного убора: кепи, бейсболки, косынки. Даже если стоит солнечная погода, обязательно возьмите с собой дождевик. Из-за опасности травмирования глаз ветками деревьев и кустарников необходимо идти друг за другом на расстоянии 1–2 м, не теряя впереди идущего из виду. Запрещается громко кричать, свистеть, шуметь.

Методика проведения экскурсии
Учителю:

1. Подберите участки самостоятельно либо обратитесь в лесничество.
2. Ознакомьте учащихся с правилами поведения в лесу.
3. Изложите последовательность выполнения занятия.

Ученику:

1. Внимательно слушать учителя.
2. Выполнять наблюдения и фиксировать результаты на фотоаппарате (телефоне) и

блокноте
Ход экскурсии

1. Проведение техники безопасности

- внимательно выслушать инструктаж по технике безопасности.
 - надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движения и соответствующую сезону и погоде.
 - при жаркой солнечной погоде надеть головной убор.
 - убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.
 - не начинать движение без указания педагога.
 - соблюдать дисциплину, выполнять все указания педагога, самовольно не изменять установленный маршрут движения и месторасположения группы.
 - при движении обучающиеся не должны нарушать построения группы: не перебегать, не обгонять товарищей, не кричать, не толкаться.
 - своевременно информировать педагога об ухудшении состояния здоровья или травмах.
 - не трогать руками животных, пресмыкающихся, насекомых, посторонних предметов, не пробовать на вкус какие-либо растения;
 - не пить сырую воду из открытых водоемов;
 - употреблять питьевую воду из фляжки, которую необходимо взять с собой;
 - сбор растений, листьев и т.п. производить только с разрешения педагога, ни в коем случае не пробовать их на вкус;
 - бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.
 - по окончании экскурсии проверьте присутствие всех своих товарищей;
 - нельзя уходить по окончании экскурсии, дождавшись разрешения учителя.

2. Рассказ учителя

Здравствуйтесь дети!

Давайте поздороваемся с зимним лесом и попытаемся разгадать его загадки.

Здравствуй, лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес!
Что нам шепчешь на заре,
Весь в снегу, как в серебре?
Кто в глуши твоей томиться?
Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утай:
Ты же видишь – мы свои!

3.Изучение нового материала

Обращаем внимание ребят на красоту пейзажа, затем обсуждаем разную высоту деревьев – ярусность леса. Рассматриваем с учениками деревья и кустарники, обсуждаем, почему они потеряли листву, чего им не хватает зимой.

Беседуем с детьми о животных леса и их жизни на разных ярусах – этажах. Чем они питаются зимой, какой окрас меха приобретают. Находим следы на снегу и пытаемся определить кому они принадлежат.

- Ребята, а каким зверям в зимнем лесу трудно приходится и почему?

Стало холодно, выпал снег, а под ним спрятались плоды, семена, нет сочной травы, нет листьев на деревьях.

Живет белка в дупле или в гнезде, которое называется ГАЙНО. В конце лета она запасает корм, чаще всего грибы, орехи, желуди. Свои запасы она складывает в дуплах и под корнями деревьев. Одна белка запасает до 2000 грибов, больше всего маслят.

Заяц зимой питается веточками осины, берёзы, ивы. Наведывается в сады, где обгрызает кору с молодых деревьев. Заяц не делает запасов, т.к. зимой отыскивает себе достаточно корма.

Лисица проворный и осторожный зверь. Зимой можно видеть, как лиса нюхает снег. На самом деле она выслеживает мышей, быстро роет передними лапами снег и хватает добычу. Такую добычу называют мышкованием. Имеет отличный слух и обоняние. Мышиный писк она слышит за 100 метров. Днём лисица прячется в глубокой норе, которую устраивает в глухом лесу. Охотится

лиса в сумерках за птицами, зайцами. Кончик хвоста у лисы для того, чтобы в темноте лисята не потеряли мать, когда бегут за ней.

Мыши и полевки зимой почти все время проводят под снегом. Снег защищает от холода и врагов. Под снегом зверьки роют ходы, в которых отыскивают корм: жёлуди, орехи, зелёную траву, а также ветки, с которых они обгрызают кору. Часто у них бывают запасы с осени. Мыши и полевки очень похожи, но у мышей хвостики длиннее, чем у полевок. У этих животных много врагов: лиса, сова.

Волк- сильный и умный хищник. Его добыча не только зайцы, но и крупные звери – лоси, кабаны. Волки живут в стае. 10-12 волков преследуют свою добычу. Зимой из-за недостатка пищи волки становятся менее осторожными. На охоту иногда выходят даже днем, близко подходят к селениям нападают на скот.

4.Закрепление пройденного материала.

Как называется жильё белки?

Что белка запасает на зиму?

Делает ли заяц запасы на зиму?

Чем питается лиса?

5.Подведение итогов экскурсии.

Мы узнали, что многие звери ведут активный образ жизни зимой. Трудно им прокормиться зимой они часто погибают от голода. Поэтому зверей, как и птиц, зимой нужно подкармливать. Как люди помогают животным зимой? Правильно, они их подкармливают.

Возвращение в кабинет. Обсуждение экскурсии.

Список использованных источников

1. Артеменко Н.В. Формирование природоведческих знаний младших школьников на занятиях окружающего мира на основе информационно-коммуникационных технологий/Н.В. Артеменко. Проблемы современного педагогического образования. - 2016. - № 51-2. - С. 21-27.

2. Березкина Г.В. Основные направления ознакомления младших школьников с позвоночными животными// Биологические науки в школе и вузе. - 2017. - № 18. - С. 16-22.

3. Гильямиярова С.Г. Экологическое образование в средней школе.

Методическое пособие для учителя / С.Г. Гильямиярова, Л.М. Матвеева. – Уфа : Издательство БИРО, 2001. – 43 с.

4. Душкина Н.О. Формирование знаний о животном мире у младших школьников с помощью дидактических игр/ В сборнике: Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов. - 2013. - С. 236-237с.

5. Зebbзеева В.А., Солодовникова М.П. Формирование у детей младшего школьного возраста исследовательских умений в процессе ознакомления с окружающим миром// Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 4. - С. 137.

Список рекомендуемой литературы

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с.

2. Брэм А.Э. Жизнь животных/А.Э. Брэм; Ред. Лацис М. – Москва: Издательство ЭКСМО, 2010. – 960 с.

3. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Млекопитающие/Ю.Д. Дмитриев. – Издательство АСТ, 1997. – 400 с. ГенриЭйнара. Детская энциклопедия. Мир леса/Эйнара Генри. – М.: Издательство Махаон, 2015. – 128 с.

4. Журнал «Юный натуралист».

5. Краснопевцев В.П. Как животные служат людям/ В.П. Краснопевцев. – Ленинград: Лениздат, 1971. – 240 с.

6. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.

7. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных/ И.Я. Павлинов. – Москва: Астрель, 2000. – 418 с.

8. Журнал «Юный натуралист».

ТЕМА 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЗВЕРЕЙ. УБЕЖИЩА ЗВЕРЕЙ

Предусмотрено 1 теоретическое занятие (1 час).

1. Формальная часть

Цель занятия –	сформировать представление о многообразии лесных млекопитающих и их жилищах
Задачи:	
Обучающие:	обобщить и расширить знания учащихся о жилищах млекопитающих, их многообразии, как форме эволюционных приспособлений к различным условиям окружающей
Развивающие:	средыразвивать у учащихся умение самостоятельно работать с информацией, делать выводы, высказывать и обосновывать свое мнение, привлекать информацию из дополнительных источников; развивать образную память, логическое мышление, речь учащегося
Воспитательные:	формирование навыков самостоятельной работы с учебником, отработка активного умения слушать выступающего, доброжелательно и корректно делать замечания в случае несогласия с выступающим, умение работать в группах.
Оснащение рабочего места	
Мультимедийное оборудование:	слайд-презентация «Жилища млекопитающих»
Раздаточный материал:	карточки с изображением животных изучение нового материала

Тип занятия:	фронтальная
Форма занятия:	объяснительно-иллюстративный,
Методы обучения:	информационно-рецептивный, репродуктивный (воспроизведение)
Основные понятия:	териология, млекопитающие, среда обитания, жилища млекопитающих
Литература:	<p>1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с.</p> <p>2. Березкина Г.В. Основные направления ознакомления младших школьников с позвоночными животными// Биологические науки в школе и вузе. - 2017. - № 18. - С. 16-22.</p> <p>3. Брэм А.Э. Жизнь животных/А.Э. Брэм; Ред. Лацис М. – Москва: Издательство ЭКСМО, 2010. – 960 с.</p> <p>4. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных/ И.Я. Павлинов. – Москва: Астрель, 2000. – 418 с.</p> <p>5. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.</p>

2. Содержательная часть

План занятия

1. Жилища зверей.
2. Классификация жилищ млекопитающих.
3. Функции жилищ.

Ход занятия

Организационный этап

Приветствие, проверка присутствующих.

Мотивационный момент

Здравствуйте, ребята! Очень рада вас видеть, давайте начнем урок.

Для того, чтобы узнать тему занятия, вам необходимо отгадать загадки и выполнить задание.

Задание. Отгадайте загадки и придумайте обобщающее слово, которое и определит тему занятия.

Пёс, живущий во дворе,

Спит ночами в... (конуре) (слайд 1 презентации).

Белке спать зимой тепло,

Если спрячется в... (дупло) (слайд 2 презентации)

Длинный домик под землей

Извивается змеей.

