



Директор школы



Инициатор: Маслякова Г.А./  
Приказ № 66 от 27.08.2023

**Положение  
о школьной системе оценки качества образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Хабоцкая основная общеобразовательная школа»**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабоцкая основная общеобразовательная школа» (далее - Положение) определяет цель и основные задачи школьной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО), организационную структуру и функции субъектов ШСОКО, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования субъектами ШСОКО в МБОУ «Хабоцкая оош».

1.2. Оценка качества образования на территории МБОУ «Хабоцкая оош» осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
  - Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
  - Действующими федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 №219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
  - Приказом Министерства образования Тверской области от 29 марта 2023 г. № 361/ПК «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Тверской области»;
  - иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Тверской области, приказом Отдела Образования Краснохолмского муниципального округа от 07.04.2023 №96а «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования».
- 1.3. Положение распространяется на администрацию МБОУ «Хабоцкая оош», педагогических работников; обучающихся и родителей (законных представителей); общественные организации (объединения), осуществляющие деятельность в сфере образования.

**2. Цель, основные задачи и принципы ШСОКО**

2.1. **Целью** ШСОКО является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей, а также причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

2.2. Основными **задачами** ШСОКО являются:

1) формирование механизмов управления качеством образовательных результатов (достижений) в части систем:

-оценки качества подготовки обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, дополнительного образования, дошкольного образования в том числе объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2) формирование механизмов управления качеством образовательной деятельности в части систем:

- мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений;
- обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- организации воспитания обучающихся;
- мониторинга качества дошкольного образования.

### 2.3. Принципы функционирования ШСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов муниципальной системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

## 3. Организационная структура и функции субъектов ШСОКО

3.1. Организационная структура ШСОКО включает уровень образовательной организации.

3.2 Субъектом ШСОКО является МБОУ «Хабоцкая оош».

3.3 Функции ШСОКО:

- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОУ;
- обеспечивают функционирование системы внутренней оценки качества образования в ОУ;
- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, обеспечивают достоверность представляемой информации;
- проводит содержательный анализ результатов, разработку предложений по совершенствованию образовательного процесса;
- организуют систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения;
- обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования и информационную поддержку системы оценки качества образования ОУ в соответствии с действующим законодательством;
- осуществляют сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;
- содействуют проведению подготовки работников ОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают регулярное проведение самообследования ОУ;
- осуществляют анализ состояния качества образования образовательного учреждения для принятия управленческих решений по ее развитию;
- исполняет принятые Отделом образования управленческие решения.

## 4. Оценочные процедуры

4.1. В рамках ШСОКО проводятся следующие оценочные процедуры:

1) *федеральные оценочные процедуры*, проводимые в следующих формах:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее-ГИА-9);
- национальные исследования качества образования (далее- НИКО);
- всероссийские проверочные работы(далее- ВПР);
- всероссийская олимпиада школьников (далее-ВсОШ);

Подробнее в Разделе I Приложения 1 к Положению о ШСОКО.

2) *региональные процедуры оценки качества образования*, проводимые в следующих формах:

- оценка школьных образовательных систем и факторов, влияющих на качество образования на территории Тверской области;
  - оценка механизмов управления качеством образования в ОУ;
  - оценка качества подготовки обучающихся на уровнях начального общего, основного общего по результатам федеральных оценочных процедур (ГИА-9, НИКО, ВПР, всероссийских и региональных олимпиад);
  - оценка объективности процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
  - оценка качества дошкольного образования;
  - независимая оценка качества образования (далее-НОКО);
  - социологические исследования и опросы международного, федерального, регионального уровней;
- Подробнее в Разделе II Приложения 1 к Положению о ШСОКО.

3) *муниципальные процедуры оценки качества образования*, проводимые в следующих формах:

- **мониторинг показателей результатов всероссийских проверочных работ;**
- **мониторинг показателей результатов государственной итоговой аттестации;**
- мониторинг показателей готовности первоклассников к обучению в школе;
- итоговый мониторинг показателей предметных образовательных достижений обучающихся 4 классов по математике и русскому языку (по необходимости);
- итоговый мониторинг показателей предметных образовательных достижений обучающихся 9 классов по математике и русскому языку (по необходимости);
- мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4 классов;
- мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 9 классов;
- мониторинг показателей деятельности ОУ;
- мониторинг показателей вовлеченности педагогов в различные формы методической работы, диагностика изменений в школьной жизни (по необходимости);
- мониторинг показателей реализации программы «Одаренные дети Краснохолмского муниципального округа»;
- мониторинг показателей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- мониторинг показателей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- мониторинг показателей реализации программы «Организация системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа»;
- мониторинг показателей эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа;
- мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений;
- мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования;
- мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений;
- мониторинг показателей реализации муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества на территории Краснохолмского муниципального округа;
- мониторинг показателей реализации программы «Организация системы воспитания обучающихся образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа»;
- входной мониторинг показателей образовательных достижений обучающихся дошкольных образовательных учреждений;
- мониторинг показателей образовательных достижений обучающихся дошкольных образовательных учреждений по итогам учебного года;
- мониторинг показателей состояния здоровья обучающихся дошкольных образовательных учреждений;
- мониторинг показателей качества образовательных программ, образовательных условий, обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, взаимодействия с семьями обучающихся дошкольных образовательных учреждений.

Подробнее в Разделе III Приложения 1 к Положению о ШСОКО.

## **5. Технология проведения оценки качества образования и использования результатов ШСОКО**

- 5.1. Средством получения информации о состоянии ШСОКО является мониторинг.
- 5.2. Мониторинг проводится ежегодно по направлениям, соответствующим задачам ШСОКО.
- 5.3. Оценка качества образования проводится с учетом реализации полного управленческого цикла на основе системы критериев, характеризующих качество подготовки обучающихся и результатов освоения образовательных программ, результатов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей ОУ, качество условий осуществления образовательной деятельности и качество организации образовательного процесса в ОУ (Приложения 1-3 к Положению о ШСОКО).
- 5.4. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями оценочных процедур.
- 5.5. Школьные процедуры оценки качества образования включают в себя два основных направления:
- 1) Механизмы управления качеством образовательных результатов.
  - 2) Механизмы управления качеством образовательной деятельности.
- 5.5.1. Направление «Механизмы управления качеством образовательных результатов» состоит из трех систем:
1. Система оценки качества подготовки обучающихся.
  2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
  3. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- 5.5.2. Направление «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» состоит из трех систем:
1. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
  2. Система организации воспитания обучающихся.
  3. Система мониторинга качества дошкольного образования.
- 5.5.3. Каждая система в рамках двух основных направлений включает реализацию следующих этапов:
- постановка целей,
  - определение показателей,
  - определение способов сбора и обработки информации,
  - проведение мониторинга,
  - проведение анализа полученных результатов и разработка адресных рекомендаций,
  - разработка комплекса мер, мероприятий и управленческих решений,
  - анализ эффективности принятых мер.
- 5.6. Эффективность принятых мер обсуждается на совещаниях с руководителями ОУ.
- 5.7. Периодичность проведения школьных процедур по оценке качества образования определяется ежегодным планом-графиком проведения школьных оценочных процедур
- 5.8. Результаты ШСОКО являются открытыми и доступными для использования субъектами ШСОКО, участниками образовательного процесса, представителями общественности, иными организациями, заинтересованными в повышении качества образования.

## Процедуры оценки качества образования

### Раздел I

#### Федеральные оценочные процедуры

##### 1. Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА - 9, ГВЭ):

**Целями** ГИА выпускников являются:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО)
- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа ГИА.

**Показатели** ГИА:

- доля выпускников 9класса ОУ, охваченных процедурой ГИА – 9/ГВЭ;
- доля участников единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), сдававших предметы по выбору (активность участия);
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу в разрезе предметов, по ОУи МО;
- доля обучающихся, получивших отметки «3», «4», «5» в разрезе предметов, по ОУи МО( ГИА - 9);
- доля ОУ, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету в соответствии с критериями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее- Рособрнадзор);
- доля ОУ, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ОГЭ по предмету в соответствии с критериями Рособрнадзора;
- доля обучающихся с ОВЗ, преодолевших/не преодолевших минимальную границу в разрезе предметов;
- доля выпускников 9класса, получивших аттестат;
- контекстные показатели.

**Методы сбора информации** – данные выгрузки региональной информационной системы (далее-РИС) ГИА - 9.

**Методы обработки информации** - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** ГИА - 1 раз в год.

##### 2. Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВсОШ):

**Целями** ВсОШ являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганда научных знаний;
- отбор наиболее талантливых обучающихся по общеобразовательным предметам.

**Показатели** ВсОШ:

- доля обучающихся по ОУи, принявших участие во ВсОШ (в разрезе этапов проведения и классов);
- доля обучающихся по ОУи МО, являющихся призерами и победителями олимпиад, от общего числа участников (по уровням и направлениям);
- участие обучающихся по ОУи МО в предметных олимпиадах разных этапов ВсОШ в течение трёх лет;
- участие обучающихся по ОУи МО во ВсОШ в разрезе предметов;
- доля участников по МО от общего числа обучающихся в данной параллели;
- доля ОУ, охваченных общественным наблюдением, при проведении ВсОШ;
- доля ОУ с признаками необъективных результатов.

**Методы сбора информации:** выполнение олимпиадных заданий; анализ протоколов.

**Методы обработки информации**- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** ВсОШ - 1 раз в год.

##### 3. Национальные исследования в области качества образования (далее - НИКО):

**Целями** НИКО являются:

- систематическая диагностика состояния системы общего образования;
- оценка достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС в рамках проверяемого предмета;
- повышение качества образовательных результатов в МО на основе анализа НИКО.

**Показатели** НИКО:

- доля обучающихся по ОУи МО, достигших базового уровня подготовки;

- доля обучающихся по ОУи МО, не преодолевших минимальную границу;
- доля обучающихся по ОУи МО, достигших высокого уровня подготовки;
- средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям.

#### **Методы сбора информации:**

- анализ контекстных данных об участниках и ОУ;
- тестирование обучающихся, анкетирование обучающихся, педагогов, руководителей ОУ;
- анализ статистической отчетности, представляемой ФГБУ «ФИС ОКО».

**Методы обработки информации**- формирование таблиц последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения НИКО - по мере включения в выборку (2 раза в год).**

#### **4. Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР):**

**Целями ВПР** являются:

- осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня общеобразовательной подготовки обучающихся (в т.ч. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам) в соответствии с требованиями ФГОС, мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов с соблюдением объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ обучающихся;
- выявление динамики результатов.

