

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабовская основная общеобразовательная школа»



Утверждаю
директор МБОУ «Хабовская ош»
Г.А. Маслякова
30.08.2021г

**Дополнительная общеобразовательная
программа
« Эколята дошколята»
на 2021-2022 учебный год**

Составил:
Маслякова Г.А.-
педагог дополнительного образования
МБОУ «Хабовская ош»

1.1. Пояснительная записка

*Всё хорошее в людях – из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!*

В дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания. Важно, чтобы дети получали достоверные знания и представления, приобретали навыки доброжелательного отношения к природе. Ведь малыши, восторгаясь при виде цветка, бабочки, могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья. Неслучайно перед педагогами стоит вопрос: как приучить детей беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас?

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Уникальность и чистота восприятия окружающего мира является чудесной особенностью детства. Сравнивая свой обычный дом и «дом природу», ребенок узнает о том, что вокруг него есть воздух, вода, растения и животные, почва, солнце, которые тесно связаны друг с другом и человеком.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

Немаловажную роль в экологическом образовании играет кружковая работа, которая носит интегрированный характер, построенный на взаимодействии природоведческих знаний и деятельности ребёнка.

Учитывая вышесказанное, была разработана настоящая дополнительная образовательная программа экологического развития для детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Цель программы

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи программы

Развивающие:

- развитие эмоционально – чувственной сферы дошкольника;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней;
- развитие самостоятельности, умения делать выводы и принимать решения;
- развитие творческих способностей;
- развитие способности видеть красоту, ценность природы, неповторимость живых объектов;
- обогащение словарного запаса детей.

Воспитательные:

- формирование интереса к изучению природы родного края;
- привитие чувства сопереживания ко всему живому;
- привитие чувства личной ответственности за окружающую природу;
- привитие элементарных навыков гуманного межличностного общения.

Обучающие:

- дать начальные сведения о живой и неживой природе;
- дать представления о разнообразии и уникальности живых организмов;
- привить элементарные навыки природоохранной деятельности и экспериментирования с живой и неживой природой;
- формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- изучение и исследование конкретных объектов природы.

Методы реализации программы:

• Наглядные методы:

- ✓ экскурсии, целевые прогулки;
- ✓ наблюдения;
- ✓ показа сказок (педагогом, детьми);
- ✓ рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- ✓ проведение дидактических игр;

• Словесные методы:

- ✓ чтение литературных произведений;
- ✓ беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

• Игровые методы:

- ✓ проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- ✓ загадывание загадок;
- ✓ проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

• Практические методы

- ✓ организация продуктивной деятельности детей;
- ✓ оформление гербария растений, плодов;

Направления реализации программы:

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

Формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Эколята – Дошколята»:

- чтение;
- беседа;
- наблюдение;
- обсуждение;
- прослушивание тематических сказок и рассказов;
- задание;
- игра;
- просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;
- викторина;
- конкурс;
- тематическое оформление помещения;
- встреча;
- прогулка;
- работа на природе;
- проведение опыта;
- экскурсия;
- тематическое мероприятие.

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Название темы
1	Введение. Экскурсия «В нашем школьном дворе ходит осень» Экологическая игра «Опиши дерево»
2	Экскурсия «Дерево или кустарник?». Отличи деревья по листьям
3	Экологическая акция «Семечко и зёрнышко про запас». Экологическая викторина «Природа вокруг нас».
4	Явления природы. Рассказ «Дуб». Экологическая игра «Продолжи фразу»
5	Будь аккуратен с природой. Рассказ «Конёк лесной».
6	Береги природу. Рассказ «Аист белый»
7	Экологическая игра «Что ты встретил в лесу?» Рассказ «Дружить с природой» Экологическая игра «Расскажи историю»
8	Рассказ «Осоед». Экологическая игра «Придумай историю о дружбе»
9	Единство человека и природы. Рассказ «Зверобой продырявленный». Экологическая игра «Найди природу»
10	Жалеть природу. Рассказ «Клён» Экологическая игра «Горячо – холодно» игра «Маятник»
11	Красная книга. Рассказ «Зубр». Экологическая игра «Давайте скажем «спасибо».
12	Экологическая квест-игра «Прогулка в зимний лес». Любить природу, любоваться

	природой. Проект «Ёлка – зелёная иголлка»
13	Рассказ «Калина». Экологическая игра «Добрый волшебник приходит к нам в гости»
14	Акция «Поможем пернатым друзьям». Многообразие птиц. Рассказ «Скворец». Экологическая игра «Назови слово»
15	Экологическая викторина «Природа вокруг нас». Рассказ «Ответственность перед природой».
16	Экологическая викторина «Угадай-ка». Рассказ «Дождевой червь». Экологическая игра «Парашиотик»
17	Экологическая игра «Помоги другу». Рассказ «Тигр». Экологическая игра «Любить природу».
18	Рассказ «Сохранить природу». Проект «Кто живёт рядом с нами»
19	Рассказ «Божья коровка» «Удивительный мир насекомых»
20	Экологическая игра «Кто живёт в лесу?» Проект «Лес – наше богатство»
21	Заяц - «Длинное ухо»
22	Лисица. «Лиса Патрикеевна»
23	Серый хищник - волк
24	Хозяин леса - медведь
25	Любознательный зверёк - белка
26	Куница - охотник на белок
27	Лесной красавец - лось
28	Сердитый недотрога- ёж
29	Подземный житель - крот
30	Всеядное животное — барсук
31	Бобр-строитель
32	Запасливый бурундук
33	Кабан - дикий родственник домашней свиньи
34	Итоговое занятие .Игра

Планируемые результаты освоения программы В результате освоения программы

Дети должны знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город)..
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни,
О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О возникновении жизни на Земле.

Дети должны уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.

- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Личностные результаты:

В результате реализации программы, дети должны приобрести следующие качества:

- бережное отношение к природе своей Родины;
- умение обсуждать и анализировать свою деятельность;
- умение экологически мыслить;
- умение работать в команде;
- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- развитие трудолюбия, ответственности, соблюдения норм поведения в природе, правил здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

К концу обучения дошкольники должны знать:

- термины «живая» и «неживая» природа;
- признаки времен года;
- основных представителей растительного и животного мира нашего района;
- основные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу Тверской области

Должны уметь:

- проводить фенологические наблюдения;
- оформлять дневники наблюдений;
- определять деревья и кустарники по форме ствола, кроны, листьев.