Этот коридор-дыра

Называется... (нора) (слайд 3 презентации)

В этом доме до весны

Бурый мишка смотрит сны.(берлога) (слайд 4 презентации)

Конура, дупло, нора, берлога—жилище, дом.

Учитель.

- Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке?

(о жилище, доме)

1. Жилища зверей.

- Цель нашего занятия: повторить, обобщить и расширить знания о жилищах лесных млекопитающих.

- Что означают слова дом, жилище?

Слово —дом «произошло от латинского слова —домус», что означает дом.

Жилище —сооружение, место, в котором живут люди или животные.

Какую функцию выполняют жилища?

Обычно жилище служит для укрытия от неблагоприятной погоды, сна, выращивания потомства, хранения припасов, отдыха.

Одним из важнейших условий существования животных является наличие жилища. Проблема жилища решается животными чрезвычайно многообразно. Животные не строят себе обычных домиков, подобные нашим, но многие из них сооружают свои собственные жилища.

2. Классификация жилищ млекопитающих.

Классификация жилищ:

Дупло –расщелина в дереве или скале, пещера, где может укрываться одно животное (белка) или несколько (летучие мыши) (слайд 5 презентации).

Бобровая хатка -куча палок, камней и ила. Бобры перегрызают острыми передними зубами деревья и ветки, чтобы построить плотину поперек ручья или реки. Плотина не пропускает воду и образует запруду. Бобры строят хатки в этих водоемах. Бобры сооружают плотину, чтобы образовалась запруда. В новом водоеме они построят свою хатку (слайд 6 презентации).

Нора или система нор –используется не одним животным, а семьями (несколько поколений). Так живут мышевидные грызуны, барсуки, лисы. В пределах этого жилища проходит вся жизнь семейства: укрытие от врагов, отдых, рождение, кормление и воспитание потомства (слайд 7 презентации).

Логово или логовище–жилище ряда крупных млекопитающих, например волка, кабана. В отличие от норы, оно расположено на поверхности земли, в укромном месте (слайд 8 презентации)

Берлога –логово медведей (слайд 9 презентации)

Лежбище –место для отдыха и размножения морских ластоногих (моржи, тюлени), которые собираются стадами на береговых или ледовых лежбищах. слайд 10 презентации

Лёжка –место отдыха и укрытия лосей, оленей, зайцев (слайд 11 презентации)

Физминутка

У оленя дом большой.

Он глядит в свое окошко.

Зайка по полю бежит,

В дверь ему стучит.

Тук-тук, дверь открой,

Волки гонятся за мной.

Зайка, зайка, забегай,

Лапу мне давай.

3. Функции жилищ.

- Какую функцию выполняют жилища?

Обычно жилище служит для:

- укрытия от неблагоприятной погоды,
- сна,
- выращивания потомства,
- хранения припасов,
- отдыха.

Закрепление материала

Давайте обобщим функции жилищ:

- 1) выведение потомства
- 2) укрытие от врагов;
- 3) отдых;
- 4) кормление и воспитание потомства.

Ребята, разделитесь на две группы. Сейчас мы устроим соревнование «Кто быстрее посадит зверя в жилище».

Ученики делятся на 2 группы. Каждая группа получает набор карточек с изображением жилищ и млекопитающих. Побеждает группа с наибольшим количеством правильных ответов.

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Нарисовать дома лесных зверей рядом с их жилищами.

Рефлексия. Подведение итогов занятия.

Проблемные вопросы:

Для чего необходимо жилище?

(Для рождения, вскармливания и воспитания потомства, для защиты от врагов и неблагоприятных условий внешней среды, для отдыха).

Каким должно быть жилище?

(Безопасным, просторным, комфортным, удобным, прочным).

Загадки:

Есть в лесу работники, не столяры, не плотники,

А выстроят плотину –хоть пиши картину (Бобры)

Землекоп почти слепой, строит город под землёй (Крот)

Недотрога, весь в иголках,

Я живу в норе, под ёлкой.

Хоть открыты настежь двери, но ко мне не ходят звери. (Ёж).

Аналитическая часть

После проведения занятия педагогу необходимо проанализировать следующие образовательные моменты:

- достигнуты ли цели занятия;
- подходят ли методы и форма обучения для проведения занятия;
- на каких вопросах темы необходимо остановиться более подробно при закреплении пройденного материала;

Скорректировать план-конспект занятия, основываясь на полученном опыте.

Контрольные вопросы

1. Что такое жилище?
2. Как называется дом бобра?
3. Как называется дом медведя?
4. Где живет лиса?

Список использованных источников

1. Артеменко Н.В. Формирование природоведческих знаний младших школьников на занятиях окружающего мира на основе информационно-коммуникационных технологий/Н.В. Артеменко. Проблемы современного педагогического образования. - 2016. - № 51-2. - С. 21-27.

2. Березкина Г.В. Основные направления ознакомления младших школьников с позвоночными животными// Биологические науки в школе и вузе. - 2017. - № 18. - С. 16-22.

3. Гильямиярова С.Г. Экологическое образование в средней школе.

Методическое пособие для учителя / С.Г. Гильямиярова, Л.М. Матвеева. – Уфа : Издательство БИРО, 2001. – 43 с.

4. Душкина Н.О. Формирование знаний о животном мире у младших школьников с помощью дидактических игр/ В сборнике: Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов. - 2013. - С. 236-237с.

5. Зебзеева В.А., Солодовникова М.П. Формирование у детей младшего школьного возраста исследовательских умений в процессе ознакомления с окружающим миром// Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 4. - С. 137.

Список рекомендуемой литературы

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с.

2. Брэм А.Э. Жизнь животных/А.Э. Брэм; Ред. Лацис М. – Москва: Издательство ЭКСМО, 2010. – 960 с.

3. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Млекопитающие/Ю.Д. Дмитриев. – Издательство АСТ, 1997. – 400 с. ГенриЭйнара. Детская энциклопедия. Мир леса/Эйнара Генри. – М.: Издательство Махаон, 2015. – 128 с.

4. Журнал «Юный натуралист».

5. Краснопевцев В.П. Как животные служат людям/ В.П. Краснопевцев. – Ленинград: Лениздат, 1971. – 240 с.

6. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.

7. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных/ И.Я. Павлинов. – Москва: Астрель, 2000. – 418 с.

8. Журнал «Юный натуралист».

Раздаточный материал

Набор карточек: жилища млекопитающих



дупло – дом белки



бобровая хатка



нора барсука



медвежья берлога

Набор карточек: лесные млекопитающие



белка



бобр



барсук



медведь

ТЕМА 3. ПИТАНИЕ МЛЕКОПИТАЮЩИХ (ХИЩНЫЕ, РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫЕ, ВСЕЯДНЫЕ)

Предусмотрено 1 практическое занятие (1 час).

1. Формальная часть

Цель занятия –

формирование у учащихся представлений о пищевой специализации млекопитающих, учить делить животных на группы по способу питания

Задачи:

Обучающие:

формирования умения классифицировать зверей по способу питания.

Развивающие:

развивать у учащихся умение самостоятельно работать с информацией, делать выводы, высказывать и обосновывать свое мнение, привлекать информацию из дополнительных источников; развивать образную память, логическое мышление, речь учащегося

Воспитательные:

содействовать воспитанию бережного отношения к животным, к природе в целом, формирование навыков самостоятельной работы с

учебником, отработка активного умения слушать выступающего, доброжелательно и корректно делать замечания в случае несогласия с выступающим, умение работать в группах.

Оснащение рабочего места

Мультимедийное оборудование:

Раздаточный материал:

Тип занятия:

Форма занятия:

Методы обучения:

Основные понятия:

Литература:

слайд-презентация «Хищные и растительноядные»

картинки с изображением растительноядных и хищных зверей.

практическое занятие

фронтальная, индивидуальная

объяснительно-иллюстративный, информационно-рецептивный

млекопитающие, звери, хищники, растительноядные, всеядные

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с.

2. Березкина Г.В. Основные направления ознакомления младших школьников с позвоночными животными// Биологические науки в школе и вузе. - 2017. - № 18. - С. 16-22.

3. Брэм А.Э. Жизнь животных/А.Э. Брэм; Ред. Лацис М. – Москва: Издательство ЭКСМО, 2010. – 960 с.

4. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных/ И.Я. Павлинов. – Москва: Астрель, 2000. – 418 с.

5. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю.

Новицкая. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.

Содержательная часть

План занятия

1. Пищевая специализация млекопитающих.

Организационный этап

Приветствие, проверка присутствующих.

Мотивационный момент

Чем питаются животные?

А кто знает, как по-другому называют животных в зависимости от того, чем они питаются?

Кто догадался, какая тема нашего занятия?

Да, тема нашего занятия «Растительные и хищные животные». (слайд 1 презентации). Мы с вами должны научиться определять признаки во внешнем строении животных, которые будут указывать на способ питания.

Отгадайте загадки и отнесите зверей к соответствующей группе по способу питания:

1. Стройный, быстрый,

Рога ветвисты.

Скачет по лесу весь день,

Называется (олень) (слайд 2 презентации).

-Ребята, кто это? К какой группе отнесем? Почему?

Животные, которые питаются растениями, имеют зубы, перетирающие траву.

Они языком захватывают пучки травы, ветки, листья, удерживают их губами, а зубами срезают.

Какие части растений могут служить пищей для животных?

Плоды, семена, листья, корни.

2. Дружбу водит он с лисой,

Для других ужасно злой.

Всё зубами щёлк да щёлк,

Очень страшный серый (волк) (слайд 3 презентации).

-Ребята, кто это? Верно. К какой группе отнесем? Почему?

