МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИМ

АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОХОЛМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МБОУ «ХАБОЦКАЯ ООШ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Хабоцкая оош»

_____ Г.А.Маслякова

№74 «28» 09 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Говоруша»

Направленность: социально – гуманитарная

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 3–7

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: начальный

Автор: педагог дополнительного образования Сизова И. Г.

Рег.№

с. Хабоцкое
2023 год

Информационная карта программы

Направление программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша»
Направленность	Социально-гуманитарная
Разработчик программы	Сизова И. Г.
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	Очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 5–7 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на коррекционно-образовательную деятельность и предназначена для детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями
Планируемый результат реализации программы	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативными навыками, правильным речевым дыханием.

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г.№629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г.№06-1844 « О

Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015г.№09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы «Говоруша». Программа направлена на обеспечение коррекции и профилактики речевых недостатков старших дошкольников.

Программа ориентирована на обучающихся 5–7 лет.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на повышение эффективности коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

Цель реализации программы: создание условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи программы:

1. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с планом подготовки подгрупповых занятий(развитие мелкой моторики, развитие артикуляционной моторики, просодических компонентов, развитие речевого дыхания, постановка звуков и ввод их в речь, развитие и совершенствование фонематических процессов, формирование связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков).

2. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы.

3. Координация деятельности воспитателя и родителей в рамках речевого развития детей.

4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с речевыми нарушениями.

5. Обеспечение позитивного эмоционально – личностного и социально – коммуникативного развития.

Новизна программы заключается в системе подачи программных задач, методов,направленных на формирование артикуляционных укладов, постановку звуков, их автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Отличительной особенностью данной программы является использование нетрадиционных форм работы. Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су –Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа).

Чтобы преодолеть проблемы речевого развития, необходимо проводить ритмические упражнения. Для каждого упражнения педагоги ставят определённую цель. Дети учатся разговаривать, совершенствуют свою речь, укрепляют мышечный аппарат, формируют правильную осанку, развивают дыхание и многое другое. Благодаря ритмическим упражнениям ребёнок начинает чувствовать темп, двигаться в такт, и т. д. Лого ритмические упражнения нужны не только для развития речи. Благодаря им можно успокоить слишком активного ребёнка или подбодрить спокойного.

На сегодняшний день эта методика очень востребована. Для каждого ребёнка очень полезны лого ритмические упражнения. Они всесторонне развивают детей и совершенствуют их речь. Регулярные логоритмическиеупражнения помогают оздоровиться. Лучше работает сердечно-сосудистая система, дыхательная, двигательная, познавательная и др. Благодаря таким занятиям у детей поднимается настроение на целый день.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что к каждому обучающемуся предполагается личный подход.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 5–7 лет, без ограничений возможностей здоровья.

Количество обучающихся в группе – 10 человек.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: начальный.

Форма реализации образовательной программы: очная.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

-словесный-беседа, лекция, анализ;

-наглядный- показ выполнения упражнений;

-практический-самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные-обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный-обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- исследовательский-овладение самостоятельной работой над развитием дыхания, мелкой моторики.

По логичности подхода:

-аналитический-анализ этапов выполнения заданий.

Ожидаемые результаты:

Личностные

В конце цикла занятий дети должны:

- овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту;
- уметь правильно произносить звуки;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- иметь развитые фонематические представления по возрасту.

Метапредметные

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- способность адекватно воспринимать оценку педагога;

- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

В процессе обучения по программе у обучающего формируются:

- умение работать в команде;

- способность правильно организовывать рабочее место.

В результате освоения программы:

Знать:

- все звуки.

Уметь:

- дифференцировать звуки.

Владеть:

- устной речью.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1.Надежность знаний и умений - предполагает усвоение терминологии в сфере логопедия.

2.Сформированность личностных качеств-определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере логопедия.

3.Готовность к продолжению обучения в сфере логопедия.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде выполнения практических заданий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела в виде педагогического наблюдения за ходом выполнения практических заданий педагога.