#### **Показатели ВПР:**

- доля обучающихся по ОУи МО, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся по ОУи МО, не преодолевших минимальную границу освоения;
- доля обучающихся по ОУи МО, достигших высокого уровня подготовки;
- доля обучающихся по ОУи МО, достигших базового/высокого уровня подготовки по всем проверяемым предметам в параллели;
- доля обучающихся, справившихся с заданиями, оценивающими сформированность функциональной грамотности, от общего количества участников ВПР;
- средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;
- доля обучающихся по ОУ и Краснохолмскому муниципальному округу, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- доля ОУ с высоким индексом низких результатов по предмету;
- доля ОУ, охваченных общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
- доля ОУ с признаками необъективных результатов;
- доля ОУ с высоким индексом низких результатов по предмету.

#### **Методы сбора информации:**

- проведение проверочных работ;
- сбор контекстной информации, запрашиваемой от ОУ;
- анализ статистической отчетности, представляемой ФГБУ «ФИС ОКО»;
- перепроверка работ обучающихся.

**Методы обработки информации**- формирование таблицы последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения**– в соответствии с приказом Рособнадзора.

## **Раздел II**

### **Региональные процедуры оценки качества образования, социологические исследования и опросы**

**1. Оценка муниципальных и школьных образовательных систем и факторов, влияющих на качество образования на территории Тверской области.**

**1) Оценка эффективности развития внутренних систем оценки качества образования (далее- ВСОКО) в ОУ.**

Формирование объективной ВСОКО с учетом требований пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» осуществляется непосредственно в ОУ.

Система оценки качества подготовки обучающихся в ОУ реализуется на основе сформированной в

каждом образовательном учреждении ВСОКО, которая рассматривается как управленческий ресурс обеспечения объективности оценивания результатов обучающихся, оценки соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС.

Деятельность ВСОКО реализуется с учетом необходимости оптимизации проверочных работ: в случае проведения региональных и муниципальных оценочных процедур разрабатывается развернутое описание методологии проведения и обоснование целесообразности их проведения с учетом всех мероприятий, реализуемых в рамках федеральной и региональной систем оценки качества образования. На школьном уровне формируются графики проведения оценочных процедур и обеспечивается их публикация на сайтах ОУ.

**Целями** оценки эффективности развития ВСОКО являются определение уровня сформированности и результативности объективной ВСОКО в каждой ОУ, учет рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособрнадзора по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ, выявление динамики формирования объективной ВСОКО в ОУ муниципалитета и региона для эффективного управления качеством образования.

#### **Показатели:**

- доля ОУ, сформировавших объективную ВСОКО;
- доля ОУ, разработавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ и Рособрнадзора, опубликовавших его на сайте;
- доля ОУ, в которых управленческие решения принимаются на основе данных ВСОКО;
- доля ОУ, в которых разработаны и размещены на сайте ОУ локальные акты по функционированию ВСОКО;
- доля ОУ, в которых сформирована система оценки качества подготовки обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- доля ОУ, в которых сформирована внутришкольная система работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся;
- доля ОУ, в которых сформирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- доля ОУ, в которых сформирована система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- доля ОУ, в которых сформирована система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- доля ОУ, в которых сформирована система организации воспитания и социализации обучающихся;
- динамика доли ОУ, сформировавших объективную ВСОКО.

#### **Методы сбора информации:**

-анкетирование руководителей ОУ, анализ подтверждающих документов. Размещенных на официальных сайтах.

**Методы обработки информации-** формирование таблиц последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения**—1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

#### **2) Оценка системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.**

Особенностью региона и муниципалитета является дефицит педагогических кадров, их многопредметность преподавания, значительное число возрастных учителей. Педагогические работники ОУ имеют широкий арсенал педагогических квалификаций, полученных благодаря доступности цифровой образовательной среды в сфере дополнительного профессионального образования.

В условиях кадрового дефицита своевременное выявление и устранение кадровых потребностей в ОУ, создание условий для развития кадрового потенциала является важной целью региональной и муниципальной кадровой политики в сфере образования. Наиболее эффективной мерой для решения проблемы кадрового обеспечения ОУ является привлечения для работы в школе молодых специалистов, в связи с этим наставничество рассматривается в качестве одной из мер профессиональной поддержки начинающих педагогов.

Для обеспечения конкурентоспособности образования необходимо повышение предметной компетенции педагогов.

**Целью** системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является определение полноты и качества работы по:

выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, обеспечению построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических



работников,  
совершенствованию предметных компетенций педагогических работников,  
осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, в том числе с использованием цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников,  
организации адресного повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;  
вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся,  
введению обновлённых ФГОС,  
внедрению цифровой образовательной среды,  
вовлечению педагогов в экспертную деятельность и формирование методического актива,  
проведению профилактики профессионального выгорания,  
осуществлению научно-методического сопровождения педагогов,  
поддержке молодых педагогов, реализации программ наставничества,  
организации сетевого взаимодействия педагогов,  
анализу деятельности методических объединений/ профессиональных сообществ,  
выявлению кадровых потребностей и развитию кадрового потенциала ОУ.

#### **Показатели:**

- доля численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников;
- доля ОУ, в которых более 20% педагогов преподают учебные предметы, профиль которых не соответствует получению образования;
- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая;
- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников;
- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет;
- доля педагогических работников – пенсионеров в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников – совместителей в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов в неделю (кроме учителей начальных классов);
- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе предметов и выявленных дефицитов);
- доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие);
- доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства;
- доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов;
- доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам

педагогической направленности, от общего количества специалистов, реализованных с использованием цифровой образовательной среды;

-доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ;

- доля педагогов (на уровне ОУ вовлеченных в экспертную деятельность, в общем числе педагогов;

- доля педагогических работников, вошедших в методический актив (на уровне ОУ, от общего числа педагогических работников;

-доля ОУ, в которых функционируют методические объединения/профессиональные сообщества учителей по всем предметным областям;

-доля методических объединений педагогических работников и управленческих кадров, обеспеченных организационно-техническим сопровождением и поддержкой;

-доля ОУ, в которых реализуется система поддержки молодых педагогов и/или наставничества;

- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

-доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный и муниципальный методический актив;

-наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в ОУ;

- доля педагогов, участвующих в реализации программ наставничества, от общего числа педагогов;

-доля педагогов, владеющих ИКТ и использующих их в образовательном процессе,

-доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном/федеральном уровнях.

**Методы сбора информации** - анкетирование руководителей ОУ, анализ документов, размещенных на официальных сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет, а АСУ СО ТО «Сетевой город. Образование».

**Методы обработки информации**- формирование таблицы последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

**3) Оценка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

Приоритетными направлениями реализации деятельности по развитию талантов являются: обеспечение условий для раскрытия индивидуальных способностей детей и молодежи; развитие системы выявления, воспитания, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодежи; обеспечение условий, способствующих раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного и иного потенциала талантливых детей; развитие системы подбора и подготовки специалистов для работы с талантливыми детьми; поощрение талантливых детей и молодежи, специалистов и учреждений, работающих с талантливыми детьми.

При этом система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ориентирована не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, она также предполагает работу с обучающимися профильных классов, классов, с углубленным изучением отдельных предметов и обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Важной задачей является создание таких условий, в которых обучающиеся с ОВЗ независимо от уровня интеллекта и физического состояния, могли бы проявлять и развивать свои способности для успешной самореализации, социальной адаптации и интеграции в общество.

**Целью** оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является определение полноты и качества работы по:

-выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, определению потенциала обучающихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности;

-поддержке способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;

-развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;

- развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;

-осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия промышленных предприятий, образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в регионе и муниципалитете для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей. Межведомственное взаимодействие обеспечивает системный подход к деятельности, направленной на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации;

-развитию системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных

образовательных программ/маршрутов с учетом способностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; оценивается создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей обучающихся;

-формированию и развитию эффективной системы обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей;

-подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Анализ работы по данному направлению показывает необходимость повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи через организацию повышения квалификации;

Осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

#### **Показатели:**

-доля ОУ, в которых разработаны и реализуются программы по выявлению и поддержке задатков таланта и способностей у детей и молодежи;

-доля ОУ, в которых разработана методика выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

-доля ОУ, в которых разработана методика поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;

-доля ОУ, в которых разработана методика развития способностей и талантов у детей и молодежи;

-доля ОУ, в которых разработана система по развитию, поддержке и развитию способностей обучающихся с ОВЗ;

-доля ОУ, в которых проводится работа по выявлению потребностей обучающихся в дополнительном образовании;

-доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании;

-доля обучающихся, охваченных анкетированием по выявлению степени удовлетворенности многообразием программ дополнительного образования;

-доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;

-доля педагогов, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми;

-доля педагогов, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми с ОВЗ;

-доля педагогов, разрабатывающих и реализующих программы поддержки и сопровождения одаренных обучающихся по отношению к общему числу педагогов в ОУ;

-доля обучающихся с повышенным уровнем способностей, осваивающих образовательные программы по индивидуальным образовательным маршрутам;

-доля обучающихся, участвующих во ВсОШ (школьный, муниципальный, региональный этапы);

-доля обучающихся, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей;

-доля обучающихся с ОВЗ, участвующих во ВсОШ/ конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей;

-доля обучающихся (на уровне ОУ/МО), являющихся призерами и победителями ВсОШ (на муниципальном, региональном этапах);

-доля ОУ, применяющих меры стимулирования и поощрения способных и талантливых детей и молодежи;

-количество премий/ стипендий/ грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

-доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;

-доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, программах;

-количество мероприятий для родителей (законных представителей), по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

-доля родителей, вовлеченных в мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

**Методы сбора информации** - анкетирование педагогов и руководителей ОУ, анализ документов, размещенных на официальных сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет.

**Методы обработки информации**- формирование таблицы последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения**- 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

**4) Оценка системы организации воспитания обучающихся.**

Региональной и муниципальной системами организации воспитания обучающихся (Приказ Министерства образования Тверской области от 30.12.2022 года №1376/ПК, Приказ Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа от 15.07.2021 года № 239) предусмотрены следующие механизмы организации воспитания обучающихся:

-формирование ценностных ориентаций обучающихся: гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание на основе традиционных ценностей; приобщение обучающихся к культурному наследию; физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни;

Профилактика деструктивного поведения: выявление групп социального риска среди обучающихся; учет обучающихся с деструктивным поведением; работа по профилактике деструктивного поведения.