- Чем питаются хищники?

- Мясом.

- Верно. Хищники питаются другими животными.

3. Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурю сосал.

А проснувшись, стал реветь

Этот зверь – лесной медведь (слайд 4 презентации).

-Ребята, кто это? Верно. К какой группе отнесем?

-Куда отнести медведя?

-Чем питается медведь?

-Сейчас вместе разберемся, к какой группе относится медведь.

На первый взгляд бурый медведь может показаться опасным хищником, но на самом деле ежедневный рацион лесного зверя состоит исключительно из растительной пищи. Бурые медведи всеядны и питаются большим количеством растений и ягод. Весной, когда медведь просыпается после зимней спячки, он ест траву. Мишке необходимо как можно скорее восстановить силы для воспитания потомства. Особенным лакомством для бурого медведей становится молодая хвоя и трава, которую можно встретить повсюду. Летом медведи поедают уже ягоды и сочную траву, а также кору деревьев. А осенью зверь готовится к будущей зиме и ему необходимо набраться сил для того, чтобы пережить длительный зимний период. Медведь ест много орехов, всевозможные плоды, а также насекомых и птичьи яйца. Стоит отметить, что хищниками медведи становятся только тогда, когда другую пищу найти невозможно. В такой ситуации целью зверя становятся различные грызуны и дикие олени, а в некоторых случаях даже домашний скот, отбившийся от стада.

-Ребята, так можно отнести медведя к хищникам?

-Верно. Он и относится к хищникам. Но вообще медведь – всеядный.

Всеядные – это животные, употребляющие как растительную, так и животную пищу. Ёж – это тоже всеядное животное, хоть и относится к отряду насекомоядные. Питается фруктами, ягодами, желудями и грибами. Как не

удивительно, но ежи быстро бегают, прекрасно плавают и лазают по деревьям. Это помогает им добывать дождевых червей, слизняков, насекомых и их личинок, улиток, кивсяков. В домашних условиях ежи не откажутся от мяса, хлеба и яиц (слайд 5 презентации).

-Можно ли внимательно рассмотрев животное, определить к какой группе по способу питания оно относится?

Сейчас мы с вами выполним практическое задание

Ученикам раздаются изображения животных (волк, кабан, олень, лиса, еж, белка, заяц, бобр).

-Внимательно рассмотрите их внешность – зубы, лапы и определите особенности.

Каждая группа отвечает на поставленные вопросы и делает выводы.

Контроль выполнения работы, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

Учитель проверяет работы учащихся, корректирует, поясняет ошибки.

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению Подготовить сообщение о всеядном животном.

Наблюдение за домашними животными, определяя, к какой группе по способу питания их можно отнести.

-Чем отличаются зубы у хищных млекопитающих?

-Чем отличаются лапы у млекопитающих хищников? Для чего им такие мощные когти?

-Для чего у зайца длинные передние зубы?

Вывод:

- 1) у хищников хорошо развиты клыки, острые зубы, когти;
- 2) хищники быстрые, сильные, выносливые, с хорошо развитым слухом, зрением.
- 3) у растительноядных животных зубы, перетирающие пищу, сильные губы, язык;
- 4) растительноядные хорошо бегают, прячутся, у них хороший слух и зрение.

Рефлексия. Подведение итогов занятия.

- В чем отличие растительноядных животных от хищных?
- Чем отличаются зубы у хищных млекопитающих?
- Чем отличаются лапы у млекопитающих хищников? Для чего им такие мощные когти?
- Для чего у зайца длинные передние зубы?

Вывод:

- 1) у хищников хорошо развиты клыки, острые зубы, когти;
- 2) хищники быстрые, сильные, выносливые, с хорошо развитым слухом, зрением.
- 3) у растительноядных животных зубы, перетирающие пищу, сильные губы, язык;
- 4) растительноядные хорошо бегают, прячутся, у них хороший слух и зрение.

Аналитическая часть

После проведения занятия педагогу необходимо проанализировать следующие образовательные моменты:

- достигнуты ли цели занятия;
- подходят ли методы и форма обучения для проведения занятия;
- на каких вопросах темы необходимо остановиться более подробно при закреплении пройденного материала;

Скорректировать план-конспект занятия, основываясь на полученном опыте.

Контрольные вопросы

1. Какие звери относятся к растительноядным?
2. Чем питается еж?
3. Почему медведя называют всеядным?
4. Каких хищных зверей вы знаете?
5. Назовите растительноядных зверей.

Список использованных источников

1. Артеменко Н.В. Формирование природоведческих знаний младших школьников на занятиях окружающего мира на основе информационно-коммуникационных технологий/Н.В. Артеменко. Проблемы современного педагогического образования. - 2016. - № 51-2. - С. 21-27.

2. Березкина Г.В. Основные направления ознакомления младших школьников с позвоночными животными// Биологические науки в школе и вузе. - 2017. - № 18. - С. 16-22.

3. Гильямиярова С.Г. Экологическое образование в средней школе.

Методическое пособие для учителя / С.Г. Гильямиярова, Л.М. Матвеева. – Уфа : Издательство БИРО, 2001. – 43 с.

4. Душкина Н.О. Формирование знаний о животном мире у младших школьников с помощью дидактических игр/ В сборнике: Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов. - 2013. - С. 236-237с.

5. Зебзеева В.А., Солодовникова М.П. Формирование у детей младшего школьного возраста исследовательских умений в процессе ознакомления с окружающим миром// Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 4. - С. 137.

Список рекомендуемой литературы

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с.

2. Брэм А.Э. Жизнь животных/А.Э. Брэм; Ред. Лацис М. – Москва: Издательство ЭКСМО, 2010. – 960 с.

3. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Млекопитающие/Ю.Д. Дмитриев. – Издательство АСТ, 1997. – 400 с. ГенриЭйнара. Детская энциклопедия. Мир леса/Эйнара Генри. – М.: Издательство Махаон, 2015. – 128 с.

4. Журнал «Юный натуралист».

5. Краснопевцев В.П. Как животные служат людям/ В.П. Краснопевцев. – Ленинград: Лениздат, 1971. – 240 с.

6. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.

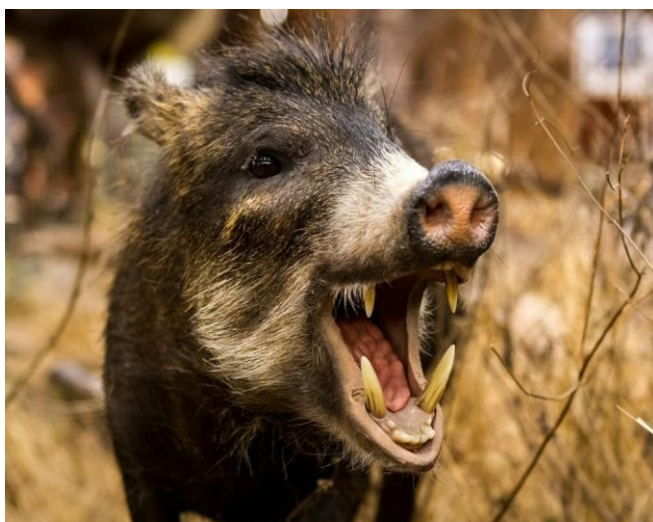
7. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных/ И.Я. Павлинов. – Москва: Астрель, 2000. – 418 с.

8. Журнал «Юный натуралист».

Раздаточный материал



ВОЛК



кабан



ОЛЕНЬ



ЛИСА



ЕЖ



белка



заяц



бобречной

ТЕМА 4. ЛЕСНЫЕ ЗВЕРИ. НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ
МЛЕКОПИТАЮЩИЕ РОДНОГО КРАЯ (НАЗВАНИЯ ВИДОВ, КРАТКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА). ЗАЧЕНИЕ МЛЕКОПИТАЮЩИХ ДЛЯ ПРИРОДЫ И
ЧЕЛОВЕКА

Предусмотрено 1 теоретическое занятие (1 час).

1. Формальная часть

Цель занятия –	сформировать представление о многообразии лесных млекопитающих родного края
Задачи:	
Обучающие:	изучить видовое разнообразие млекопитающих родного края
Развивающие:	развивать у учащихся умение самостоятельно работать с информацией, делать выводы, высказывать и обосновывать свое мнение, привлекать информацию из дополнительных источников; развивать образную память, логическое мышление, речь учащегося
Воспитательные:	формирование навыков самостоятельной работы с учебником, отработка активного умения слушать выступающего, доброжелательно и корректно делать замечания в случае несогласия с выступающим, умение работать в группах.
Оснащение рабочего места	
Мультимедийное оборудование:	слайд-презентация «Виды млекопитающих
Раздаточный материал:	карточки с изображением животных
Тип занятия:	изучение нового материала
Форма занятия:	фронтальная
Методы обучения:	объяснительно-иллюстративный, информационно-рецептивный, репродуктивный (воспроизведение)

Основные понятия:

териология, млекопитающие, среда обитания, панты, кладовая

Литература:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с.
2. Березкина Г.В. Основные направления ознакомления младших школьников с позвоночными животными// Биологические науки в школе и вузе. - 2017. - № 18. - С. 16-22.
3. Брэм А.Э. Жизнь животных/А.Э. Брэм; Ред. Лацис М. – Москва: Издательство ЭКСМО, 2010. – 960 с.
4. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных/ И.Я. Павлинов. – Москва: Астрель, 2000. – 418 с.
5. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.

2. Содержательная часть

План занятия

1. Характеристика основных лесных млекопитающих родного края и их значение для природы и человека

Ход занятия

Организационный этап

Приветствие, проверка присутствующих.