Итоговая аттестация- проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность программы.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень-недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень-развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень-опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень-продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в

	нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень-мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

2.Содержание программы

2.1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Дополнительной общеобразовательной программы «Говоруша»

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Диагностика	4		4
1.1	Логопедическое обследование			
2	Коррекционно-развивающая деятельность	27		27
2.1	Проведение подгрупповых логопедических занятий			
3	Информационно – просветительская деятельность	3	3	
3.1	Методическая помощь воспитателю, родителям			
	Итого	34 часа		

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говоруша»

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Коррекционно-развивающая деятельность	27		27	Тестирование
1.1	Проведение подгрупповых логопедических занятий				
	Итого	27 часов			

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Говоруша»

№	Наименование темы	Количество часов	Содержание занятия
1	Коррекционно-	4	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.

1.1	развивающая деятельность Развитие общих речевых навыков		2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
1.2	Звукопроизношение	4	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).
1.3	Работа над дыханием	3	1.Работа над носовым дыханием 2.Работа над диафрагмальным дыханием
1.4	Работа над слоговой структурой слова	4	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).* 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).* 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).*
1.5	Развитие языкового анализа	2	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.

			2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной
1.6	Лексика	2	Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Наш детский сад», «Дикие и домашние животные. Их детеныши», «В мире птиц», «Огород», «Лес. Грибы. Ягоды», «Профессии», «Вежливо о вежливом», «Подводный мир», «Моя страна - Россия»,
1.7	Грамматический строй речи	4	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).* 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.* 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
1.8	Развитие связной речи	4	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
	Итого	27 часов	

3.Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говоруша»

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБДОУ «Хабоцкая оош» дошкольная группа.

Для занятий необходимо помещение, оформленное в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№	Наименование	Количество штук
1	Детский стол	1
2	Стульчики	10
3	Настенное зеркало	1
4	Разрезные карточки	1 комплект
5	Алфавит настенный	1
6	Методическая литература	

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

1. Воробьева Т.А, ВоробьеваП.А.: Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике. Литера, 2014.
2. Косинова Е.«Уроки логопеда. Игры для развития речи» "Эксмо, ОЛИСС" (2011)
3. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» - М. 2001 г.

4. Крупенчук О.И. «Логопедический массаж ложками» - Санкт- Петербург, 2014 г.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Детство-Пресс, С-пб 2005 г.
6. Новиковская О.А. "Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4–7 лет"
7. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», - СПб.: КАРО, 2008.
8. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. КАРО. 2013 г.
9. Пожиленко Е.А. ,Артикуляционная гимнастика, КАРО, 2009 г.
10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. – М.: Мозаика-синтез, 2004.
11. Ткаченко Т.А. Речь и моторика /– М.:Эксмо, 2007.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говоруша» использование дистанционных образовательных технологий не предусмотрено.

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы, отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена таким образом, что теоретические навыки чередуются с практическими упражнениями, т. к. именно эта модель взаимодействия с детьми наиболее эффективна.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;

- метод проверки педагогом, оценки навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и внести, по необходимости, корректировку по усвоению знаний на практических занятиях;

- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- наглядный (плакаты, схемы, модели, видеоматериалы, литература).

Занятие состоит из теоретической и практической части, создаются все необходимые условия для развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций.

Основные формы деятельности:

- познание и учение;

- общение;

- игра.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;

- практические навыки;

- игра.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;

- усвоение новых знаний;

- практические занятия;

- закрепление, повторение;

- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется на протяжении всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Для оценки эффективности образовательной программы выбраны критерии, определяющие развитие творческих способностей у обучающихся.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;

- плакаты, фото и видеоматериалы;

- учебно-методические пособия для педагогов и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно- деятельного способовобучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно- ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя справочные материалы и системы используемых программ, интернет, рабочие тетради обучающихся.

Современные **педагогические технологии** в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно – образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Современная логопедия находится в постоянном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях.

В настоящее время особенно актуально стоит вопрос о владении каждым логопедом современными коррекционными технологиями и методиками, применении их в практической профессиональной деятельности.