Важной задачей является принятие мер по обучению обучающихся защите от противоправного контента, обеспечению информационно- психологической безопасности личности обучающихся, а также противодействию киберпреступности.

Воспитание детей и молодежи осуществляется не только силами образовательных организаций при тесном взаимодействии с семьями, учреждениями культуры, спорта, общественными организациями. Учитывается непрерывность и преемственность процесса воспитания, на практике обеспечивается единством и согласованностью ценностно-целевых оснований воспитания на всех уровнях образования.

Оценка воспитательной работы направлена на постоянное развитие воспитательной среды, постепенное улучшение ситуации.

**Целями** оценки системы организации воспитания обучающихся является определение полноты и качества работы по:

-повышению уровня сформированности ценностных ориентации обучающихся образовательных учреждений;

-поддержке семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

-расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов;

-обновлению воспитательного процесса и повышению эффективности системы организации воспитания обучающихся с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, в том числе:

по гражданскому воспитанию,

по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности,

по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей и приобщению их к культурному наследию,

по популяризации научных знаний среди детей,

по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья.

по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению,

по экологическому воспитанию,

по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности;

-поддержке деятельности общественных объединений для улучшения условий для реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;

-поддержке ученического самоуправления и повышению роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

-развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся в целях формирования у них ценностей социального служения, воспитания социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, а также формирования лидерского ресурса для дальнейшей добровольческой (волонтерской) деятельности на уровне муниципалитета и региона;

-развитию системы профилактики деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждения деструктивных проявлений, их девиантного поведения, выявления и устранения причины и условий, способствующие этому;

-поддержке семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

-поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным;

-осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

-подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство, поскольку педагогический

коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации деятельности образовательного учреждения;

-повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

-осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, поскольку эффективная система организации воспитания обучающихся должна основываться на сотрудничестве всех уровней.

#### **Показатели:**

-доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся, охваченных мероприятиями по духовному и нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся, охваченных мероприятиями по приобщению к культурному наследию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся, охваченных мероприятиями по популяризации научных знаний, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и классов и других детских и молодежных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

-доля обучающихся, охваченных индивидуальной работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся «группы риска», охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества обучающихся «группы риска»;

-доля обучающихся ОУ, состоящих на различных видах профилактического учета (ПДН/ КДН/ ВШК), к общему числу обучающихся в ОУ (на конец учебного года);

-количество/доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году, от общего количества стоящих на учете (без учета выбывших обучающихся);

-доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, участвующих в деятельности РДШ, Юнармии, других организаций, волонтерской деятельности, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете;

-доля обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, вовлеченных в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете;

-доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся в ОУ;

-доля обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества детей с неродным русским языком;

-доля обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период (по уровням образования);

-доля обучающихся, стоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период (по уровням образования);

-группа показателей по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;

доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;

доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;

доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;

доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- группа показателей по учету обучающихся с деструктивным поведением:
- количество несовершеннолетних, совершивших преступления,
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- количество случаев в ОУ деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОУ, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях;
- доля урегулированных случаев буллинга от общего количества выявленных случаев буллинга;
- доля ОУ, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся;
- доля ОУ, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
- количество/доля родителей (законных представителей), охваченных программами родительского просвещения;
- количество проведенных мероприятий по повышению психолого-педагогических компетенций родителей, законных представителей в вопросах развития и воспитания обучающихся, гармонизации детско-родительских отношений;
- количество/доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на обеспечение информационной безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, на повышение медийно-информационной культуры обучающихся;
- доля родителей (по ОУ), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля обучающихся, участвующих в деятельности органов школьного самоуправления (по уровням образования);
- доля педагогов, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями, по вопросам информационной и психологической безопасности, от общего количества педагогических работников от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля педагогических работников, получивших поощрение за лучшую практику классного руководства.

**Методы сбора информации** - анкетирование педагогов и руководителей ОО, анализ документов, размещенных на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Метод обработки информации** - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

##### **5) Оценка системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.**

Формирование муниципальной и региональной систем работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлено на создание условий для осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускников; повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования; достижение устойчивого функционирования, совершенствования профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики Тверской области в кадрах, выявленными на основе анализа рынка труда.

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися сначала выявляются их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществляется непосредственно само сопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Реализация профориентационной работы помимо тесного взаимодействия с семьями обучающихся, требует налаживания взаимодействия с социальными партнерами школ: организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы.

**Целью** оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

является определение полноты и качества работы по:

- обеспечению информированности обучающихся НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации;
- сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, в том числе обучающихся с ОВЗ;

#### **Показатели:**

- доля обучающихся 6-9-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее»), в общем количестве обучающихся 6-9-х классов;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ» в общем количестве обучающихся в 6-9-х классах;
- доля обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов;
- доля обучающихся 9-х класса, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в профильных классах или в профессиональных образовательных организациях в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;
- доля обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации;
- доля обучающихся 8-9-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие в конкурсном движении профориентационной направленности;
- доля обучающихся 8 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории;
- доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;
- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;
- доля обучающихся 6 - 9-х классов ОУ, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

**Методы сбора информации** – анкетирование педагогов и руководителей ОО, анализ документов, размещенных на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Метод обработки информации** - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

## **2. Оценка качества подготовки обучающихся по результатам оценочных процедур на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и среднего профессионального образования, всероссийских и региональных олимпиад и конкурсов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования является одним из инструментов реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных образовательных программ и направлена на обеспечение качества образования. Предполагается комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий оценить достижения обучающихся по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, выявить проблемные зоны и пути их преодоления.

Для общего образования одним из важных направлений развития является использование опыта национальных исследований качества образования (НИКО). Так, проведение НИКО по естественнонаучным предметам позволяет выявить факторы неуспешности, такие как невысокий уровень математической грамотности, неумение обучающихся выполнять задания практического характера.

Результаты исследований качества подготовки обучающихся по результатам оценочных процедур (ВПР, НИКО и др.) используются для развития муниципальной и региональной систем оценки качества образования, совершенствования региональной системы повышения квалификации, профессионального развития педагогических работников, при необходимости, для корректировки образовательных программ.

### **1) Региональные исследования качества образования на уровне начального общего образования на**

## **основе результатов ВПР.**

### **Оценка предметных и метапредметных результатов образования.**

**Целями** оценки предметных и метапредметных результатов образования являются:

- получение объективной информации предметных/метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- популяризация материалов исследований качества образования, проводимых в рамках НИКО;
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

### **Показатели:**

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;
- доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования.
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые учебно-методические комплекты (далее - УМК), качество кадров, особенности образовательного процесса и др.).

**Методы сбора информации** - выгрузка из федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИС ОКО), анкетирование руководителей ОУ.

**Метод обработки информации**- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - один раз в год, в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

## **2) Региональные исследования качества образования на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР.**

### **Оценка предметных и метапредметных результатов образования.**

**Целями** оценки предметных и метапредметных результатов образования являются:

- получение объективной информации об уровне достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся, в том числе с целью профилактики неуспешности при сдаче ОГЭ;
- популяризация материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО);
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

### **Показатели:**

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;
- доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;



- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые УМК, характеристика кадрового состава, особенности образовательного процесса и др.).

**Методы сбора информации** - выгрузка из ФИС ОКО, анкетирование руководителей ОУ.

**Метод обработки информации** - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - один раз в год, в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

### ***3) Региональные исследования качества образования на уровне среднего общего образования на основе результатов ВПР.***

#### ***Оценка предметных и метапредметных результатов образования.***

**Целями** оценки предметных и метапредметных результатов образования являются:

- получение объективной информации об уровне достижения предметных/метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, в соответствии с ФГОС СОО для эффективного управления качеством образования;
- популяризация материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО);
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

#### **Показатели:**

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;
- доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;
- контекстные показатели (характеристика контингента обучающихся, используемые УМК, качество кадров, особенности образовательного процесса и др.).

**Методы сбора информации** - выгрузка из ФИС ОКО, анкетирование руководителей ОУ.

**Метод обработки информации** - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - один раз в год, в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

### ***4) Региональные исследования по оценке функциональной грамотности обучающихся на основе результатов ВПР.***

С целью формирования и оценки функциональной грамотности в ОУ муниципалитета и региона организована работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510.

**Целями** оценки функциональной грамотности являются:

- получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной грамотности) обучающихся общеобразовательных организаций для эффективного управления качеством образования на основе анализа выполнения заданий ВПР/ОГЭ, оценивающих сформированность метапредметных результатов образования.

## **Показатели:**

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, в общей численности обучающихся;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;
- доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности школьников;
- доля ОУ, использующих в практике работы по формированию функциональной грамотности обучающихся электронный банк заданий Российской электронной школы (далее - РЭШ);
- доля педагогов, использующих в практике работы задания по функциональной грамотности, в общей численности педагогов.

**Методы сбора информации** - анализ статистики портала РЭШ, ФИС ОКО, анкетирование педагогов, администрации ОУ.

**Метод обработки информации** - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - один раз в год, в соответствии с графиком мониторинга, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области.

## **3.Мониторинг качества дошкольного образования (далее - МКДО).**

МКДО направлен на создание в Тверской области равных возможностей для получения детьми дошкольного возраста качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и потребностями населения.

МКДО является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации.

Основными принципами МКДО в муниципалитете и регионе являются ориентация на приоритеты развития системы дошкольного образования, потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей или законных представителей, педагогов).

В рамках функционирования и развития МКДО осуществляется:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;
- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;
- организационно-методическое сопровождение МКДО на муниципальном и региональном уровнях;
- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;
- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования МКДО, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

**Целями МКДО** является определение полноты и качества работы по:

- достижению 100 % доступности дошкольного образования для детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 3 лет, от 3 до 7 лет), в том числе для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, для детей иностранных граждан;
- повышению качества образовательных программ дошкольного образования за счет выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных) нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольной группе (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышению качества образовательных условий в (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), в том числе через выявление степени

соответствия условий осуществления образовательной деятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям, а также обеспечением равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в том числе оказанием психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам (наличие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога);

-совершенствованию механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье, предоставление родителям (законным представителям) детей услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи);

-обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

-повышению качества управления дошкольным образованием на муниципальном и региональном уровнях за счет обеспечения доступности результатов мониторинга для использования в качестве основы построения программ развития дошкольного образования; систематическим анализом эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования; определением направления развития ДО в муниципалитете и регионе по итогам анализа текущей ситуации.

