

МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Ф.МОРОЗОВА»

Образовательный модуль
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Школьные лесничества» естественнонаучной направленности

«ЛЕСНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»
Раздел 4.3 Лесные насекомые

Диагностические и контрольно-оценочные материалы

Стартовый уровень

Возраст обучающихся – от 8 до 10 лет

Срок реализации – 2 года

Воронеж 2020

Составитель:

кандидат биологических наук, доцент кафедры экологии, защиты леса и лесного охотоведения ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова» Корнев Иван Иванович

Пояснительная записка

Для мониторинга результатов обучения по образовательному модулю используются:

- мониторинг результатов обучения ребенка по образовательному модулю;
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им образовательного модуля;
- индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка образовательному модулю;
- индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития ребёнка, схема самооценки учебных достижений воспитанника.

Диагностические материалы по каждому ключевому разделу программы модуля содержат методы проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики.

Контрольно-оценочные материалы разработаны к каждой ключевой теме образовательного модуля и направлены на отслеживание хода учения путем сопоставления полученных результатов с заданными образцами для определения соответствия или несоответствия знаний, умений, навыков учащегося целям и задачам обучения.

Контрольно-оценочные материалы:

- вопрос – контрольно-оценочный материал, условия которого и ответ на который носят лаконичный характер;
- тест – это задание, логическая единица теста, включающая в себя текст задания определенной конструкции, эталон ответа и имеющая оценочный показатель;
- тематическая игра – наиболее естественный вид деятельности, формирующий характер учеников младших классов. Тематические игры помогают дать детям установку на правильное поведение в природе, сформировать у них экологическое мировоззрение, закрепить полученные знания;

- задание – контрольно-оценочный материал, условия которого носят развернутый характер,
- творческий контрольно-оценочный материал – контрольно-оценочный материал, предполагающий самостоятельное отыскание способа выполнения условия.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Знакомство с насекомыми, их многообразием и местами обитания

1. Кто такие насекомые?
2. Как называется наука, которая изучает насекомых?
3. Где можно встретить насекомых?
4. Как называется одно из самых больших в мире насекомых?
5. Как называется одно из самых маленьких в мире насекомых?
6. Чем отличаются насекомые друг от друга?

Тема 2. Внешнее строение насекомых

1. Что общего во внешнем строении у всех насекомых?
2. На какие отделы делится тело насекомого?
3. Что у насекомых находится на голове?
4. Сколько пар усиков у насекомых?
5. Есть ли насекомые, у которых отсутствует рот (ротовой аппарат)?
6. Сколько пар глаз у насекомых?
7. Что у насекомых находится на груди?
8. Сколько пар ног у насекомых?
9. Есть ли насекомые, у которых отсутствуют крылья?
10. Сколько пар крыльев у большинства насекомых?
11. Есть ли на брюшке ноги у насекомых?

Тема 3. Близкие родственники насекомых
(знакомство с пауками и многоножками)

1. Кто такие пауки?
2. Откуда у пауков берется паутина?
3. Являются ли пауки полезными для человека?
4. Чем они внешне отличаются от насекомых?
5. Кто такие многоножки?
6. Перечислите особенности строения многоножек.
7. Назовите отличительные признаки внешнего строения многоножек от насекомых.
8. Назовите отличительные признаки внешнего строения многоножек от пауков.
9. Что такое природный материал? Где его можно собрать?
10. Какой природный материал больше всего подходит для создания поделки насекомого, паука или многоножки?

Вариант тестового контроля знаний

Тема «Внешнее строение насекомых»

1 – вариант

1. Энтомология – наука, изучающая:
 - а) пауков;
 - б) насекомых;**
 - в) многоножек;
2. Какие перечисленные характеристики относятся к насекомым:
 - а) тело подразделяется на три отдела: голову, грудь, брюшко; на голове имеется одна пара усиков; на груди – три пары ног и две пары крыльев; на брюшке ног нет.**
 - б) тело подразделяется на два отдела: головогрудь и брюшко; на головогрудь усиков нет, имеются четыре пары ног; крыльев нет; на брюшке – паутинные бородавки;

в) тело подразделяется на два отдела: голову и удлинённое членистое туловище с большим количеством ног.

3. Тело насекомых подразделяется на:

а) голову и членистое туловище;

б) головогрудь и брюшко;

в) голову, грудь и брюшко.

4. На голове взрослых насекомых располагаются:

а) хелицеры и педипальпы;

б) усики, глаза и части ротового аппарата;

в) ноги и крылья.

5. У бабочки ротовой аппарат в виде

а) длинного тонкого хоботка для высасывания нектара из цветков;

б) мощных и зазубренных челюстей для разрывания жертвы;

в) длинных, острых кинжалов для прокалывания кожи жертвы при кровососании;

Ответы:

1 б) ; 2 а) ; 3 в) ; 4 б) ; 5 а).

Варианты тематических игр

Игра «Собери пазлы».

Учащиеся делятся на несколько команд, каждой из которых выдается комплект частей разрезанной карточки с изображением насекомого. Командам необходимо собрать предлагаемое насекомое. Побеждает та команда, которая справится быстрее остальных.

Игра «Верите ли вы, что...».

У учащихся на столах лежат листочки с номерами вопросов. Учитель читает вопрос, который начинается со слов «Верите ли вы, что...». Если верите, ставите напротив номера вопроса «+», не верите «-». Работа проводится в

парах.

Игра «Верители вы, что...»

1. «...муравьи бывают пастухами?»
2. «...есть жуки-«санитары»?»
3. «...божья коровка умеет прыгать?»
4. «...в природе существует жук-геркулес?»
5. «...некоторые бабочки улетают зимовать в тёплые края?»
6. «...надоедливые мухи приносят людям пользу?»
7. «...пчелы и стрекозы в полёте могут обогнать велосипедиста?»

Игра «Отгадай животное»

Учитель читает описание животного. Учащимся предлагается отгадать по описанию, о каком животном идёт речь и доказать, кто из отгаданных животных являются насекомыми.

Это животное плетёт красивую лёгкую сеть, чтобы поймать себе на обед насекомых. Оно не летает, а тихонько ждёт, когда кто-нибудь попадёт в его ловушку. У него восемь ног. (Паук).

Это животное делает землю плодородной. Роет узкие ходы, чтобы корни растений могли дышать. Его можно найти под старыми корешками. После дождя оно выбирается на поверхность земли подышать. (Червяк).

Тело этого животного покрыто пушком. Его звук жужжание. Только оно может добраться до пыльцы цветков клевера своим длинным хоботком. У него шесть ног и есть крылышки. (Шмель).

Это животное быстро летает и умеет бегать по потолку. Очень любит, когда оставляют крошки на обеденном столе. (Муха).

Примеры заданий для закрепления полученных знаний

1. Учащиеся делятся на группы, каждой из которых выдается набор карточек с изображенными на них животными. Необходимо выбрать из выданных карточек только те из них, на которых присутствуют насекомые.

2. Учащиеся делятся на группы, каждая из которых получает набор карточек: «Общий вид насекомого», «Голова насекомого», «Усики насекомого», «Ротовой аппарат насекомого». Необходимо правильно сопоставить общий вид названного насекомого, его голову, усики и ротовой аппарат.

Пример творческой работы

Собрать насекомое, паука или многоножку из природных материалов (желуди, каштаны, семена клена, веточки и т.д.).

