

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хабоцкая основная общеобразовательная школа»  
Краснохолмского муниципального округа Тверской области



Утверждаю  
приказ  
от 30.08.2021г

Е.А. Маслякова

Дополнительная общеобразовательная программа

« Я и моя семья»

на 2021- 2022 учебный год

Составитель:  
Петухова Е.А.  
педагог дополнительного образования  
МБОУ «Хабоцкая оош»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Мамы и папы, бабушки и дедушки, дети и внуки – семья, маленький коллектив, от атмосферы которого во многом зависит здоровье и трудоспособность каждого его члена, прогресс нашего общества.

Но как часто бывает, отзвучал марш Мендельсона, отпела, отплясала свадьба, родилась новая семья. Но вот проходят дни, недели, все реже возникает эмоциональная насыщенность медового месяца. Приходят будни с нескончаемыми заботами об устройстве быта, друг о друге, происходит установление взаимоотношений с родственниками и так далее, и тому подобное. Вот тут-то и сказывается с наибольшей силой то, что было заложено в каждом из молодоженов в детские и юношеские годы их жизни родителями, учителями, медицинскими работниками. Научили ли их трудиться и познавать радость труда? Воспитали ли в них добрые чувства: трудолюбие, альтруизм, чуткость, сопереживание? Приобрели ли они способность любить? Сформировали ли у ребят коллективистские качества?

А если на все эти вопросы приходится слышать «нет»: не привили, не приучили, не воспитали, можно ли ожидать счастья от этого семьянина – тунеядца, черствого эгоиста?

Конечно, нет! Но дело не только в воспитании добрых чувств: Он, Она, их потомство должны быть не только нравственно, но и физически здоровыми. Для этого необходимо также с младенчества прививать навыки гигиены, в том числе гигиены пола, умение вести здоровый образ жизни. В дальнейшем приходится не столько воспитывать, сколько перевоспитывать старших детей, подростков и даже взрослых людей.

Как важно, чтобы папы и мамы осознали, что формировать черты семьянина нельзя на абстрактных понятиях, необходимы компетентные и постоянные уроки семейной жизни. Решающую роль в этом играет умение родителей создавать благоприятную морально-психологическую атмосферу в семье.

Совместное обучение и воспитание мальчиков и девочек с малых лет до зрелого возраста гарантирует им равные возможности для развития. При этом не всегда учитывается, что воспитанию мальчиков и юношей присущи свои особенности, которые отвечают значению мужчины в обществе. Именно в семье, так же как и в детском саду, и в школе, надо воспитывать мальчиков в духе мужской добродетели. С ними говорят об ответственности перед Родиной и семьей, о мужестве и бесстрашии, об упорстве в достижении жизненной цели. Но все это относится равным образом и к представительницам другого пола. А вот о рыцарстве в современном понимании этого слова, физической и моральной стойкости, о том, что именно мужчина призван защищать слабого и быть способным в трудные периоды жизни взвалить на плечи груз принятия решения, - об этом именно с мальчиком надо говорить часто и убедительно. Так постепенно он сможет понять, что истинно мужественному человеку присущи благородство, твердый характер, стабильность, определенная сдержанность в проявлении эмоций, в словах и действиях, логичность, объективность.

Закладывать у мальчиков основы мужественности должны, главным образом, отцы и деды, а не мамы и бабушки. К сожалению, многие папы передоверяют воспитание сыновей женщинам. В результате мальчиков излишне оберегают, контролируют, порой запрещают им бегать, дружить разрешают главным образом с девочками («мальчики дерутся»). В подобной ситуации мальчик не самоутверждается как мужчина.

Уроки жизни необходимы и девочкам – будущим хранительницам семейного очага. Имеется в виду привитие им трудолюбия, воспитание способности к любви, сопереживанию, чуткости, усвоение понятий о девичьей чести и гордости.

В последнее время воспитание девочек не всегда ориентировано на развитие в них исконно женских качеств. Напротив, их учат лихо ездить на велосипеде, а позже и на мотоцикле, учат боксу, дзюдо. При таком воспитании, когда женственность не культивируется, девушка не способна воспринимать и оценивать истинную мужественность. В результате она нередко перенимает псевдомужские «ценности»: грубость, курение, пристрастие к алкоголю, легкомысленное отношение к интимной жизни.