#### **Показатели:**

-уровень реализации образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- уровень создания условия для обучающихся с ОВЗ;

- уровень заболеваемости воспитанников;

-уровень создания санитарно-гигиенических условий для обеспечения здоровья воспитанников,

-уровень проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья,

- уровень организации процесса питания в соответствии с установленными требованиями,

- уровень обеспечения безопасности внутреннего помещения ДО (группового и внегруппового),

- уровень обеспечения безопасности территории ДО для прогулок на свежем воздухе,

- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию, доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года,

доля педагогических работников с высшим образованием,

-уровень развития предметно-пространственной среды(предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО,

- уровень осуществления поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность,

-уровень организации взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО, удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования, наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье,

**Методы сбора информации** - анализ статистики МКДО, анкетирование педагогов

**Метод обработки информации**- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - один раз в год.

#### **4. Независимая оценка качества образования (далее - НОКО).**

##### **1) Независимая оценка качества подготовки обучающихся.**

**Целью** независимой оценка качества подготовки обучающихся является оценка уровня освоения обучающимися образовательной программы или ее частей по запросу участников отношений в сфере образования.

#### **Показатели:**

-доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки;

-доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу;

-доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки;

-средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям.

**Методы сбора информации** - анкетирование обучающихся, педагогов, администрации ОО.

**Периодичность проведения** - по запросам участников отношений в сфере образования.

## **2) Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Тверской области.**

**Целью** независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, является: оценка условий предоставления образовательных услуг для стимулирования повышения качества деятельности ОУ, предоставления участникам отношений в сфере образования объективной информации об уровне организации работы ОУ на основе общедоступной информации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Показатели:**

-Открытость и доступность информации об ОУ:

полнота, актуальность информации, размещенной на сайте ОУ и на сайте Bus.gov.ru, и ее соответствие правовым актами Российской Федерации;

доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ОУ.

-Комфортность условий предоставления услуги:

время ожидания предоставления услуги;

обеспечение в организации комфортных условий предоставления услуг;

доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг;

материально-техническое и информационное обеспечение организации;

наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

-Доступность услуг для инвалидов:

оборудование помещений ОУ и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов; обеспечение в ОУ условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими;

доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов.

-Доброжелательность, вежливость работников организации:

доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников ОУ на всех этапах получения услуг.

удовлетворенность потребителей условиями оказания услуг:

доля получателей услуг, которые готовы порекомендовать организацию родственникам и знакомым;

доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг;

доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания.

**Методы сбора информации** - анкетирование потребителей образовательных услуг, анализ официальных сайтов.

**Метод обработки информации**- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - по запросам участников отношений в сфере образования.

**5.Исследование удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг на уровнях дошкольного общего образования (далее – ДОО), начального общего образования (далее - НОО), основного общего образования (далее - ОО), дополнительного образования детей (далее-ДОД).**

**Целью** исследования удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг на уровнях дошкольного общего, начального общего, основного общего, дополнительного образования детей является выявление степени удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг на исследуемых уровнях образования.

### **Показатели:**

ДОО:

-доля потребителей, полностью удовлетворенных качеством деятельности дошкольных образовательных учреждений;

-доля потребителей, не удовлетворенных качеством деятельности дошкольных образовательных учреждений;

-доля потребителей, удовлетворенных материально-техническим и информационным обеспечением ДОО;

-доля потребителей, удовлетворенных квалификацией педагогов;

-доля потребителей, удовлетворенных развитием ребенка в ДОО;  
-доля потребителей, удовлетворенных взаимодействием администрации и педагогического коллектива с родителями.

НОО, ООО

-доля потребителей, полностью удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;

-доля потребителей, не удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;

-доля потребителей, удовлетворенных:

материально-технической базой, режимом работы ОУ, организацией питания;

доля потребителей, удовлетворенных социально—психологическим климатом в ОУ;

доля потребителей, удовлетворенных профессионализмом педагогического коллектива;

доля потребителей, использующих услуги репетиторов;

-доля потребителей, удовлетворенных открытостью ОУ.

ДОД:

-доля потребителей, полностью удовлетворенных доступностью и качеством услуг дополнительного образования детей;

-доля потребителей, не удовлетворенных доступностью и качеством услуг;

-доля потребителей, удовлетворенных материально-техническим и информационным обеспечением ДОД;

-доля потребителей, удовлетворенных квалификацией педагогов;

-доля потребителей, удовлетворенных развитием ребенка в ДОД.

**Методы сбора информации** - анкетный опрос потребителей образовательных услуг:

-родителей воспитанников в дошкольной группе;

-родителей обучающихся 4-х,5- 9-х, классов и обучающихся 5-9-х, классов;

-родителей обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

**Метод обработки информации**- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

### Раздел III

## Муниципальные процедуры оценки качества образования, социологические исследования и опросы

### «Механизмы управления качеством образовательных результатов»

#### 1. Система оценки качества подготовки обучающихся

##### *1)Муниципальный мониторинг показателей результатов государственной итоговой аттестации*

**Цели:**

-определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего соответствующим требованиям федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО)

-повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа ГИА.

**Показатели:**

-доля выпускников 9класса ОУ, охваченных процедурой ГИА – 9/ГВЭ;

-доля обучающихся, получивших отметки «3», «4», «5» в разрезе предметов, по ОУ

-доля обучающихся с ОВЗ, преодолевших/не преодолевших минимальную границу в разрезе предметов;

-доля выпускников 9получивших аттестат;

-контекстные показатели.

**Методы сбора информации**—данные выгрузки региональной информационной системы (далее-РИС)

ГИА - 9

**Методы обработки информации** - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** ГИА - 1 раз в год.

## **2)Муниципальный мониторинг показателей результатов всероссийских проверочных работ Оценка предметных и метапредметных результатов образования на уровне начального, основного.**

Система оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования направлена на обеспечение качества образования. Комплексный подход к оценке результатов образования, использование результатов оценочных процедур федерального и регионального уровней, позволяет совершенствовать и развивать муниципальную систему оценки качества образования.

Получению объективной информации по результатам ВПР способствует реализация муниципального и регионального планов по обеспечению объективности оценки образовательных результатов при проведении всероссийских проверочных работ.

**Целями** оценки предметных и метапредметных результатов образования являются:

- получение объективной информации об уровне достижения предметных/метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального, основного общего образования, в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, для эффективного управления качеством образования;
- популяризация материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО);
- выявление динамики результатов;
- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов с соблюдением объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ обучающихся;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

**Показатели:**

- доля обучающихся по ОУ, достигших базового уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся по ОУ, не преодолевших минимальную границу освоения, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся по ОУ, достигших высокого уровня подготовки, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся по ОУ, достигших базового/высокого уровня подготовки по всем проверяемым предметам в параллели;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;
- доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР, оценивающими сформированность метапредметных результатов образования;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям;
- характер динамики образовательных результатов обучающихся с разным уровнем подготовки (по годам обучения, по оценочным процедурам);
- доля обучающихся по ОУ, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету;

Приложение 2 к Положению о ШСОКО);

-контекстные показатели.

**Методы сбора информации:**

- сбор контекстной информации, запрашиваемой от ОУ;
- анализ статистической отчетности, представляемой ФГБУ «ФИС ОКО»,
- перепроверка работ обучающихся.

**Методы обработки информации-** формирование таблиц последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения**– 1 раз в год.

## **3)Муниципальный мониторинг показателей готовности первоклассников к обучению в школе**

**Цель:** выявление уровня готовности детей к обучению и их индивидуальных особенностей с целью проведения сравнительного анализа успешности и уровня образовательных достижений обучающихся по окончании 1 класса.

**Показатели:**

- уровень развития мелкой моторики обучающихся, предрасположенности к овладению навыками письма;

- уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации обучающихся по ОУ;
- общий уровень психического развития обучающихся по ОУ;
- уровень развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности обучающихся по ОУ;
- уровень готовности к обучению в школе по ОУ;
- качество (%) выполнения обязательной части по ОУ;
- качество (%) выполнения дополнительной части по ОУ.

**Методы сбора информации:** тестирование обучающихся

**Методы обработки информации-** формирование таблиц последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

#### **4)Муниципальный итоговый мониторинг показателей предметных образовательных достижений обучающихся 4 классов по математике и русскому языку.**

**Цель:**

- получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

**Показатели:**

- доля обучающихся по ОУ, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся по ОУ, достигших высокого уровня подготовки;
- доля обучающихся по ОУ, достигших пониженного уровня подготовки;
- доля обучающихся по ОУ, достигших низкого уровня подготовки;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;

-

**Методы сбора информации:** проведение муниципальных проверочных работ по математике и русскому языку и их анализ, сбор информации по показателям

**Методы обработки информации-** формирование таблиц последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год (по необходимости, например, выявлении рисков снижения образовательных результатов в ОУ)

#### **5)Муниципальный итоговый мониторинг показателей предметных образовательных достижений обучающихся 9 классов по математике и русскому языку.**

**Цель:**

- получение объективной информации об уровне достижения предметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- выявление динамики результатов;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

**Показатели:**

- доля обучающихся по ОУ, достигших базового уровня подготовки;
- доля обучающихся по ОУ, достигших высокого уровня подготовки;
- доля обучающихся по ОУ, достигших пониженного уровня подготовки;
- доля обучающихся по ОУ, достигших низкого уровня подготовки;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС;
- доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету.

**Методы сбора информации:** проведение муниципальных проверочных работ по математике и

русскому языку и их анализ, сбор информации по показателям

**Методы обработки информации-** формирование таблиц последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год (по необходимости, например, вывлении рисков снижения образовательных результатов в ОУ,

**7) Муниципальный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 4 классов**

С целью формирования и оценки функциональной грамотности в ОУ организована работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности в соответствии с региональным планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области 21.09.2021 №1004/ПК.

**Цель:** получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся по окончании уровня начального общего образования ОУ для эффективного управления качеством образования на основе анализа выполнения заданий, оценивающих сформированность метапредметных результатов образования.