Мотивационный момент

Тема нашего занятия: «Лесные звери родного края». Сегодня мы познакомимся с разнообразием зверей, живущих в нашей местности

Это карта нашего края, вам нравится? Вы представляете, какой огромный наш край и сколько животных там обитает (слайд 1 презентации).

Давайте начнем знакомство с самыми крупными животными нашей Родины.

Олень (слайд 2 презентации)

Олень – древнейший обитатель лесов. Это крупный зверь с тонкой длинной шеей и стройными ногами. Тело оленя покрыто густой грубой шерстью. Оленята раскрашены пестро: на спинках у них белые округлые пятнышки. Рога украшают голову самца, причем украшение меняется каждый год: к началу весны старые рога отпадают, и на их месте начинают расти новые. Молодые рога называются – панты. На ощупь они мягкие, покрыты бархатистой кожей, растут быстро и к концу лета становятся твердыми. В это время олени чешут рога об деревья, пока не счистят уже не нужную кожу. Чем старше и сильнее животное, тем рога у него красивее, тяжелее, ветвистее. У молоденьких оленей рога не разветвленные, острые и прямые, как спички. Сейчас люди оберегают и заботятся об оленях. Так как из-за чрезмерной охоты их практически уничтожили. Но если оленей станет очень-очень много, то это будет плохо для леса. Питаясь листвой, ветвями, корой деревьев и кустарников, олени могут съесть большую часть молодых побегов деревьев и кустарников. Летом животные предпочитают есть травы, причем едят они в любое время суток. А вот зимой кормятся обычно ночью. В конце лета у оленей начинаются свадьбы. Самцы вызывают на поединок всех, кто захочет отнять у них невест. Сражаются олени рогами. Вдоволь настучавшись рогами, более слабый олень уходит, а победитель уводит в лес своих невест, которые стояли в сторонке и наблюдали за поединком. Во время свадеб олени ревут, потому и называют их – «ревуны». Ревут олени чаще всего утром, на рассвете. Звук красивый, как в трубу трубят. Ревут олени около двух недель, и все это время не едят, потому и худеют сильно. В глухом уголке леса рождаются у самок оленята. Один или два. Первые дни пятнистые оленята совсем беспомощные: неподвижно лежат в густой траве. Мама держится поблизости, пасется и сторожит, всегда готовая

защитить малышей от врагов. На 4-5 день олененок становится на ноги и ходит за мамой. Сначала только молоком материнским питается, потом траву пробуют. Полностью самостоятельными оленята становятся, когда им исполняется один год. Связь человека с оленем имеет долгую историю. Люди издавна охотились на этих животных и добыча оленей приносила им пищу, одежду, постель и кров.

Кабан (слайд 3 презентации)

У кабана - мощное тело, покрытое густой, жёсткой щетиной. Морда самца украшена большими острыми клыками. Сильный и грозный кабан - родоначальник домашних свиней. Отлично плавает. Даже широкие реки для него не преграда. Кабан может быстро бегать. Копыта у него устроены так, что, не проваливаясь, не увязая, он спокойно переходит болотистые места. Кабан любит искупаться в яме, наполненной водой и жидкой грязью. Но он не грязнуля. Просто спасается от жары и насекомых, которые поселились в его жёсткой щетине. Зимой он не мёрзнет. Но когда выпадает много снега, ему приходится трудно. Нелегко ходить по глубокому снегу, да ещё и выкапывать из - под него корм. Кабан ест почти всё, что можно найти в лесу: жёлуди, орехи, семена, корешки и клубни растений, ягоды, грибы, плоды диких яблонь и груш. Нередко кабаны наведываются на поля и огороды, где выкапывают картофель, свеклу. Живут кабаны небольшими группами. Поросята рождаются в укромном месте, в логове. Оно утоплено травами, мхом, ветками. Малыши лежат, тесно прижавшись друг к дружке, греются. Их спинки украшены светлыми полосками. Такая окраска делает поросят, маленьких кабанчиков, незаметными среди густых зарослей, пятен яркого света и тени. Подросшие поросята семенят за мамой, учатся рыть землю, добывать корм самостоятельно. На диких кабанов люди охотятся ради вкусного и полезного мяса. В лесу эти животные выполняют большую и полезную работу: они поедают большое количество насекомых-вредителей леса и раскапывают почву в поисках еды, что способствует прорастанию семян деревьев и кустарников.

Волк (слайд 4 презентации).

Волк - хищник семейства собачьих. С виду волк очень похож на большую собаку. Только хвост у него всегда опущен книзу да острые уши или торчат кверху, или прижаты к голове, но никогда не свисают вниз, как у собаки. Длина взрослого самца от кончика носа до кончика хвоста - до 2 м. Вес достигает 45 кг. Лучше всего у волка развит слух. Визг дикого поросёнка, например, он слышит за 2-3 км. Зрение у волка хуже слуха, и ночью он видит лучше, чем днём. Эти звери очень выносливы и способны пробежать за день 65-80 км. При необходимости волк способен развить скорость до 55-60 км в час. С помощью хвоста волки могут общаться. Его положение свидетельствует о спокойствии или тревоге, уверенности или страхе, агрессивности или миролюбии зверя. Обитают волки парами или стаями. Волчья стая состоит из 6-8 животных. Спят волки под открытым небом, а логово устраивают только в период выведения потомства. Охотясь, они либо обходят жертву, окружая со всех сторон, либо одни гонят её, а другие поджидают и затем бросаются наперерез. Домашние коровы, овцы, козы являются для них более лёгкой добычей, и серые разбойники не упускают случая наведаться на пастбища. Кроме домашнего скота и птицы, волк ловит зайцев, подстерегает у нор сурков, хомячков и даже мышей-полёвок. Разоряет птичьи гнёзда на земле, не брезгует лягушками и ящерицами. Весной у волчицы появляются слепые и глухие щенки. Чаще всего 5-6 штук. Пока волчата малы, мать никогда не покидает логова. Пищу ей и волчатам, приносит отец. Когда у малышей прорезываются зубы, мать учит их рвать тушу. Затем приносит детёнышам мелких недобитых зверьков и птиц, и волчата, гоняясь за ними, осваивают науку охоты. Волчица - нежная и заботливая мать. Когда её детям угрожает опасность, она проявляет исключительную храбрость и бросается на обидчиков, рискуя жизнью. Волки играют важную роль в природе, контролируя численность животных и уничтожая слабых и больных особей.

Лиса (слайд 5 презентации).

Лиса — настоящая красавица. У нее теплая рыжая шубка. Узкая любопытная мордочка. Ушки и лапки у нее черного цвета. Но гордится лиса своим хвостом — большим, пушистым. Хвост тоже рыжего цвета, а кончик может быть темным или белым. Когда лиса бежит или прыгает, хвост помогает ей сохранить равновесие.

Лиса действительно умный, наблюдательный, ловкий и хитрый зверь. Жить рыжая «плутовка» предпочитает не в дремучем лесу, а ближе к опушке. Или там, где есть поля, овраги, мелкие перелески. Частенько лиса живет рядом с человеком — недалеко от деревни и даже города. Чтобы не попадаться на глаза человеку или родственникам — собакам, требуется и ловкость, и хитрость. Некоторые уверены, что лиса только тем и промышляет, что ворует кур. Конечно, лиса не откажется от курятины, но это бывает не так уж часто. Большую пользу приносят лисы поедая большое количество мышей. Охотится лиса и на зайцев, ловит птиц, разоряет их гнезда. Не откажется от жуков и других насекомых. С удовольствием проглотит лягушку, ящерицу или змею. Нору лиса роет, чтобы вывести потомство. Но ей самой работать не хочется, и она частенько занимает чужие норы и обязательно сделает несколько запасных выходов. Лисята рождаются слепыми, глухими и беззубыми. Лисица выкармливает их молоком. И вскоре лисята и видят, и слышат. И зубы у них прорезываются.

Подросшие лисята долго не сидят в норе. Им интересно исследовать окружающий мир. Но стоит лисе тявкнуть, лисята стремительно прячутся в нору. Или бегут к маме. Лисы в стаи не собираются, предпочитают жить в одиночестве. Человек охотиться на лис ради красивого меха.

Барсук (слайд 6 презентации).

Барсука увидеть трудно, потому что он любит поспать. Летом спит весь день, а зимой - день и ночь. Лишь изредка он просыпается и бродит по лесу. Чаще всего это случается в сильные оттепели или во время большого дождя, когда вода попадает в нору и будит лежебоку. Весной, после пробуждения,

барсук не уходит далеко от норы. Остатки мокрого снега, грязь, ручейки и лужи воды не располагают аккуратного зверя к дальним прогулкам.

Ранней весной барсук довольствуется самой разнообразной пищей. Он ест разные корни, которые легко вытаскивает сильными лапами. Отыскивает в земле и гнилых пнях разные личинки и червей, ест улиток, ловит лягушек и мышей, поедает всё, что находит съедобным. В поисках пищи барсук когтями легко раскапывает землю. Когти служат ему и для обороны, но характер у него мирный, и в драку он вступает лишь в самом крайнем случае.

Барсук довольно большой зверь - почти метр длиной. Барсука Ноги короткие и сильные, с острыми когтями, голова маленькая, а шея длинная. Барсук кажется медлительным, но, когда надо, он быстро бегаёт, ловко хватается добычу. Этот могучий землекоп способен в погоне за луговой собачкой рыть туннель со скоростью больше метра в минуту.

