

Протокол №2
от 5 ноября 2020 года

педагогического совета МБОУ «Хабоцкая оош»

Тема: . Качество образования как основной показатель работы школы

Повестка.

1. Внутришкольная система оценки качества образования. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ОГЭ и ВПР
2. Результаты внешней оценки качества образования . Итоги ВПР.
3. Организация образовательного процесса на основе результатов ВПР проведенных в сентябре- октябре 2020 года
4. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти.
5. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.
6. Организация оценочной деятельности учителя.
7. Об рассмотрении и согласовании листов корректировки рабочих программ и индивидуальных образовательным маршрутов обучающихся по предметам

Присутствовали:

Педагоги школы

Ход педсовета

По первому вопросу выступила директор , которая раскрыла вопрос «Внутришкольная система оценки качества образования. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ОГЭ и ВПР»

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям государства и общества.

Оценка качества образования подразумевает не только оценку качества образовательных достижений обучающихся, но и оценку качества образовательного процесса, те к независимой оценке ОГЭ и ВПР.

Значит, при создании системы оценки качества образования, необходимо рассматривать весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Также важно оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей школьников. Учитывать влияние школы на здоровье детей и их социализацию. Говорить о системе дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов, направленных на решение вопросов сопровождения и поддержки развития детей разных категорий.

Модель оценки качества образования в соответствии с **новыми стандартами** должна обеспечивать оценку нескольких составляющих качества образования:

- образовательные результаты учащихся;
- условия;
- реализацию образовательного процесса, включая образовательные программы, качество деятельности учителя.

Также она рассказала , что целью построения школьной системы оценки качества образования является:

- создание школьной системы в оценке качества предоставляемых образовательных услуг;
- формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов обучения.
- подготовка и участие в независимой оценке качества ВПР и ОГЭ.

При построении модели необходимо определять основные *принципы*:

- объективность, обеспечиваемая единой системой критериев и показателей оценки;
- полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом;
- реалистичность, определяемая нормами и показателями качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.

По второму вопросу учителя математики. которая познакомила педсовет с Результаты внешней оценки качества образования и итогами ВПР. В сентябре – октябре 2020 года обучающиеся 7-9 классов приняли участие в мониторинге качества образования в форме всероссийских проверочных работ. В 7 классе по 6 общеобразовательным предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание. Самые низкие показатели выявлены у обучающихся по русскому языку. В 8 классе по 7 предметам: русский язык, история, биология, математика, обществознание, география, немецкий язык. Обучающиеся показали среднее качество знаний. В 9 классе ВРП писали по 1 предмету- русский язык. Где ребята показали достаточно хорошее качество знаний. С целью объективности проведения ВПР в каждом классе по всем предметам присутствовал общественный наблюдатель.

Далее зам директора рассказала об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР проведенных в сентябре- октябре 2020 года. Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса разработан план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

1. Учителям предметникам:

провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах для

- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса;

2. Учителя-предметники в срок до 01 декабря 2020 г. проводят анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося класса. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для а) каждого обучающегося; б) каждого класса

3. В срок до 1 декабря 2020 г. учителям-предметникам с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной форме.

4. В срок по 21 декабря 2020 г. учителям -предметникам провести учебные занятия в соответствии с изменениями по учебному предмету направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

5. зам директору в срок до 15 декабря 2020 г. внести в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

6. Учителям предметникам включать в состав учебных занятий задания для проверки текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету и провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов. Результаты анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

7. В январе на педагогическом совете провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Продолжила выступление зам директора . проанализировала образовательные результаты обучающихся по итогам I четверти.

Далее она выступила с вопросом «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы». Она рассказала , что одна из задач развития образования – формирование востребованной СОКО и образовательных результатов. При этом система оценки достижения планируемых результатов включает: внешнюю и внутреннюю систему оценивания. Система ОКО должна стать инструментом, обеспечивающим надежной информацией руководителя, заместителей руководителя, учителей школы для своевременного реагирования в достижении высокого качества образования. Качество можно достичь быстрее, когда каждый будет чувствовать свою причастность. Поэтому возникает необходимость пересмотреть ВШК и СО с позиции, которая выстроена в системе «контроль - самоконтроль – коллективные формы контроля». Качество обучения – один из главных критериев образования. Изучая этот вопрос, можно говорить о многом. Но самое главное, если по завершении обучения, наш учащийся скажет: «Знания мне нужны потому, что я должен стать человеком, гражданином своего Отечества, отцом, матерью, культурной личностью».