**Показатели:**

- доля обучающихся по ОУ, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, в общей численности обучающихся;
- доля обучающихся по ОУ, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
- доля обучающихся по ОУ, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;
- доля обучающихся по ОУ успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;
- качество выполнения работы;
- доля обучающихся по ОУ, показавших повышенный уровень сформированности функциональной грамотности;
- доля обучающихся по ОУ, показавших базовый уровень сформированности функциональной грамотности;
- доля обучающихся по ОУ, показавших низкий (группа риска) уровень сформированности функциональной грамотности.

**Методы сбора информации** - проведение комплексной работы на межпредметной основе и её анализ, сбор информации по показателям

**Методы обработки информации-** формирование таблиц последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения**—1 раз в год.

**8)Муниципальный мониторинг показателей уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов обучающихся 9 классов**

**Цель:** получение объективной информации об уровне сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) обучающихся по окончании уровня основного общего образования ОУ для эффективного управления качеством образования на основе анализа выполнения заданий, оценивающих сформированность метапредметных результатов образования.

**Показатели:**

- доля обучающихся по ОУ, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, в общей численности обучающихся;
- доля обучающихся по ОУ успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;



- доля обучающихся по ОУ, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;
- доля обучающихся по ОУ, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;
- качество выполнения работы;
- доля обучающихся по ОУ, показавших повышенный уровень сформированности функциональной грамотности;
- доля обучающихся по ОУ, показавших базовый уровень сформированности функциональной грамотности;
- доля обучающихся по ОУ, показавших низкий (группа риска) уровень сформированности функциональной грамотности.

**Методы сбора информации** - проведение комплексной работы на межпредметной основе её анализ, сбор информации по показателям

**Методы обработки информации**- формирование таблиц последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения**—1 раз в год.

### **1)Муниципальный мониторинг показателей деятельности ОУ**

#### **Цель:**

- выявление ОУ, расположенных на территории Краснохолмского муниципального округа, имеющих низкие образовательные результаты;
- определение ОУ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с рисками снижения образовательных результатов;
- оценка эффективности проводимой образовательной политики на уровне Краснохолмского муниципального округа, направленной на формирование стабильно положительных образовательных результатов ОУ, имеющих низкие показатели и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе по осуществлению сетевого взаимодействия между ОУ и/или другими учреждениями;
- выявление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и /или неблагоприятные социальные условия;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и /или неблагоприятные социальные условия;
- развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

#### **Показатели для выявления ОУ с устойчиво низкими результатами обучения:**

- доля выпускников 9, класса, не получивших аттестат;
- доля участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике, за 3 года;

**Методы сбора информации** - данные ФИС ОКО, анкетирование, сбор данных, посещение ОУ, анализ полученных данных.

**Методы обработки информации** – формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

#### **Показатели для выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с рисками снижения образовательных результатов:**

- неблагополучные внешние условия – удаленность территории, сельская местность;

- доля обучающихся из неполных/неблагополучных семей;
- доля обучающихся, состоящих на различного вида учета;
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- доля обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах;

#### **Показатели для оценки кадрового потенциала ОУ:**

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля преподавания предмета), в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников;
- доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля преподавания предмета), в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, с высшей и первой квалификационной категорией, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет;
- доля педагогических работников пенсионного возраста (60 и более лет), в общей численности педагогических работников;
- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), в общей численности педагогических работников;
- доля руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;
- доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (чел);
- доля педагогических работников, прошедших оценку предметных компетенций;
- доля педагогических работников ОУ, в том числе в школах, имеющих низкие образовательных результаты и/или функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).

**Методы сбора информации** - анкетирование, сбор данных, посещение ОУ, анализ полученных данных.

**Методы обработки информации** – формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

### ***3)Муниципальный мониторинг показателей вовлеченности педагогов в различные формы методической работы, диагностика изменений в школьной жизни.***

#### **Цели:**

- определение активности происходящих изменений в жизни ОУ и в состоянии ее коллектива;
- определение степени сплоченности коллектива по организации работы, нацеленной на улучшение качества образования в ОУ;
- корректировка деятельности администрации и педагогического коллектива ОУ в соответствии с результатами мониторинга.

#### **Показатели:**

- доля педагогов, ощущающих изменения в ОУ;
- оценка степени доверия и сотрудничества в педагогическом коллективе;
- доля педагогов, ощущающих изменения, происходящие в организации относительно регулярности обсуждения учебных целей и их достижения, вовлеченности учителей в работу по улучшению результатов У, сформированности стратегической команды по улучшению результатов;
- оценка степени целенаправленной командной работы;
- доля педагогов, ощущающих изменения в планировании работы и осуществлении внутришкольного мониторинга;
- оценка степени работы с данными;
- доля педагогов, ощущающих изменения относительно профессионального развития;
- оценка степени предоставления возможности для профессионального развития;
- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций.

**Методы сбора информации** - анкетирование, анализ полученных данных.

**Периодичность проведения** – 1 раз в год согласно плана мероприятий муниципальной программы сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях и план мероприятий («дорожной карты») реализации мер адресной поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Краснохолмского муниципального округа, на 2023 год.

Мониторинг проводится по необходимости, в случае выявления школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и до выхода школ из данного перечня (при улучшении результата).

### **3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи является одним из разделов государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области» на 2023 – 2030 годы, а также муниципальной программы «Одаренные дети Краснохолмского муниципального округа» на 2021- 2026 годы.

Деятельность в данном направлении ориентирована не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, но и предполагает работу с обучающимися профильных классов, классов, с углубленным изучением отдельных предметов и обучающимися с особыми образовательными потребностями.

#### **1) Муниципальный мониторинг показателей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

##### **Цели:**

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганда научных знаний;
- отбор наиболее талантливых обучающихся по общеобразовательным предметам.

##### **Показатели:**

- доля обучающихся по ОУ, принявших участие в школьном этапе ВсОШ (в разрезе классов);
- доля обучающихся по ОУ, являющихся призерами и победителями школьного этапа ВсОШ, от общего числа участников (по уровням и направлениям);
- участие обучающихся по ОУ в школьном этапе ВсОШ в течение трёх лет;
- участие обучающихся по ОУ в школьном этапе ВсОШ в разрезе предметов;

**Методы сбора информации:** выполнение олимпиадных заданий; анализ протоколов.

**Методы обработки информации-** формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** ВсОШ - 1 раз в год.

#### **2) Муниципальный мониторинг показателей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

##### **Цели:**

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганда научных знаний;
- отбор наиболее талантливых обучающихся по общеобразовательным предметам.

##### **Показатели:**

- доля обучающихся по ОУ, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ (в разрезе классов);
- доля обучающихся по ОУ, являющихся призерами и победителями муниципального этапа ВсОШ, от общего числа участников (по уровням и направлениям);
- участие обучающихся по ОУ в муниципальном этапе ВсОШ в течение трёх лет;
- участие обучающихся по ОУ в муниципальном этапе ВсОШ в разрезе предметов;

**Методы сбора информации:** выполнение олимпиадных заданий; анализ протоколов.

**Методы обработки информации-** формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** ВсОШ - 1 раз в год.

#### **3) Муниципальный мониторинг показателей реализации программы «Одаренные дети Краснохолмского муниципального округа» на 2021- 2026 годы**

**Целью** оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи является определение полноты и качества работы по:

- выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, определению потенциала обучающихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности;
- поддержке способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия промышленных предприятий, образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в регионе и муниципалитете для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей. Межведомственное взаимодействие обеспечивает системный подход к деятельности, направленной на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации;
- развитию системы поддержки детей и молодёжи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом способностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; оценивается создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей обучающихся;
- формированию и развитию эффективной системы обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей;
- подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Анализ работы по данному направлению показывает необходимость повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи через организацию повышения квалификации;
- осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

**Показатели:**

- доля обучающихся(на уровне ОУ, в том числе с ОВЗ,принявших участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников);
- доля обучающихся(на уровне ОУв том числе с ОВЗ, принявших участие в иных олимпиадах, в том числе дистанционныхразных уровней);
- доля обучающихся(на уровне ОУ, в том числе с ОВЗ,участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей;
- доля ОУ, в которых проводится работа по выявлению потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- доля обучающихся(на уровне ОУ, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании);
- доля обучающихся(на уровне ОУ, охваченных анкетированием по выявлению степени удовлетворенности многообразием программ дополнительного образования);
- доля обучающихся(на уровне ОУ, охваченных программами дополнительного образования);
- доля обучающихся (на уровне ОУ,с повышенным уровнем способностей, осваивающих образовательные программы по индивидуальным образовательным маршрутам;
- доля педагогических работников(на уровне ОУ, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам выявления,поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля педагогов (на уровне ОУ/, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми с ОВЗ;
- доля ОУ, применяющих меры стимулирования и поощрения способных и талантливых детей и молодежи;
- количество премий/ стипендий/ грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- доля обучающихся (на уровне ОУ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;
- доля обучающихся с ОВЗ (на уровне ОУ, принявших участие в образовательных сменах, программах;
- количество мероприятий для родителей (законных представителей), по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- доля родителей (на уровне ОУ, вовлеченных в мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

**Методы сбора информации** –анкетирование, анализ статистических данных, анализ документов,

размещенных на официальных сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет.

**Методы обработки информации**- формирование таблиц последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

#### **4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.**

##### **1)Муниципальный мониторинг показателей реализации программы«Организация системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа» на 2021- 2026 годы**

Формирование муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся выстроено на основании дорожной карты «Реализация системы мониторинга работы по самоопределению и профориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Тверской области», утвержденной Министерством образования Тверской области, и муниципальной программы«Организация системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа» на 2021- 2026 годы.