Весной у барсуков свадьбы. Человеку кажется, что барсуки-женихи вопят, но сами барсуки считают эти вопли свадебными песнями. Весной появляются на свет малыши-барсучата. Для тепла мать-барсучиха держит детенышей на своем животе лежа на спине. К концу весны по мере накопления сил он всё дальше и дальше отходит от норы, удаляясь на 5-6 км. С охоты барсук возвращается с наступлением рассвета. Иногда задерживается и не успевает ночью проделать обратный путь к норе, тогда его можно встретить днём пробирающегося домой в нору. Но чаще в таких случаях барсук проводит день, спрятавшись во временном укрытии.

Барсук - аккуратный и чистоплотный зверь. Вокруг его норы всегда чисто. Нора барсука глубокая, со многими ответвлениями и переходами, к тому же каждый год он роет новые ходы. В норе барсук проводит и зиму, он впадает в зимнюю спячку, как медведь. Осенью барсук начинает готовиться к зиме. Он отъедается и сильно жиреет. Как и весной, пищей ему служит всё, что попадётся: жуки, слизни, ящерицы, лягушки, мыши. Ест он и лесные ягоды и плоды.

Перед тем как улечься спать, барсук сгребает лапами в нору опавшие листья, устраивает себе мягкую постель. Но спит зимой не так крепко, как ёж. Во время оттепелей он нередко просыпается и даже вылезает из своей норы, чтобы немного размяться и погреться на солнце.

Врагов у барсука немного, к ним относятся: волк, рысь и отчасти медведь. В случае опасности барсук роет новые ходы, одновременно забивая землёй ход, позади себя, и это часто спасает ему жизнь. Барсуки - звери полезные: они уничтожают много грызунов, ядовитых змей, слизней, вредных насекомых и их личинки.

Заяц (слайд 7 презентации).

Заяц это небольшой пушистый зверек. Его вес может быть до 7 кг, а длина туловища достигать 70 см. У него длинные уши, длинные задние ноги и короткий хвост. Длинные ноги помогают зайцу отталкиваться при беге, а благодаря большим ушам он очень хорошо слышит. Волки и лисы являются самыми главными его врагами и, очень часто зайцу приходится от них убегать. Бегаёт он очень быстро и во время опасности может развивать скорость до 80 км/ч. Он может быстро бежать и очень резко повернуть в сторону, таким образом, отрываясь от врага. Заяц млекопитающее. Это значит, что родившись, зайчатки питаются молоком мамы-зайчихи. Каждый сезон заяц разным цветом. Про него даже загадка есть – «зимой белый, а летом серый». Летом он намного темнее, серый или бурый, а вот зимой становится намного светлее. Кончики ушей у зайцев темные всегда.

Живут зайцы в степях и лесостепях. У них нет постоянной ночлежки, они кочуют и ведут в основном ночной образ жизни. Питание тоже зависит от времени года. Весна и осень – рай для зайцев, ведь кругом очень много зелени. Они кушают побеги кустарников и молодые веточки, листья растений, одуванчики, клевер и различные травы, а вот зимой им приходится плохо. Они пытаются искать еду под снегом, обдирают кору с деревьев, тем самым их портят и просят вред.

Белка (слайд 8 презентации).

Белка это лесной зверек. Но часто можно встретить её и в городском парке. Размеров белка небольших, она – обладательница красивого, пушистого хвоста. Белка – это грызун и предпочитает питаться растительной пищей — грибочки, ягоды, плоды деревьев, орехи, жёлуди, но иногда она способна разорить птичье гнездо, съесть птенцов. Белка – умна и проворна. Отличительная её черта – забывчивость. Забывчивость – качество не самое лучшее, но в случае с белкой, это исключение. Закапывая на зиму в землю орехи, белка благополучно забывает о них, а из проросших семян появляются новые деревья. Забывает белка и про другие свои накопления — запасы желудей, шишек. И зимой этими запасами пользуются мыши, бурундуки и даже птицы сойки. Забытые белкой кладовые способствуют прорастанию семян. К организации своего гнезда эта лесная жительница относится очень тщательно: формирует его из веточек, мха, изнутри выстилает шерстью и перьями. Чтоб было помягче да потеплее. Два раза в год белка линяет. Но драгоценного хвоста это не касается. Он линяет один раз в год. Иногда можно услышать, как цокает белка. Вполне вероятно, что она чего-то испугалась. Если белку кто-нибудь потревожит, то она перенесёт бельчат в зубах в более, на её взгляд, безопасное место. Бельчата появляются у белки два-три раз в год. Заботиться о них исключительно самка.

Еж (слайд 9 презентации).

Еж – дикое животное, живущее в наших лесах. Мордочка у ежа маленькая, с вытянутым носом, вся покрытая короткими серыми волосками. Черные, как бусинки, глаза кажутся внимательными и умными, но видит ёжик плохо, а вот нюх у него прекрасный! Лапы у ёжика короткие с маленькими коготками. На спине у него колючие иголки, они спасают его от врагов. Свернется ёжик в колючий клубок, оцетинит свои острые иглы – попробуй-ка, съешь его. Ёжик – насекомоядный. Он питается червяками, жуками, личинками и этим приносит пользу. Также может ловить ящериц, ядовитых змей, мышей, лягушек.

Возле старого пня ежик устраивает себе норку и устилает её сухими опавшими листьями. Ёжик по-своему заготавливает подстилку. Кубарем катается по траве и накалывает листву на свои иглы. Ёж не делает запасов на зиму. Когда настанут холода, он заберется в свой теплый уютный домик и крепко проспит до весны. Накроет пушистый снег ежиную норку, никто под снегом не найдет и сон не потревожит. Когда пригреет весеннее солнышко, ежик выходит из норы. Весной в ежиной норе появляются ежата, они рождаются с закрытыми глазами и ушами. Иголок на ежатах сначала нет, они появляются через час-полтора после рождения – белые, мягкие. Мама-ежиха очень любит своих детей, кормит их молоком, почувствовав первые признаки опасности, перетаскивает в другое место. Когда малыши подрастут, откроются глазки и ушки, а иголки потемнеют и станут твердыми, ежата выходят из норы. Они бегают следом за мамой-ежихой, смешно пофыркивая и постукивая коготками. Ёж и ежиха учат искать ежат пропитание, ловить жуков, моллюсков, мышей. Днем ежи спят в норе под старым пнем, а ночью выходят на охоту на насекомых и даже мышевидных грызунов.

Закрепление материала

Ребята, сейчас мы вспомним всех лесных животных, о которых вы сегодня узнали. Давайте поиграем в ассоциации.

Учитель называет вид зверя – учащиеся указывают наиболее характерный признак (олень-рога, еж-иголки, волк-клыки).

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Подготовить небольшой рассказ о любом млекопитающем на выбор (куница, ласка, крот, енотовидная собака, летучие мыши, косуля, сурок).

Рефлексия (Подведение итогов занятия)

Вот мы и познакомились с млекопитающими нашего края.

Что нового вы сегодня узнали на уроке?

С какими животными сегодня познакомились?

Аналитическая часть

После проведения занятия педагогу необходимо проанализировать следующие образовательные моменты:

- достигнуты ли цели занятия
- подходят ли методы и форма обучения для проведения занятия
- на каких вопросах темы необходимо остановиться более подробно при закреплении пройденного материала
- скорректировать план-конспект занятия, основываясь на полученном опыте.

Контрольные вопросы

1. Как называются молодые рога оленя?
2. Чем питается еж?
3. Какую пользу лиса приносит лесу?
4. Впадает ли барсук в зимнюю спячку?
5. Что запасает белка на зиму?

Список использованных источников

1. Артеменко Н.В. Формирование природоведческих знаний младших школьников на занятиях окружающего мира на основе информационно-коммуникационных технологий// Н.В. Артеменко. Проблемы современного педагогического образования. - 2016. - № 51-2. - С. 21-27.

2. Березкина Г.В. Основные направления ознакомления младших школьников с позвоночными животными// Биологические науки в школе и вузе. - 2017. - № 18. - С. 16-22.

3. Гильямиярова С.Г. Экологическое образование в средней школе.

Методическое пособие для учителя / С.Г. Гильямиярова, Л.М. Матвеева. –

Уфа : Издательство БИРО, 2001. – 43 с.

4. Душкина Н.О. Формирование знаний о животном мире у младших школьников с помощью дидактических игр/ В сборнике: Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов. - 2013. - С. 236-237с.
5. Зебзеева В.А., Солодовникова М.П. Формирование у детей младшего школьного возраста исследовательских умений в процессе ознакомления с окружающим миром// Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 4. - С. 137.

Список рекомендуемой литературы

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с.
2. Брэм А.Э. Жизнь животных/А.Э. Брэм; Ред. Лацис М. – Москва: Издательство ЭКСМО, 2010. – 960 с.
3. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Млекопитающие/Ю.Д. Дмитриев. – Издательство АСТ, 1997. – 400 с. ГенриЭйнара. Детская энциклопедия. Мир леса/Эйнара Генри. – М.: Издательство Махаон, 2015. – 128 с.
4. Журнал «Юный натуралист».
5. Краснопевцев В.П. Как животные служат людям/ В.П. Краснопевцев. – Ленинград: Лениздат, 1971. – 240 с.
6. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.
7. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных/ И.Я. Павлинов. – Москва: Астрель, 2000. – 418 с.
8. Журнал «Юный натуралист».

ТЕМА: НАБЛЮДЕНИЯ В ОСЕННЕМ ЛЕСУ.

