

МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Ф.МОРОЗОВА»

Образовательный модуль
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Школьные лесничества» естественнонаучной направленности

«ЛЕСНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»
Раздел 4.2 Лесные звери

Диагностические и контрольно-оценочные материалы

Стартовый уровень

Возраст обучающихся – от 8 до 10 лет

Срок реализации – 2 года

Воронеж 2020

Составитель:

старший преподаватель кафедры экологии, защиты леса и лесного охотоведения ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова» Турчанинова Елена Викторовна

Пояснительная записка

Для мониторинга результатов обучения по образовательному модулю используются:

- мониторинг результатов обучения ребенка по образовательному модулю;
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им образовательного модуля;
- индивидуальная карточка учёта результатов обучения ребёнка образовательному модулю;
- индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития ребёнка, схема самооценки учебных достижений воспитанника.

Диагностические материалы по каждому ключевому разделу программы модуля содержат методы проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики.

Контрольно-оценочные материалы разработаны к каждой ключевой теме образовательного модуля и направлены на отслеживание хода учения путем сопоставления полученных результатов с заданными образцами для определения соответствия или несоответствия знаний, умений, навыков учащегося целям и задачам обучения.

Контрольно-оценочные материалы:

- викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы,
- тематическая игра – наиболее естественный вид деятельности, формирующий характер учеников младших классов. Тематические игры помогают дать детям установку на правильное поведение в природе, сформировать у них экологическое мировоззрение, закрепить полученные знания,
- вопрос – контрольно-оценочный материал, условия которого и ответ на который носят лаконичный характер.

Тема «Знакомство с млекопитающими. Видовое разнообразие зверей. Внешнее строение. Особенности кожных покровов»

Игра-кроссворд «Лесные звери».

Цель: способствовать расширению знаний учащихся о лесных млекопитающих, закрепить знания пройденной темы, развитие памяти в определении особенностей внешнего вида зверей, развитие внимания.

Игровые действия: все ученики принимают участие в разгадывании кроссворда.



Вопросы к кроссворду:

1. Лесной «портной» не шьет сорочек, на иглах он несет грибочек.
2. А у этой, у сестрички, хвост пушистей рукавички. Напроказит озорница – и спешит скорее скрыться. А чтоб не было беды, замечает хвостом следы.

3. Ходит – бродит злой разбойник без дубинки и ножа. Все в лесу его бояться, кроме дядюшки ежа.

4. Он ходит в рыжей шубке, как пилка, остры зубки. Прожорливый зверек – гроза мышей...

5. В глухом лесу зверек живет. Зверек совсем НЕ знает НОТ. Ну а прячется зверек в одной из этих хитрых строк.

6. Рога носить ему не лень, конечно он лесной ...

7. Лесные гиганты, по два метра в холке. Живут в лесах и на опушках.

8. Великан в бору живет. Он сладкоежка – любит мед. Когда испортиться погода, ложиться спать – да на полгода.

ТемаСреда обитания зверей. Убежища зверей. Питание (хищные, растительноядные, всеядные)

Игра «Что? Где? Когда?».

Цель: закрепление знаний по теме «Питание млекопитающих», развитие внимания и степени усвоения материала.

Игровые действия: Группа делится на 2 команды, которым раздаются изображения знакомых им млекопитающих. Задача учеников: правильно определить хищных и растительноядных зверей и сопроводить свой ответ кратким рассказом о месте проживания зверя. Победителем оказывается та группа, у которой будет наибольшее количество правильных и развернутых ответов.



В дневные часы заяц-беляк отдыхает на лежбище (небольшой ямке на земле), спит, выходя из своего укрытия исключительно в ночные часы. Питается растениями, побегами и корой деревьев и кустарников.



Гнёзда Ежи строят в кустах, ямах, заброшенных норах грызунов или в корнях деревьев. Питается насекомыми.



Живут лисицы в норе, которую делают своими острыми когтями. Питаются мышевидными грызунами.



Кабаны живут в лесу. Днём они лежат в земляных ямах. Питаются желудями, листьями, травой, ягодами, орехами.



Для выведения потомства животные устраивают логова. Чаще всего они представляют собой естественные убежища – заросли кустарника. Иногда волки

занимают норы других животных, например - барсуков. Питаются кабанами, оленями, зайцами, мышами.



К зиме медведь нагуливает подкожный жир и с осени залегает в берлогу. Берлоги располагаются на сухом месте, в большинстве случаев в ямах под защитой бурелома или под вывороченными корнями деревьев. Питается ягодами, желудями, орехами, корнями, клубнями и стеблями трав.



Живет в лесу. Питается листвой, ветвями, корой деревьев и кустарников, травами.



Убежища белка устраивает только на деревьях. Обычно живёт в дуплах, натаскивая туда мягкую подстилку из травы, древесных лишайников, сухих листьев. Питается семенами хвойных деревьев, желудями и лесными орехами.

Тема «Приспособления млекопитающих к смене времен года. Зимняя спячка, запасание корма, линька»

Викторина «Кто спит зимой».

Цель: обобщение и систематизация знаний учеников по теме «Приспособления млекопитающих к смене времен года. Зимняя спячка».

Игровые действия: группа делится на 2 команды, которым демонстрируются изображения разных видов зверей. Задача учеников – правильно назвать зверей, впадающих в зимнюю спячку.