**Целью** оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является определение полноты и качества работы по:

- организация ранней профориентации обучающихся;
- обеспечению информированности обучающихся НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации;
- сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- обеспечению информированности обучающихся СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- осуществление взаимодействия ОУ с учреждениями/предприятиями, формирование потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

##### **Показатели:**

- доля обучающихся (на уровне ОУ, в том числе с ОВЗ, охваченных мероприятиями по самоопределению и профориентации обучающихся;
- доля обучающихся 6-9х классов(на уровне ОУ, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее»)), в общем количестве обучающихся 6-9х классов;
- доля обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидовна уровне ОУ, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обучающихся 6-7-х классов с ОВЗ и инвалидов;
- доля обучающихся(на уровне ОУ), принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия», в общем количестве обучающихся в 6-9-х классах;
- доля обучающихся(на уровне ОУ, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации;
- доля обучающихся 8-9-х классов с ОВЗ и инвалидов(на уровне ОУ, принявших участие в конкурсном движении профориентационной направленности;
- доля обучающихся 6 - 9х классовна уровне ОУ, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
- доля обучающихся 9-х класса на уровне ОУ, прошедших профессиональную диагностику;
- количество и доля выпускников 9 классана уровне ОУ, поступивших в СПОв соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;
- доля выпускников 9-х классов, поступивших в СПО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;
- количество и доля выпускников 9 классана уровне ОУ, поступивших в 10 класс;
- количество идоля выпускников 9 классана уровне ОУ, не планирующих продолжать образование;
- количество выпускников(на уровне ОО, выбравших педагогическую профессию;

-доля обучающихся(на уровне ОУ, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;

**Методы сбора информации** – сбор данных, анализ статистических данных, анализ документов, размещенных на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Метод обработки информации** - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

### **«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»**

#### **5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

Оценка эффективности деятельности руководителей осуществляется в соответствии с региональным планом мероприятий («дорожной картой») по проведению мониторинга эффективности деятельности руководителей Тверской области.

#### **1) Муниципальный мониторинг показателей эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений**

##### **Цели:**

- формирование профессиональных компетенций руководителей ОУ,
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей ОУ,
- обеспечение качества подготовки обучающихся в ОУ,
- обеспечение ОУ квалифицированными кадрами,
- обеспечение потребности Краснохолмского муниципального округа в резерве управленческих кадров.

##### **Показатели:**

- доля педагогов в ОУ, повысивших уровень профессиональных компетенций (прошедших курсы повышения квалификации и т.д.) в течение последних 3-х лет;
- доля педагогов в ОУ, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды;
- наличие педагогов в ОУ, с установленной первой и высшей квалификационной категорией;
- доля педагогов в ОУ, с высшим образованием;
- доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- доля педагогических работников (до 35 лет) в ОУ;
- доля учителей со стажем работы до 3 лет в ОУ
- доля педработников, имеющих звания и ведомственные награды;
- соответствие сайта ОУ требованиям законодательства;
- объем заполненной информации в электронном журнале от объема планируемой информации на момент проведения исследования;
- доля ОУ, у которых размещены актуальные материалы на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru)
- наличие публичной отчетности ОУ;
- динамика численности обучающихся в ОУ, зачисленных на программы дополнительного образования детей и количества реализуемых образовательных программ дополнительного образования детей;
- динамика численности обучающихся в ОУ, принимающих участие в заключительных этапах региональных, всероссийских и международных мероприятий различной направленности;
- доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в практических мероприятиях по ранней профессиональной ориентации на федеральной платформе «Билет в будущее»;
- доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в мероприятиях ранней профориентации по проекту «ПроеКтория»;
- доля обучающихся, участвующих в общественно- значимых социальных проектах, волонтерском движении;
- наличие инновационных площадок в ОУ;
- доля обучающихся, педагогов и родителей, зарегистрированных на Платформе «Сферум»;
- число персональных компьютеров на количество обучающихся;
- доля обучающихся и родителей в ОУ, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг.

**Методы сбора информации** – сбор данных, анализ статистических данных.

**Метод обработки информации** - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

## **6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Особенностью Краснохолмского муниципального округа является дефицит педагогических кадров, их многопредметность преподавания, значительное число возрастных учителей. Педагогические работники ОУ имеют широкий арсенал педагогических квалификаций.

В условиях кадрового дефицита своевременное выявление и устранение кадровых потребностей в ОУ, создание условий для развития кадрового потенциала является важной целью муниципалитета. Создание индивидуальной траектории развития на основании выявленных профессиональных дефицитов является приоритетным. Организуется адресная помощь и повышение квалификации педагогов в соответствии с приказом Министерства образования Тверской области «О создании и обеспечении функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» и планом-графиком («дорожной карты») региональной модели «Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ». Создание условий для непрерывного развития кадрового потенциала отрасли «Образование» является одним из разделов государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области» на 2023 - 2030 годы.

### **1) Муниципальный мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов общеобразовательных учреждений.**

#### **Цели:**

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников,
- обеспечение построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников,
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников,
- выявление потребности в адресной профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников по образовательным программам педагогической направленности, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ (вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, введению обновлённых ФГОС и ФООП, внедрению цифровой образовательной среды и т.д.),
- вовлечению педагогов в экспертную деятельность и формирование методического актива,
- проведение профилактики профессионального выгорания,
- осуществление научно-методического сопровождения педагогов,
- организация сетевого взаимодействия педагогов,
- выявление кадровых потребностей и развития кадрового потенциала ОУ.

#### **Показатели:**

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая;
- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет;
- доля педагогических работников – пенсионеров в общей численности педагогических работников;
- уровень профессиональной подготовки педагогов (высокий, средний, низкий);
- удовлетворенность педагогов уровнем своей профессиональной компетентности (высокий, средний, низкий);
- доля педагогов, испытывающих затруднения по каждому из видов профессиональных дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие и др.);

- самооценка аспектов профессиональной деятельности;
- доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы;
- способы повышения квалификации, которые используют педагоги;
- формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов;
- доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства;
- доля педагогических работников, которым по результатам диагностики планируется предоставить адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

**Методы сбора информации:** анкетирование, анализ статистических данных.

**Метод обработки информации** - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

## ***2)Муниципальный мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов дополнительного образования.***

### **Цели:**

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников,
- обеспечение построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников,
- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников,
- выявление потребности в адресной профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ,
- вовлечению педагогов в экспертную деятельность и формирование методического актива,
- проведение профилактики профессионального выгорания,
- осуществление научно-методического сопровождения педагогов,
- организация сетевого взаимодействия педагогов,
- выявление кадровых потребностей и развития кадрового потенциала ОУ.

### **Показатели:**

- доля педагогов дополнительного образования, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- доля педагогов дополнительного образования, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогов дополнительного образования, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогов дополнительного образования, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая;
- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) в общей численности педагогов дополнительного образования;
- доля педагогов дополнительного образования, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет;
- доля педагогов дополнительного образования – пенсионеров в общей численности педагогических работников;
- уровень профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования (высокий, средний, низкий);
- удовлетворенность педагогов дополнительного образования уровнем своей профессиональной компетентности(высокий, средний, низкий);
- доля педагогов дополнительного образования, испытывающих затруднения в педагогической деятельности;
- самооценка аспектов профессиональной деятельности;
- доля педагогов дополнительного образования, использующих в профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы;
- способы повышения квалификации, которые используют педагоги дополнительного образования;



-формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов дополнительного образования;

-доля педагогов дополнительного образования, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства;

- доля педагогов дополнительного образования, которым по результатам диагностики планируется предоставить адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

**Методы сбора информации:** анкетирование, анализ статистических данных.

**Метод обработки информации** - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

### **3) Муниципальный мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений.**

#### **Цели:**

-выявление профессиональных дефицитов педагогических работников,

-обеспечение построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников,

-совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников,

-выявление потребности в адресной профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников по образовательным программам педагогической направленности, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ,

-вовлечению педагогов в экспертную деятельность и формирование методического актива,

-проведение профилактики профессионального выгорания,

-осуществление научно-методического сопровождения педагогов,

-организация сетевого взаимодействия педагогов,

-выявление кадровых потребностей и развития кадрового потенциала ОУ.

#### **Показатели:**

-доля педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений;

-доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;

-доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников;

-доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая, первая;

-доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) в общей численности педагогических работников;

-доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 25 лет;

-доля педагогических работников – пенсионеров в общей численности педагогических работников;

-уровень профессиональной подготовки педагогов дошкольной группы о (высокий, средний, низкий);

-удовлетворенность педагогов дошкольной группы уровнем своей профессиональной компетентности (высокий, средний, низкий);

-доля педагогов дошкольной группы, испытывающих затруднения по каждому из видов профессиональных дефицитов (общепедагогические, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, организационно-управленческие и др.);

-оценка аспектов профессиональной деятельности;

-доля педагогов дошкольной группы, использующих в профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы;

-способы повышения квалификации, которые используют педагоги дошкольной группы;

-формы повышения квалификации, наиболее эффективные по мнению педагогов дошкольной группы

-доля педагогов дошкольной группы, для которых на основе диагностики профессиональных

дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут совершенствования профессионального мастерства;

-доля педагогов дошкольной группы, которым по результатам диагностики планируется предоставить адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

**Методы сбора информации:** анкетирование, анализ статистических данных.

**Метод обработки информации** - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

**4)Муниципальный мониторинг показателейреализации муниципальной программы поддержки и сопровождения молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности), организации наставничества на территории Краснохолмского муниципального округа**

**Цели:**

-повышение эффективности организации наставничества,

-популяризации педагогических профессий,

-содействия привлечению и закреплению в Краснохолмском муниципальном округе молодых специалистов;

-поддержка молодых педагогов в становлении профессионального мастерства.

**Показатели:**

-доля педагогов(молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), для которых организовано наставничество, от общего числа педагогов;

-доля молодых педагогов, для которых высвобождено при составлении расписания учебных занятий свободное время в целях использования его для самообразования, повышения профессионального уровня, освоения содержания и методики преподавания, а также развития навыков учебной, воспитательной и развивающей работы с детьми;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в обучающих семинарах по развитию полезных навыков в сфере практической деятельности, а также по тематике, связанной с направлением деятельности;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в курсах повышения квалификации по направлению деятельности;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые приняли участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, всероссийского уровней;

-доля педагогов (молодых специалистов и (или) неспециалистов (начинающих трудовую деятельность в данной должности)), которые транслировали в педагогических коллективах (в том числе на уровне округа, области) опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

-доля молодых педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном/федеральном уровнях.

**Методы сбора информации** – сбор данных, анализ статистических данных.

**Метод обработки информации** - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

## **7. Система организации воспитания обучающихся**

**1)Муниципальный мониторинг показателейреализации программы«Организация системы воспитания обучающихся образовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа» на 2021- 2026 годы**

Муниципальная система организации воспитания обучающихся строится в соответствии с Приказом Министерства образования Тверской области от 30.12.2022 года №1376/ПК «О региональной системе организации воспитания обучающихся в Тверской области» и муниципальной программой «Организация системы воспитания обучающихся образовательных учреждений Краснохолмского

муниципального округа на 2021-2026 годы», утвержденной приказом Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа от 15.07.2021 года № 239.