Вот почему столь важно, чтобы родители, готовя детей к семейной жизни, направляли мальчика и девочку разными дорогами воспитания, имея в виду выполнение мужской или женской роли, формирование соответствующего полового самосознания. Это достигается отчасти путем организации родителями игр, в которых определяется роль девочек и мальчиков при постройке «дома», кормлении куклы, ее купании, стирке и глажении белья. В процессе этих игр мальчики должны ощутить, что им, как будущим мужчинам, предстоит взять более тяжелую ношу (например, строить домик). В то же время участвующим в игре необходимо прививать понимание важности и необходимости совместного выполнения домашних работ, в уходе за их «детьми», в их воспитании. Это очень важно для создания в дальнейшем по-настоящему дружной семьи.

Особую роль в воспитании черт женственности и мужественности играет личный пример родителей. Начиная с пяти лет, мальчик осознанно и эмоционально следует за отцом, девочка – за матерью. Поэтому роль отца в семье должна быть значимой, его престиж, авторитет не должны подрываться другими взрослыми. Если жена унижает мужа при сыне, а теща – зятя при внуке, они тем самым унижают мужское начало в их собственном сыне и внуке. То же относится и к матери. Мужественность должен воспитывать в мальчике отец. А если семья неполная? Пусть этим занимается дед, старший брат, родной дядя, сосед, имеющий сына сверстника. Велика и роль матери. Она должна определить сына в спортивную секцию, руководитель которой мужчина. Мальчика необходимо укреплять физически, воспитывать умение владеть своей волей, необходимо учить самостоятельно, принимать решения, воспитывать в нем чувство ответственности, долга, уважения к девочке, девушке, способность сдерживать желания, быть великодушным. И больше самостоятельности с раннего детства! Он должен понимать, когда его своеволие было глупостью, а когда поступком, которым

можно гордиться. Для этого мальчика, прежде всего, следует освободить от сверхопеки взрослых.

А какой воспитывать девочку? Прежде всего, нежной, умеющей сопереживать, терпеливой, осторожной, трудолюбивой. С ранних лет ее надо готовить к тому, что в будущем она станет женой и матерью, учить уважать мальчиков, мужчин. Это важно, так как неуважение к мужчине, как и завышенные требования к нему, нередко оборачиваются неудовлетворенностью в браке и в результате одиночеством женщин. К 5-6 годам девочка должна уметь следить за своей внешностью - прической, одеждой, обувью, иметь зачатки хорошего вкуса, ходить изящно, уметь вести себя за столом; ее учат навыкам домоводства (готовить, шить, стирать и т.д.). Воспитанию женственности у девушки способствует пример самой матери, ее трудолюбие, оптимизм, нежность.

А если в семье царят негативные явления, например, частые конфликты? В этих случаях у детей наблюдаются выраженные отклонения в поведении. Они проявляются в плохой учебе, замкнутости, недоброжелательности, утрате представлений о светлых идеалах любви, дружбы. Отрицательное влияние оказывают отцы-пьяницы, дебоширы, поднимающие руку на жену. В подобных ситуациях мальчики либо отвергают их, либо стремятся походить на отца. По-иному реагируют девочки: в одних случаях они долгие годы не способны установить добрые отношения с мальчиками, юношами, а в других рассматривают грубость, цинизм, пьянство в качестве атрибутов мужественности. К негативным явлениям можно отнести не только конфликты между родителями, но и чрезмерное внимание к ребенку в семье. Оно порождает эгоцентризм, пренебрежение к окружающим, к труду, чувствам.

Умение любить, лежащее в основе стабильного брака, А.С. Макаренко относил к важнейшим элементам нравственной культуры личности. Поэтому родители должны учить молодежь видеть в любви красоту подлинных человеческих отношений. Способность к любви также воспитывается в первые годы жизни ребенка в родительском доме. Макаренко, например, считал, что настоящее чувство между отцом и матерью, их уважение друг к другу, помощь и забота, допустимые проявления нежности и ласки, происходящие на глазах у ребенка с первого года его жизни, являются могучей движущей силой развития способности любить у детей. Постепенно, по мере взросления ребенка, эта его способность распространится не только на близких, но и на объект личных симпатий.

***Актуальность программы***

Соответствие современному заказу общества. Семья – нравственно-социальная ячейка переживает сложный период: кризис института семьи. Не могут не вызывать тревоги негативные явления – значительное число разводов, гражданский брак, демографическая проблема, большое число одиноких мужчин, женщин, детей – сирот при живых родителях. Воспитание ребенка только одним из родителей, только бабушкой или дедушкой, большое количество опекунов.