Экскурсия в лес (2 часа)

Цель	На основе наблюдений углубить и расширить представления учащихся об изменениях в природе и в поведении млекопитающих осенью
Задачи:	
Обучающие:	систематизировать знания учащихся с изменениями, которые произошли в жизни животных с приходом осени
Развивающие:	создать условия для развития общеучебных и исследовательских умений и навыков: наблюдения, сравнения, систематизации и классификации
Воспитательные:	способствовать формированию экологического сознания, представления о взаимосвязи объектов живой природы, воспитывать бережное отношение к природе.
Аудитория	школьники 8-10 лет
План экскурсии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение техники безопасности. 2. Рассказ учителя. 3. Изучение нового материала. 4. Закрепление пройденного материала. 5. Подведение итогов.
Место проведения	лесные экосистемы, лесные участки
Период проведения экскурсии	осень
Снаряжение (оборудование)	телефоны, фотоаппараты, термометр
Список объектов показа	места обитания лесных млекопитающих
Продолжительность экскурсии	2 часа
Меры безопасности	
Учителю	Учителю: полностью зарядите телефон, возьмите с собой фонарик, компас, наручные часы со стрелками, карандаш, бумагу, свисток, запас воды, элементарный медицинский набор (бактерицидный пластырь, бинты, эластичную повязку, жгут, вату, перекись водорода, йод,валидол, активированный уголь, нашатырный

Ученику

спирт). Захватите несколько шоколадных батончиков – в критической ситуации они способны поддержать ваши силы. Сложите все необходимое в рюкзак. В лесу руки должны быть свободными. При наступлении непогоды (густой туман, гроза, затяжной дождь) необходимо прервать маршрут. Надевайте удобную и прочную обувь. Избегайте коротких футболок и шорт. Лучше всего подойдет противоэнцефалитный костюм. Также подойдут джинсы и куртка из аналогичной ткани. Обувь должна полностью закрывать ногу и защищать ступню. Надевайте высокие ботинки. Категорически запрещается надевать сандалии, мокасины и другую обувь на тонкой и мягкой подошве – велик риск повредить ногу. Обязательно наличие головного убора: кепи, бейсболки, косынки. Даже если стоит солнечная погода, обязательно возьмите с собой дождевик. Из-за опасности травмирования глаз ветками деревьев и кустарников необходимо идти друг за другом на расстоянии 1–2 м, не теряя впереди идущего из виду. Запрещается громко кричать, свистеть, шуметь.

Методика проведения экскурсии
Учителю:

1. Подберите участки самостоятельно либо обратитесь в лесничество.
3. Ознакомьте учащихся с правилами поведения в лесу.
3. Изложите последовательность выполнения занятия.

Ученику:

1. Внимательно слушать учителя.
2. Выполнять наблюдения и фиксировать результаты на фотоаппарате (телефоне) и блокноте.

Ход экскурсии

1. Проведение техники безопасности

- внимательно выслушать инструктаж по технике безопасности.
 - надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движения и соответствующую сезону и погоде.
 - при жаркой солнечной погоде надеть головной убор.
 - убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.
 - не начинать движение без указания педагога.
 - соблюдать дисциплину, выполнять все указания педагога, самовольно не изменять установленный маршрут движения и месторасположения группы.
 - при движении обучающиеся не должны нарушать построения группы: не перебегать, не обгонять товарищей, не кричать, не толкаться.
 - своевременно информировать педагога об ухудшении состояния здоровья или травмах.
 - не трогать руками животных, пресмыкающихся, насекомых, посторонних предметов, не пробовать на вкус какие-либо растения;
 - не пить сырую воду из открытых водоемов;
 - употреблять питьевую воду из фляжки, которую необходимо взять с собой;
 - сбор растений, листьев и т.п. производить только с разрешения педагога, ни в коем случае не пробовать их на вкус;
 - бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.
 - по окончании экскурсии проверьте присутствие всех своих товарищей;
 - нельзя уходить по окончании экскурсии, дождавшись разрешения учителя.

2. Рассказ учителя

Здравствуйтесь дети!

Какое время года наступило? (осень)

Какие осенние месяцы знаете? (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Какой месяц осени сейчас? (сентябрь)

Сегодня мы отправимся на экскурсию в осенний лес.

Ребята, обратите внимание на небо. Какое оно? Вспомните, какое небо было летом? (Темное, мрачное, затянуто тучами; летом было ясное небо.)

Как греет солнце? (Слабо)

Как изменилась температура воздуха? (стало холоднее)

Давайте проверим это с помощью термометра.

Как изменился ветер? (Ветер стал более холодным, сильным, порывистым.)

Давайте определим, есть ли сейчас ветер по верхушкам деревьев. Что происходит с деревьями? Какой можно сделать вывод? (Деревья качаются, наклоняются, значит сейчас есть ветер.)

Посмотрите на лес и скажите, как изменился общий вид леса по сравнению с летом? Как изменилась окраска листьев на различных деревьях и кустарниках? (листья стали красными и желтыми)

Обратите внимание на то, как падают листья: одни - тихо и плавно, другие – кружась, третьи – порывисто. Как называют это явление? (листопад)

Ребята, посмотрите и скажите, какие деревья есть в лесу. Давайте полюбуемся деревьями. Посмотрите, какие они красивые!

Ребята, какие звери обитают в лесу? (Медведь, лиса, заяц, волк, белка, барсук, еж).

3. Изучение нового материала.

Осенью у зверей забот немало. Они все лето готовились к зиме: кто запасал жир, кто линял, а кто то обустроивал зимнее жилье и делал запасы. Выслушайте рассказы-загадки и назовите свои ответы.

Ему надо позаботиться о надежном убежище, где можно спокойно проспать до весны. Но чтобы спокойно спать, нужно накопить запас жира, а это делается летом и в начале осени, ведь в это время много еды: созрели ягоды и другие плоды, стали сладкими и сочными корни растений, всюду много

насекомых, в ульях диких пчел и ос - сладкий мед. Накопил жирку, и спать можно ложиться в берлогу. Жир - это запас пищи на всю зиму. (МЕДВЕДЬ)

Она к зиме меняет шубку на более теплую и пушистую. В сказках говорят, что этот зверь самый хитрый. А на самом деле, не хитрее многих других зверей. Если бы не зоркие глаза, острый слух, тонкое чутье, то какая хитрость не спасет от волков и охотничьих собак. Свою главную добычу – мышей-полевок – находит без всяких уловок. Нос и уши помогают. А вот зайца догнать ей трудно, разве что случайно столкнется с косым или набредет на зайчонка. (ЛИСА)

Это очень интересный зверь. Только он умеет строить на реках и ручьях плотины, прокладывает в лесу каналы и, как заправский лесоруб, валить толстые деревья, сооружать хатки для жилья. Найдет осину или иву и начинает подгрызать дерево со всех сторон. Упавшее дерево старательно разделяет: отделяет ветки, перегрызает на несколько частей ствол, а потом все это сплавляет по воде к хатке и складывает в большие кучи. Так он запасает себе на зиму «продукты». Замерзнет пруд, а он будет сидеть в своей хатке и с удовольствием грызть кору и молодые ветки деревьев. (БОБЕР)

А это осторожный зверь. Охотится ночью, поэтому его увидеть не просто. Тело покрыто серебристо-серой жесткой щетиной. От носа к затылку тянутся желтовато-белые полосы, а через глаза и уши – черная полоса. Ближе к осени он начинает нагуливать жир - готовится к зиме. Хотя на вид очень неуклюжий, но ловко ловит грызунов, лягушек, ящериц, выкапывает червей. Очень много уничтожает личинок майских жуков. К холодам жира накапливает столько, что можно и спать ложиться на всю зиму. (БАРСУК)

Врагов у него полным-полно.. Выручает его нос, чуткие уши, быстрые ноги, неприметная шубка. Глаза «косые» - видит ими не только вперед и в стороны, но даже немного назад. Уши тоже во все стороны поворачиваются – не надо понапрасну головой вертеть. Осенью линяет: вместо серой вырастает снежно-белая шерстка. Кормится по ночам – веточками деревьев, корой с их стеблей. (ЗАЯЦ)

4. Подведение итогов.

На экскурсии мы с вами выяснили, что с приходом осени наступило похолодание, листья на деревьях и кустарниках изменили окраску, стали опадать. Осень – пора созревания плодов и семян. Звери тоже готовятся к зиме. Все по-разному.

Ребята, что нам удалось увидеть на экскурсии?

-Что нового вы узнали?

-Понравилась ли вам экскурсия? Чем именно?

- Нарисуйте дома осень как вы её представляете. А кто захочет – сочинит ещё и сказку об осени.

Список использованных источников

1. Артеменко Н.В. Формирование природоведческих знаний младших школьников на занятиях окружающего мира на основе информационно-коммуникационных технологий/Н.В. Артеменко. Проблемы современного педагогического образования. - 2016. - № 51-2. - С. 21-27.

2. Березкина Г.В. Основные направления ознакомления младших школьников с позвоночными животными// Биологические науки в школе и вузе. - 2017. - № 18. - С. 16-22.

3. Гильямиярова С.Г. Экологическое образование в средней школе.

Методическое пособие для учителя / С.Г. Гильямиярова, Л.М. Матвеева. – Уфа : Издательство БИРО, 2001. – 43 с.

4. Душкина Н.О. Формирование знаний о животном мире у младших школьников с помощью дидактических игр/ В сборнике: Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов. - 2013. - С. 236-237с.

5. Зebзеева В.А., Солодовникова М.П. Формирование у детей младшего школьного возраста исследовательских умений в процессе ознакомления с окружающим миром// Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 4. - С. 137.