Оценка воспитательной работы направлена на постоянное развитие воспитательной среды, постепенное улучшение ситуации.

**Целями** оценки системы организации воспитания обучающихся является определение полноты и качества работы по:

- повышению уровня сформированности ценностных ориентации обучающихся образовательных учреждений;
- поддержке семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- обновлению воспитательного процесса и повышению эффективности системы организации воспитания обучающихся с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, в том числе:
  - по гражданскому воспитанию,
  - по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности,
  - по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей и приобщению их к культурному наследию,
  - по популяризации научных знаний среди детей,
  - по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья.
  - по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению,
  - по экологическому воспитанию,
  - по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности;
- поддержке деятельности общественных объединений для улучшения условий для реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;
- поддержке ученического самоуправления и повышению роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся в целях формирования у них ценностей социального служения, воспитания социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, а также формирования лидерского ресурса для дальнейшей добровольческой (волонтерской) деятельности на уровне муниципалитета и региона;
- развитию системы профилактики деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предупреждения деструктивных проявлений, их девиантного поведения, выявления и устранения причины и условий, способствующие этому;
- поддержке семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство, поскольку педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации деятельности образовательного учреждения;
- повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, поскольку эффективная система организации воспитания обучающихся должна основываться на сотрудничестве всех уровней.

**Показатели:**

- доля педагогов , реализующих программы воспитания обучающихся, федеральные и региональные программы внеурочной деятельности;
- доля обучающихся , охваченных программами/ мероприятиями по гражданскому воспитанию;
- доля обучающихся (на уровне ОУ охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся(на уровне ОУ, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся(на уровне ОУ, охваченных мероприятиями по духовному и нравственному

воспитанию на основе российских традиционных ценностей, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся на уровне ОУ, охваченных мероприятиями по приобщению к культурному наследию, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся (на уровне ОУ, охваченных мероприятиями по популяризации научных знаний, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся (на уровне ОУ, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся (на уровне ОУ охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся (по уровням образования), участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся (на уровне ОУ, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и классов и других детских и молодежных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

-доля обучающихся (на уровне ОУ, охваченных индивидуальной работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-доля обучающихся «группы риска» (на уровне ОУ, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общего количества обучающихся «группы риска»;

-доля обучающихся ОУ (на уровне ОУ состоящих на различных видах профилактического учета (ПДН/ КДН/ ВШК), к общему числу обучающихся в ОУ (на конец учебного года);

-количество/доля обучающихся (на уровне ОУ, снятых с учета в текущем календарном году, от общего количества стоящих на учете (без учета выбывших обличающихся);

-доля обучающихся (на уровне ОУ, состоящих на различных видах профилактического учета, участвующих в деятельности РДШ, Юнармии, других организаций, волонтерской деятельности, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете;

-доля обучающихся (на уровне ОУ состоящих на различных видах профилактического учета, вовлеченных в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, от общего количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете;

-доля обучающихся (на уровне ОУ для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся в ОУ;

-доля обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества детей с неродным русским языком;

-доля обучающихся (на уровне ОУ охваченных различными формами деятельности в каникулярный период (по уровням образования);

-доля обучающихся (на уровне ОУ, стоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период (по уровням образования);

-группа показателей по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

- доля детей-сирот и детей (на уровне ОУ, оставшихся без попечения родителей);

- доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей (на уровне ОУ

- доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей (на уровне ОУ

-доля несовершеннолетних с задержкой психического развития (на уровне ОУ

- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации (на уровне ОУ

-доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (на уровне ОУ

-группа показателей по учету обучающихся с деструктивным поведением:

количество несовершеннолетних (на уровне ОУ/совершивших преступления,

количество несовершеннолетних обучающихся (на уровне ОУ, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;

-количество случаев в ОУ деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОУ, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);

-количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;

-количество случаев буллинга;

-количество самоубийств/попыток самоубийств;

- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях;
- доля урегулированных случаев буллинга от общего количества выявленных случаев буллинга;
- количество проведенных мероприятий по повышению психолого-педагогических компетенций родителей, законных представителей в вопросах развития и воспитания обучающихся, гармонизации детско-родительских отношений;
- количество/доля родителей(на уровне ОУ, охваченных мероприятиями, направленными на обеспечение информационной безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, на повышение медийно-информационной культуры обучающихся;
- доля родителей (на уровне ОУ, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля педагогов(на уровне ОУ/ Краснохолмского муниципального округа), прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями, по вопросам информационной и психологической безопасности, от общего количества педагогических работников от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников на уровне ОУ, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля педагогических работников(на уровне ОУ, получивших поощрение за лучшую практику классного руководства.

**Методы сбора информации** - сбор данных, анализ статистических данных, анализ документов, размещенных на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Метод обработки информации** - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год, отслеживается динамика за 3 года.

## **8. Система мониторинга качества дошкольного образования**

Развитие системы оценки качества образовательных достижений воспитанников и обучающихся в дошкольных и общеобразовательных учреждениях является одной из задач государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области» на 2023 - 2030 годы. На основании региональной политики в сфере дошкольного образования обеспечивается развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования в муниципалитете.

### ***1) Муниципальный входной мониторинг показателей образовательных достижений обучающихся дошкольных образовательных учреждений***

#### **Цель:**

- получение объективной информации об уровне достижения образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, по 5 образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в подготовке обучающихся;
- выявление динамики результатов;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся;
- корректировка деятельности воспитателя в соответствии с результатами мониторингового исследования.

#### **Показатели:**

- доля обучающихся(на уровне ОУ имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие»по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся(на уровне ОУ имеющих средний уровень развития по образовательной области «Физическое развитие»покаждой возрастной группе;
- доля обучающихся(на уровне ОУ, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие»покаждой возрастной группе;
- доля обучающихся(на уровне ОУ имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»покаждой возрастной группе;
- доля обучающихся(на уровне ОУ, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»покаждой возрастной группе;

- доля обучающихся(на уровне ОУ, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»покаждой возрастной группе;
- доля обучающихся(на уровне ОУ, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие»покаждой возрастной группе;
- доля обучающихся(на уровне ОУ, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие»покаждой возрастной группе;
- доля обучающихся(на уровне ОУ, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие»покаждой возрастной группе;
- доля обучающихся(на уровне ОУ, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие»покаждой возрастной группе;
- доля обучающихся(на уровне ОУ, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Речевое развитие»покаждой возрастной группе;
- доля обучающихся(на уровне ОУ, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие»покаждой возрастной группе;
- доля обучающихся(на уровне ОУ, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»покаждой возрастной группе;
- доля обучающихся(на уровне ОУ, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»покаждой возрастной группе;
- доля обучающихся(на уровне ОУ, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»покаждой возрастной группе;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС.

**Методы сбора информации** –анкетирование, сбор данных, анализ полученных данных.

**Метод обработки информации** - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

## ***2)Муниципальный мониторинг показателейобразовательных достижений обучающихся дошкольных образовательных учреждений по итогам учебного года***

### **Цель:**

- получение объективной информации об уровне достижения образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, по 5 образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в подготовке обучающихся;
- выявление динамики результатов;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся;
- корректировка деятельности воспитателя в соответствии с результатами мониторингового исследования.

### **Показатели:**

- доля обучающихся (на уровне ОУ, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие»покаждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Физическое развитие»покаждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Физическое развитие»покаждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»покаждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ, имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»покаждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ, имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие»покаждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ, имеющих средний уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие»покаждой возрастной группе;

- доля обучающихся (на уровне ОУ имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Познавательное развитие») по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие») по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ имеющих средний уровень развития по образовательной области «Речевое развитие») по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Речевое развитие») по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ имеющих высокий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие») по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ имеющих средний уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие») по каждой возрастной группе;
- доля обучающихся (на уровне ОУ имеющих низкий уровень развития по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие») по каждой возрастной группе;
- качество (%) выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям ФГОС.

**Методы сбора информации** – анкетирование, сбор данных, анализ полученных данных.

**Метод обработки информации** - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

### **3) Муниципальный мониторинг показателей состояния здоровья обучающихся дошкольных образовательных учреждений**

**Цель:**

- получение объективной информации об уровне здоровья обучающихся дошкольных учреждений и дошкольных групп общеобразовательных учреждений;
- распределение обучающихся по группам здоровья;
- подготовка рекомендаций руководителям, воспитателям и инструкторам по физическому воспитанию по повышению эффективности деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

**Показатели:**

- доля обучающихся (на уровне ОУ по группам здоровья (по полу: мальчики/девочки));
- количество дней, проведенных обучающимися ОУ в группах по факту;
- количество случаев заболеваний;
- количество дней, пропущенных обучающимися ОУ по болезни;
- количество дней, пропущенных обучающимися ОУ по прочим причинам;
- количество не болевших детей;
- количество часто болеющих детей;
- доля обучающихся, имеющих по хронические заболевания (по видам);
- доля обучающихся, имеющих по инфекционные заболевания (по видам).

**Методы сбора информации**- сбор данных, анализ полученных данных.

**Метод обработки информации** - формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - 1 раз в год.

### **4) Муниципальный мониторинг показателей качества образовательных программ, образовательных условий, обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, взаимодействия с семьями обучающихся дошкольных образовательных учреждений**

**Цели:**

- достижение 100 % доступности дошкольного образования для детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 3 лет, от 3 до 7 лет), в том числе для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, для детей иностранных граждан;
- повышение качества образовательных программ дошкольного образования за счет выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных) нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- повышение качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

-повышение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), в том числе через выявление степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям, а также обеспечением равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в том числе оказанием психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам (наличие учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога);

-совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье, предоставление родителям (законным представителям) детей услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи);

-обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

-повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне за счет обеспечения доступности результатов мониторинга для использования в качестве основы построения программ развития дошкольного образования; систематическим анализом эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования; определением направления развития ДО в муниципалитете по итогам анализа текущей ситуации.