По шестому вопросу «Организация оценочной деятельности учителя» выступила учитель математики. и на примере контрольно– оценочной деятельности учителя на уроках математики. Основными целями контрольно-оценочной деятельности являются следующие:

- Активизация учебно-познавательной деятельности каждого учащегося
- Самооценка уровня усвоения материала

Однако учителю необходимо заботиться о накопляемости оценок, о необходимости оценивать знания, умения и навыки по математике учащихся, добиваться активного включения учащихся в учебно-познавательную деятельность. Считаю, что перечисленные формы учета и контроля знаний учащихся помогают решать основные цели урока.

Далее педсовет рассмотрел предложенные на согласование листы корректировки рабочих программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предметам, представленными учителями – предметниками по результатам участия в ВПР.

Педсовет решил:

1. Направить работу педагогического коллектива на улучшение и развитие деятельности на уровне школы в целом.
2. Использовать систему оценки качества образования для анализа и планирования работы школы; соблюдать преемственность системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО при реализации ФГОС в ООО.
3. Педагогическим работникам осуществлять урочную и внеурочную деятельность на основе индивидуализации и дифференциации.
4. Утвердить листы корректировки рабочих программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предметам включенным в ВПР.
5. Провести анализ реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по результатам ВПР.

Председатель: *Маслякова Г.А.* / Маслякова Г.А. /

Секретарь: *Петухова Е.А.* / Петухова Е.А. /

Протокол №3
от 15 января 2021 года

педагогического совета МБОУ «Хабовская оош»

Тема: Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы

Повестка.

1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам полугодия.
2. Самооценка педагога по требованиям профстандарта.
3. Внедрение национальной системы учительского роста.
4. Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»

Присутствовали:
Педагоги школы

Ход педсовета

По первому вопросу выступила директор школы и подвела итоги учебной работы за 1 полугодие.

Рассмотрели вопрос о выполнении образовательных программ, рассмотрели план работы на второе полугодие, проведение ВПР, государственной итоговой аттестации.

По второму вопросу слушали учителя русского языка по теме «Самооценка педагога по требованиям профстандарта». Она дала понятие «профстандарта»
Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Где и как профессиональные стандарты применяются. Какие функции педагога определены профстандартом. Рассказала, что в ходе выполнения самооценки качества педагогической деятельности

на основе требований профессионального стандарта педагога, педагог может определить умения проводить функциональный анализ профессиональной деятельности, сформулировать цель своей профессиональной деятельности. Используя текст профстандарта и на основе своей педагогической деятельности, выделить обобщённые трудовые функции, сформулировать перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний, раскрывающих содержание трудовых функций. Определить уровень квалификации, требуемый для выполнения трудовой функции, а также спланировать последующий путь развития своей педагогической деятельности.

По третьему вопросу слушали зам директора, которая рассказала о «Внедрение национальной системы учительского роста». **О понятии Национальная система**

учительского роста (НСУР) – более усовершенствованная форма аттестации учителей, которая должна более точно отображать качество преподавания и профессионализм специалистов в сфере образовательных услуг. Рассказала об основных задачах НСУР и о проекте новой формы аттестации преподавателей.

Со следующим вопросом Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других» выступила директор школы. Она рассказала что роль учителя существенно изменилась. Если раньше он был источником знаний, то теперь он стал наставником и проводником. Чтобы соответствовать новой роли, учителю необходимо владеть современными информационными технологиями на должном уровне, уметь направить «блуждающую мысль» ученика в нужное русло, научить критически, оценивать информацию, анализировать, правильно её использовать и уметь отличить правду от лжи. В 2020 году из-за пандемии все школы нашей страны были вынуждены перейти на дистанционный режим работы. Данный режим открыл для нас новые возможности и перспективы по внедрению новых методов обучения. Мы все учились работать в новых для себя условиях. Мы начали осваивать такие интернет ресурсы как ЯКласс и РЭШ. По результатам использования этих платформ я оценила удобство и функциональность каждой из них.

Чтобы учить современных детей, учителя должны тоже учиться. Учитель особенно нуждается в повседневном совершенствовании своих знаний. Чтобы успеть за прогрессом науки и техники, чтобы быть на уровне современных требований, предъявляемых обществом к учителю, надо постоянно учиться. Необходимость этого обуславливается и особенностями учительской профессии (необходимо владеть искусством передачи знаний ученикам, умениями и навыками формирования в них личности). Таким образом, для учителя учение – ведущая форма интеллектуального развития и совершенствования педагогического мастерства.

Педсовет решил:

1. Педагогам школы планировать направление профессионального развития с учетом анализа профессиональных компетенций в условиях введения профстандарта (курсы повышения квалификации и переподготовка).
2. Скорректировать темы самообразования педагогов с учетом изучения и применения активных форм обучения, личностно-ориентированных педагогических технологий, соответствующих профессиональной, психолого-педагогической компетентности педагога.
3. Совершенствовать свою педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями.