Список рекомендуемой литературы

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с.
2. Брэм А.Э. Жизнь животных/А.Э. Брэм; Ред. Лацис М. – Москва: Издательство ЭКСМО, 2010. – 960 с.
3. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Млекопитающие/Ю.Д. Дмитриев. – Издательство АСТ, 1997. – 400 с. ГенриЭйнар. Детская энциклопедия. Мир леса/Эйнар Генри. – М.: Издательство Махаон, 2015. – 128 с.
4. Журнал «Юный натуралист».
5. Краснопевцев В.П. Как животные служат людям/ В.П. Краснопевцев. – Ленинград: Лениздат, 1971. – 240 с.
6. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.
7. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных/ И.Я. Павлинов. – Москва: Астрель, 2000. – 418 с.
8. Журнал «Юный натуралист».

ТЕМА 5. ПРИСПОСОБЛЕНИЯ МЛЕКОПИТАЮЩИХ К СМЕНЕ ВРЕМЕН ГОДА. ЗИМНЯЯ СПЯЧКА, ЗАПАСАНИЕ КОРМА, ЛИНЬКА

Предусмотрено 1 теоретическое занятие (1 час).

1. Формальная часть

Цель занятия –	познакомиться со способами подготовки млекопитающих к зимовке
Задачи:	
Обучающие:	ознакомить учащихся с некоторыми сезонными явлениями в жизни млекопитающих, обозначить их связь с погодно-климатическими условиями.
Развивающие:	развивать познавательный интерес и мышление; продолжить формирование научного

Воспитательные:	мировоззрения и экологического мышления школьников. воспитывать чуткое, бережное и ответственное отношение к природе, активизация познавательного интереса учащихся
Оснащение рабочего места	
Мультимедийное оборудование:	слайд-презентация «Приспособления млекопитающих к зиме».
Раздаточный материал:	карточки с изображением животных
Тип занятия:	изучение нового материала
Форма занятия:	фронтальная
Методы обучения:	объяснительно-иллюстративный, информационно-рецептивный, репродуктивный (воспроизведение)
Основные понятия:	териология, млекопитающие, зимняя спячка, линька
Литература:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с. 2. Березкина Г.В. Основные направления ознакомления младших школьников с позвоночными животными// Биологические науки в школе и вузе. - 2017. - № 18. - С. 16-22. 3. Брэм А.Э. Жизнь животных/А.Э. Брэм; Ред. Лацис М. – Москва: Издательство ЭКСМО, 2010. – 960 с. 4. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных/ И.Я. Павлинов. – Москва: Астрель, 2000. – 418 с. 5. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.

2. Содержательная часть

План занятия

1. Запасание корма.
2. Зимняя спячка.
3. Линька

Ход занятия

Организационный этап

Приветствие, проверка присутствующих.

Мотивационный момент

Здравствуйте ребята! А сейчас мы с вами заглянем в лес. Кто живет в лесу? (дикие животные) (слайд 1 презентации).

Давайте посмотрим, как они готовятся к зиме.

1. Запасание корма

Зима является сложным периодом в жизни всего животного мира. Готовятся к зиме все по-разному. Заботятся о еде и жилье животные заранее, еще осенью. Особенно усердно готовятся к зиме – делают запасы, мышки полевки. Многие из них вырывают себе зимние норы прямо в стогах, под хлебными скирдами и каждую ночь воруют зерно. Под землей, как в большой квартире, у мышки есть спальня и несколько кладовых. Зимой полевка будет спать лишь в самые сильные морозы. (слайд 2 презентации).

2. Зимняя спячка.

Но, многие звери никаких кладовых не устраивают. Они сами себе кладовые. Просто наедятся хорошенько за осенние месяцы. Жир ведь тоже запас пищи. Да

еще и греет: он холода не пропускает. К ним относится и этот зверь. Отгадайте загадку.

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой

Любит шишки любит мед

Ну-ка, кто же назовет? (Медведь) (слайд 3 презентации)

Медведи запасают к зиме побольше жира. Он начинает жиреть, когда поспевают ягоды. У него есть еще время, чтобы набрать вес перед зимней спячкой. Медведи очень тщательно выбирают место берлоги, утепляют ее мхом, ветками.

Так медведь говорит о себе: «В берлогу скоро лягу спать, За осенью зима придет опять. Пусть мне во сне приснится мед, проснусь, когда весна придет.»

Этот зверек тоже запасает себе жир.

Роет землю, словно плуг,

Скромный труженик (барсук) (слайд 4 презентации)

Барсукам проще всего построить нору – они искусно с этим справляются – и к зиме могут подготовиться за один день. Так как норы у них зачастую получаются большие, они могут «пригласить» зимовать соседа – енота. И два зверька проводят зиму вместе. В норе, в которой барсук устраивается на зимнюю спячку, поддерживается образцовая чистота. Бобры заготавливают много веток, уносят их под воду и складывают их в кучу около своего жилья.

Посмотрите, ребята, кто это спрятался за пеньком?

Сердитый недотрога,

Живет в глуши лесной

Иголок очень много

А нитки не одной. (Еж) (слайд 5 презентации)

Как ёжик готовится к зиме? Обычно ежи подыскивают глубокие норы, которые расположены на расстоянии около полутора метров от поверхностного слоя земли. Они, как и медведи, всю зиму спят. Но перед тем, как залечь в зимнюю спячку, ежик должен хорошенько подкрепиться, накопить подкожный жир. Тощий, худой ежик до весны не доживет. Вот и бегают осенью еж, старается побольше наесться. Охотиться еж ночью. А что же ест еж? Червей, жуков, лягушек, ящериц, улиток, мышей, яйца птиц. Если повстречается еж со змеей, то и ее может поймать.

3. Линька

Осенью многие звери свои летние шубки меняют на другие. Это очень важно для них. Зимой они будут незаметны на снегу.

Вот кто-то побежал по снежной горке.

Длинные ушки,

Быстрые лапки

Серый, но не мышка.

Кто это? (Заяц) (слайд 6 презентации)

Зайцы, которые не делают запасов, просто меняют шубку на белую, чтобы не попасться из-за своего серого одеяния на глаза волку и лисе. Это про него говорят: «Летом серый, а зимой белый». Так заяц говорит о себе: «Пора мне зайчику линять, Пора мне шубку поменять, Зимой быть серым не могу, Меня заметят на снегу.»

Лисы и волки, которые в спячку зимой не впадают, но у них происходит линька – полностью или частично сменяется волосяной покров. мех становится более густым и теплым, но цвет шубки не меняют. (слайд 7 презентации)

А этот зверек так говорит о себе:

«Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. (Белка)» (слайд 8 презентации)

Белка в спячку не впадает. всю осень собирает грибы и орехи, чтобы зимой не быть голодной. Утепляет свое жилище. У в кладовой сложены лесные орешки и шишки. Кроме того, белка собрала грибы. Их она насаживает на обломанные сучки сосен и сушит впрок. Зимой зверёк будет подкрепляться сушеными грибами. У белки летний рыжий цвет шубки меняется на зимний серый.

Трудно зверям зимой в лесу. Поэтому подкармливают люди голодных зверей. Лосям раскладывают сено, белкам — желуди и шишки. Так и доживут до весны «братья наши меньшие». (слайд 9 презентации)

Накапливают жир и летучие мыши. В холода они впадают в состояние глубокой зимней спячки, при которой температура тела опускается до температуры окружающей среды. (слайд 10 презентации)

Физкультминутка.

Медвежата в чаще жили

Головой своей крутили

Вот так, вот так – головой своей крутили (Поворачиваем голову вправо и влево).

Медвежата мёд искали

Дружно дерево качали

Вот так, вот так – дружно дерево качали (наклоны туловищем вправо и влево)

И вразвалочку ходили

И из речки воду пили

Вот так, вот так и из речки воду пили (Наклоны вперёд)

А ещё они плясали! Дружно лапы поднимали!

Вот так, вот так кверху лапы поднимали! (Поднимаем попеременно ручки)

Закрепление материала

Ребята, сейчас мы с вами выполним задание:

Каждая группа учащихся получает набор карточек с изображением зверей и выполняет задание: распределить зверей на линяющих, запасующих корм, впадающих в зимнюю спячку.

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Подготовить сообщение на тему «Удивительные факты о млекопитающих, впадающих в зимнюю спячку»

Рефлексия (Подведение итогов занятия)

Мы познакомились с различными приспособлениями млекопитающих при подготовке к зиме.

Что нового вы узнали сегодня?

Что осталось непонятным?

Чем объясняется такое поведение зверей?

3. Аналитическая часть

После проведения занятия педагогу необходимо проанализировать следующие образовательные моменты:

- достигнуты ли цели занятия
- подходят ли методы и форма обучения для проведения занятия
- на каких вопросах темы необходимо остановиться более подробно при

закреплении пройденного материала

- скорректировать план-конспект занятия, основываясь на полученном опыте.

Контрольные вопросы

1. Какие звери впадают в зимнюю спячку?

2. Какие звери делают запасы на зиму?

3. Как люди помогают зверям зимой?
4. Почему к зиме заяц меняет цвет меха?
5. Какие запасы на зиму делает белка?

Список использованных источников

1. Артеменко Н.В. Формирование природоведческих знаний младших школьников на занятиях окружающего мира на основе информационно-коммуникационных технологий/Н.В. Артеменко. Проблемы современного педагогического образования. - 2016. - № 51-2. - С. 21-27.