#### **Показатели:**

-создание условий для обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

-доля уровня заболеваемости воспитанников;

-обеспечение санитарно-гигиенических условий для обеспечения здоровья воспитанников,

-уровень проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья,

- уровень обеспечения безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового),

- уровень обеспечения безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе,

- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию,

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года,

доля педагогических работников с высшим образованием,

- уровень осуществления поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность,

-уровень взаимодействия с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО, удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования, наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье,

**-Методы сбора информации** - анализ статистики МКДО, анкетирование педагогов, администрации ДОО.

**Метод обработки информации**- формирование таблиц с последующим анализом информации по показателям.

**Периодичность проведения** - один раз в год

Приложение 2  
к Положению о ШСОКО

### **Порядок**

#### **проведения мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников**

##### **I. Общие положения**

1.1. Порядок проведения мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (далее - мониторинг) разработан в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения



государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

3) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

4) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиады школьников»;

5) письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О рекомендациях по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

6) Государственной программой Тверской области «Развитие образования Тверской области на 2023-2030 годы», утвержденной постановлением Правительства Тверской области от 10.01.2023 № 1-пп;

7) приказами Министерства образования Тверской области о проведении оценочных процедур.

8) приказами Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа о проведении оценочных процедур.

1.2. Подмониторингом понимается система статистического и социологического наблюдения и исследования для получения данных, необходимых для принятия управленческих решений, направленных на повышение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Краснохолмском муниципальном округе.

1.3. Мониторинг осуществляется на муниципальном уровне в разрезе образовательных учреждений (далее – ОУ).

## **II. Цели и задачи мониторинга**

2.1. Целями осуществления мониторинга являются:

- оценка соблюдения ОУ мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

- оценка соблюдения требований по недопущению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых ОУ к проведению оценочной процедуры и/или олимпиад школьников;

- оценка нормативных документов муниципального/школьного уровня, регламентирующих обеспечение контроля за проведением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

- анализ обеспечения общественным наблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на этапе проведения и проверки работ обучающихся;

- оценка соблюдения муниципального порядка проведения оценочных процедур;

- выявление ОУ, расположенных на территории Краснохолмского муниципального округа, имеющих признаки необъективных результатов по итогам проведенных процедур оценки качества образования;

- анализ эффективности мероприятий, проводимых с ОУ, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций для управления качеством образования;

- оценка эффективности проводимой работы по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

2.1. Основными задачами мониторинга являются:

- сбор, обработка и анализ информации об обеспечении объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников;

- своевременное выявление управленческих проблем и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказания адресной помощи;

- создание информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, подготовка предложений.

## **III. Участники мониторинга**

3.1. Для реализации задач мониторинга в качестве участников выступают:

1) Отдел образования Администрации Краснохолмского муниципального округа:

- инициирует проведение мониторинга;

- обеспечивает нормативно-правовое сопровождение процедуры мониторинга;

- вносит предложения по изменению и дополнению показателей и индикаторов мониторинга;

- осуществляет организационно-технологическое обеспечение проведения мониторинга;

- осуществляет сбор, обработку и анализ показателей и индикаторов;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга;
- выявляет ОУ с признаками необъективных результатов в рамках проведения оценочных процедур;
- проводит анализ результатов конкретной оценочной процедуры в ОУ в динамике;
- выявляет управленческие проблемы в ОУ и негативные тенденции,
- принимает управленческие решения на основе результатов мониторинга, направленные на повышение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

2) ОУ, расположенные на территории Краснохолмского муниципального округа:

- предоставляют информацию в соответствии с запросом;
- несут ответственность за достоверность предоставляемой информации;
- выполняют адресные рекомендации по результатам мониторинга, разработанные Отделом образования Администрации Краснохолмского муниципального округа.

#### IV. Проведение Мониторинга

4.1. Мониторинг проводится ежегодно в соответствии с приказами Отдела образования Администрации Краснохолмского муниципального округа по двум направлениям:

- 1) объективность проведения процедур оценки качества образования в ОУ;
- 2) объективность проведения олимпиад школьников в УО.

4.2. Отчёт о результатах мониторинга ежегодно передается в Отдел образования Администрации Краснохолмского муниципального округа.

#### V. Система показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования олимпиад школьников

Направление	Показатели	Методы сбора информации
5.1. Объективность проведения процедур оценки качества образования в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие Регламента/Порядка проведения оценочной процедуры в ОУ;</li> <li>-наличие приказов о проведении оценочной процедуры в ОУ;</li> <li>-доля ОУ, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР, основного государственного экзамена (ОГЭ);</li> <li>-доля ОУ, вошедших в региональный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР;</li> <li>-доля выявленных в муниципалитете ОУ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР;</li> <li>-доля ОУ, проводящих внешние оценочные процедуры (ВПР, НИКО) с участием общественных наблюдателей, в общем количестве ОУ;</li> <li>- доля ОУ, охваченных общественным наблюдением при проверке работающих обучающихся (ВПР, НИКО) в общем количестве ОУ;</li> <li>-доля ОУ, обеспечивающих проверку оценочных процедур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>запрос в ОУ, анализ сайтов ОУ</li> <li>анализ материалов ФГБУ «ФИОКО»</li> <li>региональная выборочная перепроверка работающих обучающихся; сравнительный анализ результатов внешней и внутренней оценки</li> <li>муниципальная выборочная перепроверка работающих обучающихся; анализ результатов внешней и внутренней оценки</li> <li>Анализ актов общественных наблюдателей</li> <li>Анализ нормативных документов, актов общественных наблюдателей, посещений ОУ</li> <li>запрос в ОУ</li> </ul>

	<p>(ВПр, НИКО) школьными/муниципальными предметными комиссиями, в общем количестве ОУ; -доля ОУ, в которых используются результаты оценочных процедур для принятия управленческих решений, в общем количестве ОУ; -наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в общем количестве ОУ (анализ по 3 направлениям:обеспечение объективности результатов в рамках конкретных оценочных процедур, профилактическая работа, формирование позитивного отношения к объективной оценке)</p>	
<p>5.2.Объективность проведения олимпиад школьников вОО</p>	<p>-наличие Регламента/Порядка проведения олимпиад школьников вОУ; -наличие приказов о проведении олимпиад школьников в ОУ; -доля ОУ, охваченных общественным наблюдением при проведении олимпиад школьников в ОУ; -доля ОУ, охваченных общественным наблюдением при проверке олимпиадных работ обучающихся; -наличие апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадной работы; -доля апелляций о несогласии с результатами оценивания олимпиадной работы, по результатам которых в оценивание ответов не было внесено изменений ни по одному из критериев; -наличие апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады; -доля апелляций о нарушении процедуры проведения олимпиады, по итогам рассмотрения которых принято решение об их отклонении</p>	<p>запрос в ОУ, анализ сайта</p> <p>сбор и анализ апелляций</p> <p>протокол предметной комиссии</p> <p>сбор и анализ апелляций</p> <p>протокол предметной комиссии</p>

## **Порядок организации и осуществления деятельности по профилактике неуспешности в ОУ Краснохолмского муниципального округа**

### **I. Общие положения**

1.1. Порядок организации и осуществления деятельности по профилактике неуспешности в ОУ Краснохолмского муниципального округа, выявления ОУ с рисками снижения образовательных результатов и адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами (далее-Порядок), направлен на принятие обоснованных управленческих мер поддержки ОУ по обеспечению получения качественного образования всеми обучающимися.

1.2. Порядок разработан в соответствии с государственной программой Тверской области «Развитие образования Тверской области на 2023-2030 годы».

1.3. Порядок регламентирует деятельность по обеспечению:

- 1) профилактики учебной неуспешности в ОУ Краснохолмского муниципального округа;
- 2) выявления ОУ с рисками снижения образовательных результатов и организации системной работы с ними.

### **II. Цели и задачи**

Значительная часть ОУ муниципалитета расположена в территориальной удаленности от крупных населенных пунктов с хорошо развитой инфраструктурой и функционирует в зоне риска снижения образовательных результатов. Вопросом, требующим принятия эффективных мер на муниципальном уровне, является существенная доля детей, испытывающих трудности в обучении и требующих создания специальных условий, разработки индивидуальных образовательных маршрутов (дети мифантов, обучающиеся с ОВЗ). Для решения вопроса необходим анализ организации работы с отдельными обучающимися, испытывающими трудности в обучении на уровне каждой школы.

2.1. Цели:

- профилактика низких образовательных результатов на уровне каждой школы;
- устранение влияния рисков снижения образовательных результатов.

2.2. Задачи:

- развитие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, мониторинг учебной неуспешности в ОУ;
- выявление факторов риска, выявление ОУ с рисками снижения образовательных результатов, мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

### **III. Уровни реализации мероприятий и функции участников**

3.1. Решение задач по реализации мероприятий осуществляется:

- 1) Отделом образования администрации Краснохолмского муниципального округа (далее –Отдел образования).
- 2) ОУ, расположенными на территории Краснохолмского муниципального округа.

3.2. Функции:

1) Отдел образования:

- обеспечивает нормативно-правовое сопровождение системы работы по профилактике неуспешности в ОУ;
- разрабатывает методы сбора информации, методики расчета показателей;
- осуществляет организационное обеспечение проведения мониторингов деятельности ОУ;
- разрабатывает инструментарий мониторинга и формы для заполнения;
- проводит сбор и обработку информации на основе утвержденной методики;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга;
- выявляет факторы риска и школы, нуждающиеся в адресном наставничестве и сопровождении;
- принимает управленческие решения на основе результатов мероприятий по профилактике неуспешности в ОУ.

2) ОУ:

- выстраивают внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности;
- осуществляют работу по снижению влияния конкретных негативных факторов на образовательные достижения обучающихся;
- предоставляют информацию в соответствии с запросом;
- несут ответственность за достоверность информации.

#### **IV. Мониторинги в рамках школьной системы работы по профилактике неуспешности в ОУ**

4.1. Мониторинги в рамках муниципальной системы работы по профилактике неуспешности в ОУ осуществляются на основе официальной статистической информации, данных ФИС ОКО, государственной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - ГИС ГИА), информационно-аналитических документов, результатов исследований (социологических, психологических и др.) и других источников.

4.2. Мониторинги по направлениям деятельности осуществляются один раз в год с учетом результатов независимых оценочных процедур.

*1) показатели мониторинга учебной неуспешности:*

- доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут (от общего числа слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся);
- доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;

Методы сбора информации - данные ОУ.

*2) показатели факторов рисков снижения образовательных результатов:*

- наличие у педагогических работников квалификации, соответствующей профилю преподаваемого предмета;
- наличие в штате ОУ узких специалистов (педагоги-психологи, учителя -логопеды, учителя - дефектологи);
- наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Методы сбора информации - данные ОУ.