Внеурочная деятельность *«Я и моя семья»* предполагает работу на 1 год учебы в 5-7 классе и рассчитана на **34 часа**.

Примерная программа внеурочной деятельности *«Я и моя семья»* для 5-7 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного ФГОС ООО второго поколения..

Класс – 5-7

Количество занятий в неделю – 1

Количество часов в год – 34.

Направление программы: духовно-нравственное.

***Цель программы – создание условий для развития нравственных качеств личности каждого ребенка как основы успешности построения прочных семейных отношений в дальнейшем.***

Данная цель созвучна с главной целью программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и является первой ступенью в её достижении. Исходя из цели, следуют поставленные задачи.

***Задачи программы:***

1. Сформировать гражданские и патриотические чувства, любовь к Отечеству.
2. Воспитать любовь к родителям, близким, изучить семейные традиции.
3. Создать условия для совместного обсуждения прочитанных литературных произведений, сложнейших нравственных вопросов, от решения которых во многом зависит формирование жизненной позиции.
4. Сформировать у обучающихся умение выделять наиболее важные качества в человеке, способствовать раскрытию у ребенка положительных качеств личности.
5. Пропагандировать лучший опыт нравственного семейного воспитания.

б. Расширить читательский кругозор, привить читательскую культуру.

Вышеназванные задачи внеурочной деятельности «*Я и моя семья*» взаимосвязаны с главными задачами программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях.

**✚ В области формирования личностной культуры:**

- сформировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- сформировать основы морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- развить трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

**✚ В области формирования социальной культуры:**

- Сформировать чувство патриотизма и гражданской солидарности;
- развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- развить чувство доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

**✚ В области формирования семейной культуры:**

- сформировать отношение к семье как основе российского общества;
- сформировать у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

## СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Программа внеурочной деятельности предполагает воспитание будущего семьянина через взаимодействие семьи и школы на основе изучения их возможностей.

Воспитание искренних, товарищеских, взаимно-доброжелательных отношений между людьми разного пола надо начинать с раннего детства. В основе этих отношений должно лежать уважение к человеку, обусловленное самой сущностью гуманизма. Только человек, глубоко уважающий других, может быть хорошим семьянином.

Программа внеурочной деятельности «*Я и моя семья*» осуществляется *через работу с детьми:*

- проведение экскурсий на предприятия, где работают родители, в театр, музей;

- посещение сельской библиотеки;
- проведение при школе летнего оздоровительного лагеря;
- подбор и чтение специально подобранной литературы, анализ произведений о семье.

В работе с детьми используются разные средства и методы:

- Наблюдение за трудом взрослых на их рабочих местах;
- Этические беседы на основе прочитанных художественных произведений, впечатлений, полученных в ходе наблюдений, экскурсий;
- Прослушивание кассет, дисков, демонстрация диафильмов, рассматривание картин;
- Обращение к опыту ребенка;
- Дидактические игры;
- Привлечение детей к помощи взрослым в их общественно-полезной деятельности;
- Опора на нравственный опыт ребенка, положительный пример родителей, литературных героев;
- Использование содержания повседневных наблюдений и связанной с ними активной деятельности детей как основы содержания последующих занятий;
- Привлечение детей к участию в праздниках как общественно-значимых событиях;

***Основные формы организации внеурочной деятельности:***

- беседы,
- ролевые и дидактические игры,
- экскурсии,
- литературно-музыкальные и поэтические композиции,
- инсценированные представления,
- анкетирование

***Формы контроля:*** : диагностика, анкетирование, тренинг, мозговой штурм, графический тест, творческие работы обучающихся, выставка, презентация, праздник.