2. Березкина Г.В. Основные направления ознакомления младших школьников с позвоночными животными// Биологические науки в школе и вузе. - 2017. - № 18. - С. 16-22.

3. Гильмиярова С.Г. Экологическое образование в средней школе.

Методическое пособие для учителя / С.Г. Гильмиярова, Л.М. Матвеева. – Уфа : Издательство БИРО, 2001. – 43 с.

4. Душкина Н.О. Формирование знаний о животном мире у младших школьников с помощью дидактических игр/ В сборнике: Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов. - 2013. - С. 236-237с.

5. Зебзеева В.А., Солодовникова М.П. Формирование у детей младшего школьного возраста исследовательских умений в процессе ознакомления с окружающим миром// Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 4. - С. 137.

Список рекомендуемой литературы

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с.

2. Брэм А.Э. Жизнь животных/А.Э. Брэм; Ред. Лацис М. – Москва: Издательство ЭКСМО, 2010. – 960 с.

3. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Млекопитающие/Ю.Д. Дмитриев. – Издательство АСТ, 1997. – 400 с. ГенриЭйнар. Детская энциклопедия. Мир леса/Эйнар Генри. – М.: Издательство Махаон, 2015. – 128 с.

4. Журнал «Юный натуралист».

5. Краснопевцев В.П. Как животные служат людям/ В.П. Краснопевцев. – Ленинград: Лениздат, 1971. – 240 с.

6. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.

7. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных/ И.Я. Павлинов. – Москва: Астрель, 2000. – 418 с.

8. Журнал «Юный натуралист».

Раздаточный материал

Звери, впадающие в спячку



медведь



барсук



еж

Звери, запасающие корм



белка



мышь



бурундук

Линяющие звери



заяц-беляк



белка



лиса

ТЕМА: НАБЛЮДЕНИЯ В ВЕСЕННЕМ ЛЕСУ.

Экскурсия в лес (2 часа)

Цель	На основе наблюдений углубить и расширить представления учащихся об изменениях в природе и в поведении млекопитающих весной
Задачи: Обучающие:	систематизировать знания учащихся с изменениями, которые произошли в жизни животных с приходом весны
Развивающие:	создать условия для развития общеучебных и исследовательских умений и навыков: наблюдения, сравнения, систематизации и классификации
Воспитательные:	способствовать формированию экологического сознания, представления о взаимосвязи объектов живой природы, воспитывать бережное отношение к природе.
Аудитория	школьники 8-10 лет
План экскурсии	1. Проведение техники безопасности. 2. Рассказ учителя.

<p>Место проведения Период проведения экскурсии Снаряжение (оборудование)</p>	<p>3. Подведение итогов. лесные экосистемы, лесные участки весна телефоны, фотоаппараты, блокнот, ручка</p>
<p>Список объектов показа</p>	<p>места обитания лесных млекопитающих</p>
<p>Продолжительность экскурсии Меры безопасности Учителю</p>	<p>2 часа</p>
<p>Ученику</p>	<p>Учителю: полностью зарядите телефон, возьмите с собой фонарик, компас, наручные часы со стрелками, карандаш, бумагу, свисток, запас воды, элементарный медицинский набор (бактерицидный пластырь, бинты, эластичную повязку, жгут, вату, перекись водорода, йод,валидол, активированный уголь, нашатырный спирт). Захватите несколько шоколадных батончиков – в критической ситуации они способны поддержать ваши силы. Сложите все необходимое в рюкзак. В лесу руки должны быть свободными. При наступлении непогоды (густой туман, гроза, затяжной дождь) необходимо прервать маршрут. Надевайте удобную и прочную обувь. Избегайте коротких футболок и шорт. Лучше всего подойдет противогриппозный костюм. Также подойдут джинсы и куртка из аналогичной ткани. Обувь должна полностью закрывать ногу и защищать ступню. Надевайте высокие ботинки. Категорически запрещается надевать сандалии, мокасины и другую обувь на тонкой и мягкой подошве – велик риск повредить ногу. Обязательно наличие головного убора: кепи, бейсболки, косынки. Даже если стоит солнечная погода, обязательно возьмите с собой дождевик.</p>

Из-за опасности травмирования глаз ветками деревьев и кустарников необходимо идти друг за другом на расстоянии 1–2 м, не теряя впереди идущего из виду. Запрещается громко кричать, свистеть, шуметь.

Методика проведения экскурсии
Учителю:

1. Подберите участки самостоятельно либо обратитесь в лесничество.
2. Ознакомьте учащихся с правилами поведения в лесу.
3. Изложите последовательность выполнения занятия.

Ученику:

1. Внимательно слушать учителя.
2. Выполнять наблюдения и фиксировать результаты на фотоаппарате (телефоне) и блокноте

Ход экскурсии

1. Проведение техники безопасности

- внимательно выслушать инструктаж по технике безопасности.

- надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движения и соответствующую сезону и погоде.

- при жаркой солнечной погоде надеть головной убор.

- убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.

- не начинать движение без указания педагога.

- соблюдать дисциплину, выполнять все указания педагога, самовольно не изменять установленный маршрут движения и месторасположения группы.

- при движении обучающиеся не должны нарушать построения группы: не перебегать, не обгонять товарищей, не кричать, не толкаться.

- своевременно информировать педагога об ухудшении состояния здоровья или травмах.

- не трогать руками животных, пресмыкающихся, насекомых, посторонних предметов, не пробовать на вкус какие-либо растения;

- не пить сырую воду из открытых водоемов;
- употреблять питьевую воду из фляжки, которую необходимо взять с собой;
- сбор растений, листьев и т.п. производить только с разрешения педагога, ни в коем случае не пробовать их на вкус;
- бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.
- по окончании экскурсии проверьте присутствие всех своих товарищей;
- нельзя уходить по окончании экскурсии, дождавшись разрешения учителя.

2. Рассказ учителя

Здравствуйте дети!

Давайте вспомним весенние месяцы.

Ребята, отгадайте загадки:

Дует теплый южный ветер,

Солнышко все ярче светит,

Снег худеет, мякнет, тает.

Что за месяц? Кто узнает? (Март.)

Яростно река ревет

И разламывает лед.

В домик свой скворец вернулся,

А в лесу медведь проснулся,

В небе жаворонка трель.

Месяц к нам пришел...(Апрель.)

Зеленеет даль полей,

Запевает соловей.

В белый цвет оделся сад,

Пчелы первые летят.

Гром грохочет.

Угадай, Что за месяц это? (Май.)

Весной происходит много изменений в жизни животных.

Кто осенью спать ложится, а весной встает? (Медведь).

Просыпаются звери, которые всю зиму спали. Они выходят из своих убежищ сильно похудевшими и начинают разыскивать корм.

Ползун ползет. Иголки везет. (Ёжик).

Еж ищет насекомых, медведь — в основном растения и насекомых, но иногда охотится на крупных животных, например на лося или оленя. Позже других просыпаются летучие мыши. Они питаются насекомыми, которых ловят в воздухе, а ранней весной летающих насекомых еще мало. Те летучие мыши, которые зимовали в теплых краях, возвращаются к нам. Интересно, что для летучих мышей можно делать домики, похожие на домики для птиц.

Весной звери линяют. Свою теплую шубу они меняют на легкую летнюю.

Быстрый маленький зверек.

По деревьям прыг-скок. (Белка)

Комочек пуха, длинное ухо,

прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)

У белки, зайца, ласки вновь изменяется цвет меха.

У большинства зверей весной рождаются детеныши. Взрослые животные заботятся о своем потомстве: кормят, защищают от врагов.

3. Подведение итогов экскурсии.

1. С каким временем года мы с вами сегодня познакомились?

2. Какие животные просыпаются после зимней спячки:

3. Понравилась ли вам сегодня экскурсия? Почему?

Список использованных источников

1. Артеменко Н.В. Формирование природоведческих знаний младших школьников на занятиях окружающего мира на основе информационно-

коммуникационных технологий/Н.В. Артеменко. Проблемы современного педагогического образования. - 2016. - № 51-2. - С. 21-27.

2. Березкина Г.В. Основные направления ознакомления младших школьников с позвоночными животными// Биологические науки в школе и вузе. - 2017. - № 18. - С. 16-22.

3. Гильямиярова С.Г. Экологическое образование в средней школе.

Методическое пособие для учителя / С.Г. Гильямиярова, Л.М. Матвеева. – Уфа : Издательство БИРО, 2001. – 43 с.

4. Душкина Н.О. Формирование знаний о животном мире у младших школьников с помощью дидактических игр/ В сборнике: Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов. - 2013. - С. 236-237с.

5. Зебзеева В.А., Солодовникова М.П. Формирование у детей младшего школьного возраста исследовательских умений в процессе ознакомления с окружающим миром// Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 4. - С. 137.

Список рекомендуемой литературы

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных/ В.А. Алексеев. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2004. – 240 с.

2. Брэм А.Э. Жизнь животных/А.Э. Брэм; Ред. Лацис М. – Москва: Издательство ЭКСМО, 2010. – 960 с.

3. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Млекопитающие/Ю.Д. Дмитриев. – Издательство АСТ, 1997. – 400 с. ГенриЭйнара. Детская энциклопедия. Мир леса/Эйнара Генри. – М.: Издательство Махаон, 2015. – 128 с.

4. Журнал «Юный натуралист».

5. Краснопевцев В.П. Как животные служат людям/ В.П. Краснопевцев. – Ленинград: Лениздат, 1971. – 240 с.

6. Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.

7. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных/ И.Я. Павлинов. –
Москва: Астрель, 2000. – 418 с.

8. Журнал «Юный натуралист».