Председатель *Маслякова* Маслякова Г.А./

Секретарь: *Петухова* Петухова Е.А./

Протокол №4
от 24 марта 2021 года

педагогического совета МБОУ «Хабоцкая оош»

Тема: Успех каждого ребёнка -залог высоких результатов

Повестка дня.

- 1.Национальный проект « Успех каждого ребенка» в действии.
 2. Дополнительное образование –шаг к успешности каждого ребенка.
 - 3.Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса школы.
 4. Проектирование воспитательных мероприятий в формате внеурочной деятельности
 5. Оценка качества результатов внеурочной деятельности. Портфолио обучающихся.
 - 6..Обновление содержания и форм воспитательной работы.
 7. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях
- Присутствовали:
Педагоги школы

Ход педсовета.

По первому вопросу слушали зам директора , которая рассказала о том, что с 2019года реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Он направлен на развитие дополнительного образования, выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Мы с вами понимаем, что каждый ребенок в любом общеобразовательном учреждении должен получить опыт успешных дел, задумок, проектов. И, мы педагоги являемся главными помощниками в достижении успеха каждого обучающегося.

Именно эта мысль натолкнула на разработку программы, которая называется «Успешный ученик». Один из целевых проектов программы будет называется «Успешный ученик».

Его основные мероприятия направлены на выявление одаренных детей, на развитие системы дополнительного образования и профессиональное самоопределение обучающихся.

Мы считаем, что данные направления составляют основу и федерального проекта «Успех каждого ребенка»

1. Первое направление – выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей.
2. Второе направление в реализации федерального проекта – это дополнительное образование.

3. Региональный проект «Шахматы в школе».
4. Четвертое направление в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» - это ранняя профориентация

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» рассчитан до 2024 года. Это работа на перспективу, на будущее и качество. И нам необходимо всем вместе пройти этот путь к успеху каждого ребенка.

По второму вопросу слушали учителя русского языка, которая выступила по теме «Дополнительное образование – шаг к успешности каждого ребенка». Она рассказала, что именно дополнительное образование дает возможность развитие личности ребенка, а это возможно, если обучение и воспитание построено так, чтобы доставлять ребенку радость познания, чтобы создать ситуации успеха!

По третьему вопросу слушали учителя географии, которая раскрыла вопрос « Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса школы». Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность-это часть основного образования, которое нацелено на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида деятельности, сформировать учебную мотивацию.

Внеурочная деятельность-это организация педагогом различных видов деятельности учащихся во внеучебное время, обеспечивающее необходимые условия для социализации личности ребёнка.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники...

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них.

По вопросу «. Проектирование воспитательных мероприятий в формате внеурочной деятельности» выступила учитель начальных классов. Она рассказала, о том что воспитательное мероприятие – одна из важнейших форм широко используемых в

воспитательной работе школы. Рассказала о новых подходах в проведении

мероприятий, Представила четкий алгоритм подготовки к воспитательному мероприятию. Привела пример мероприятия .

По следующему вопросу «Оценка качества результатов внеурочной деятельности. Портфолио обучающихся» рассказала учитель начальных классов В практике реализации ФГОС учитель сталкивается с различными вопросами , требующими особого внимания и специальной подготовки учителя . Она раскрыла особенности системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности, критерии оценки результатов внеурочной деятельности. Представила структуру и содержание портфолио ученика начальных классов.

Следующий вопрос рассмотрела зам директора, которая познакомила педсовет с особенностями воспитательной деятельности, в условиях подготовки, написания и внедрения единой программы воспитания в школе. Рассказала о структуре программы воспитания, представила модули программы воспитания . представила примерную программу воспитания.

По седьмому вопросу «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» выступила учитель информатики.

Главным направлением взаимодействия семьи и школы должно стать вовлечение родителей в разнообразную внеклассную деятельность, также формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.

Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Эффективность воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесно сотрудничают школа и семья. Успешная работа по воспитанию и обучению детей возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса - педагоги, дети и родители - становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом. Рассказала о формах работы с родителями. Эффективность воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесно сотрудничают школа и семья. Успешная работа по воспитанию и обучению детей возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса- педагоги, дети и родители- становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом.

Педсовет решил:

1. Педагогическому коллективу принять к использованию в практике полученную информацию о реализации национального проекта «Успех каждого ребенка».
2. Рекомендовать классным руководителям систематизировать методический материал, направленный на организацию воспитательной деятельности, включая
3. Провести в 2020- 2021 учебном году мастер – класс классных руководителей по разработке программы и внедрения метода социального проектирования в практику воспитательной работы школы.

Председатель: *Маслякова Г.А.* / Маслякова Г.А. /
Секретарь: *Петухова Е.А.* / Петухова Е.А. /