***Тематическое планирование.***

№	Тема занятия	Всего часов	УУД	Формы организации занятий	Формы контроля
1	1. Вводное занятие. «Слова одного корня – отец, Отечество, Отчизна».	1	<b>Личностные:</b> Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей и чувств.  <b>Познавательные УУД:</b> Умения результативно мыслить и работать с информацией.	Беседа.	Мозговой штурм
2	«Два чувства дивно близки нам – Родители и Родина»	1	<b>Коммуникативные УУД:</b>  Умение общаться	Беседа	Мозговой штурм
3-4	«Любить труд на родной земле»	2	<b>Познавательные УУД:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  <b>Коммуникативные УУД:</b> Умения взаимодействовать с людьми	Праздник.	Творческая работа (выступление)
5	«На чем держится семья?»	1	<b>Познавательные УУД:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Беседа	
6	«Моя семья»	1		Конкурс рисунков	Выставка рисунков.
7-8	Экскурсия в музей г Красный холм совместно с родителями	2	<b>Познавательные УУД:</b> обработка, систематизация, использование информации	Экскурсия	Выставка рисунков
9-10	Г.Х.Андерсен «Что муженек не сделает – все ладно»	2	<b>Коммуникативные УУД:</b> Умения взаимодействовать с людьми	Практикум	Инсценировка
11	«Легко ли жить без родителей?»	1	<b>Познавательные УУД:</b> обобщение и использование полученной информации	Беседа	Мозговой штурм
12-13	«Угадай профессию»	2	<b>Познавательные УУД:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Игра	Дигностика
14-15	«Делаем сами, своими руками»	2		Практикум	Выставка работ



16	«Поговорим о воспитанности. Этикет в семье»	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Беседа	Анкетирование
17	Д.С.Лихачев. «Письма о добром и прекрасном»	1		Практикум	Анализ текста
18-19	«Кто они- защитники Отечества?» Л.Кассиль «Твои защитники»	2		Литературно-музыкальная композиция	Творческая работа
20-21	«Сильные, смелые, ловки»	2		Спортивные соревнования	Итоги соревнования. Награждение
22-23	Экскурсия в пожарную часть	2	<b>Познавательные УУД:</b> обработка, систематизация, использование информации	Экскурсия	Анкетирование
24	«Мать-хранительница очага»	1	<b>Познавательные УУД:</b> обобщение и использование полученной информации.  <b>Коммуникативные УУД:</b> умения общаться	Беседа	Мозговой штурм
25	«Моя мама лучше всех!»	1		Конкурс рисунков	Выставка рисунков
26	Я. Сегель «Как я был мамой».	1		Практикум	Анализ текста
27	«А ну-ка, девочки!»	2		Конкурс	Итоги конкурса. Награждение
28-29	Экскурсия на метеостанцию	2	<b>Познавательные УУД:</b> обработка, систематизация, использование информации.	Экскурсия	Анкетирование
30	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	2		Конкурс	Защита проектов по профессии
31	«Кем я хочу стать, когда вырасту и почему?».	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> планирование сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Практикум	Творческая работа
32	«Моя будущая профессия»	2		Практикум	Выпуск газеты
33-34	«Делу время – потехе час»	2		Игра	Диагностика
	ИТОГО	34			

**Предполагаемые результаты**

Специально подобранная литература по семейному воспитанию, формулирование основных выводов способствует формированию характера человека, помогает ему в выборе жизненного идеала, помогает подготовиться к жизни в семье.

Именно писатели и их произведения воспитывают в наших детях любовь, ответственность за судьбу русской культуры, «уважение к минувшему», без знания которого трудно понять собственное предназначение в жизни, преимущество семьи.

Сказки и рассказы, рассмотренные под углом «семейного воспитания» помогут обучающемуся легче пройти извилистый путь самопознания, проникновения в общечеловеческие отношения, осмысление таких понятий, как истина, добро, красота, семейная жизнь.

Работа по семейному воспитанию поможет сплотить детский коллектив и коллектив родителей. Организуя воспитательную деятельность обучающихся, планируется достигнуть первых двух уровней результатов в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся ГБОУ. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Планируются следующие воспитательные результаты.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно

полезной и личностно значимой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### ***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

### ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений***

#### ***об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- умение видеть красоту в окружающем мире;
- опыт эстетических переживаний, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в художественном виде творческой деятельности.

## **Список литературы**

1. Воликова Т. В. «Учитель и семья»: Москва, Просвещение, 1980.
2. Кокорева Н.Н., Бондаренко А. К. «Любить труд на родной земле»: Москва, Просвещение, 1987.
3. Марьясис Е.Д. «Будущие мужья, будущие жены»: статья. «Начальная школа», №1 1991 .
4. Кулицкая Т. М., Жиренко О. Е. «Юности честное зеркало»: Москва, «5 за знания», 2005.
5. Григорьев Д.В. «Программы внеурочной деятельности»: Москва, Просвещение, 2011