МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОХОЛМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МБОУ «ХАБОЦКАЯ ООШ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Хабоцкая ООШ»
_____Г.А.Маслякова
Приказ №74
от «05»сентября 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юные инспектора дорожного движения»

Направленность: социально-педагогическая
Общий объем программы в часах: 34 часа
Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый
Автор: педагог дополнительного образования
Мазовская Анастасия Алексеевна

С.Хабоцкое, 2023 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юные инспектора дорожного движения»**
Направленность	социально-педагогическая
Разработчик программы	педагог дополнительного образования Мазовская Анастасия Алексеевна
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Возраст обучающихся: 9-11 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к культуре поведения на дорогах, гражданской ответственности и правовому самосознанию, отношению к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получат: – Знать: • правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД; • серии дорожных знаков и их представителей; • способы оказания первой медицинской помощи; • техническое устройство велосипеда – Иметь навыки: •дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста; • взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности; • участия в конкурсах, соревнованиях. • активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юные инспектора дорожного движения»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – социально-педагогическая. Данная программа направлена на обучение детей 9-11 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к культуре поведения на дорогах, гражданской ответственности и правовому самосознанию, отношению к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа направлена на формирование направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для обучения.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание безопасности дорожного движения.

Развитие потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через практически задания.

Цель реализации программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;

- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- • Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- **Развивающие:**
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Отличительной особенностью заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9-11лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к велоспорту.

Количество обучающихся в группе – 5 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: теоретические и практические занятия.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

– *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

– *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

– *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

– частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

– метод проблемного обучения;

– метод дизайн-мышления;

– метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты: -**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

Универсальные компетенции:

– умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

– умение ориентироваться в информационном пространстве;

– умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;

– проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

– способность творчески решать технические задачи;

– способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

Предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***знать***:

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;

- дорожную разметку на проезжей части ив местах остановок маршрутных транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***уметь***:

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

В результате освоения программы, обучающиеся должны ***владеть***:

– навыками езды на велосипеде.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере ПДД.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере ПДД.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере ПДД– определяется как базовая.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде конкурса «Безопасное колесо».

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, конкурс, соревнование, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора дорожного движения»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	**Введение в образовательную программу кружка.**	**1**	**1**	
2	**История правил дорожного движения.**	**2**	**2**	
2.1	История правил дорожного движения.	1	1	
2.2	ПДД. Общие положения.	1	1	
3	**Изучение правил дорожного движения**	**16**	**13**	**3**
3.1	Безопасный путь в школу.	1		1
3.2	Обязанности пешеходов и обязанности пассажиров.	1	1	
3.3	Дорога, её элементы и правила поведения на	1	1	

	дороге.			
3.4	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1	1	
3.5	Запрещающие знаки	1	1	
3.6	Предупреждающие знаки.	1	1	
3.7	Знаки приоритета.	1	1	
3.8	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1	1	
3.9	Информационные знаки.	1	1	
3.10	Знаки сервиса. Таблички.	1	1	
3.11	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров.	1		1
3.12	Сигналы регулировщика.	1		1
3.13	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка.	1	1	
3.14	Остановка и стоянка транспортных средств	1	1	
3.15	Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.	1	1	
3.16	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1	1	
4	**Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи**	**10**	**8**	**2**
4.1	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	1	1	
4.2	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1	1	
4.3	Виды кровотечений.	2	2	
4.4	Способы наложения повязок.	1		1
4.5	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	1	1	
4.6	Обморок, обморожение. Оказание первой помощи.	1	1	
4.7	Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, сердечном приступе.	1	1	

4.8	«Здоров будешь – все добудешь».	1		1
4.9	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация	1	1	
5	**Вождение велосипеда**	**5**	**2**	**3**
5.1	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду.Экипировка.	1	1	
5.2	Правила движения велосипедистов	1	1	
5.3	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	1		1
5.4	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.	1		1
5.5	Повторение за год.	1		1
	Итого	**34**	**26**	**8**

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные инспектора дорожного движения»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов всего	Содержание блока
1	Введение в образовательную программу кружка.	**1**	**Теория**. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Инструктаж по ТБ.
2	История правил дорожного движения.	**2**	**Теория.** История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.
3	Изучение правил дорожного движения.	**16**	**Теория.** Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы

			перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимо-вежливые отношения пассажиров и водителя. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Пешеходные светофоры, для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков.

			Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог. Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенных для перевозки детей. Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде. ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.
4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	**10**	**Теория.** Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего,

			иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания
5	Вождение велосипеда.	**5**	**Теория.** Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Препятствия (прохождение трассы): - змейка; - восьмерка; - качели; - перестановка предмета - слалом; - рельсы «Желоб»; - ворота с подвижными стойками; - скачок; - коридор из коротких досок.
	Итого	**34 часа**	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока
Тема 1: Введение		**1**	
1	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог. Инструктаж по ТБ.	1	5.09.23
Тема 2: История правил дорожного движения 2ч.			
2	История и развитие правил дорожного движения.	1	12.09.23
3	ПДД. Общие положения.	1	19.09.23
Тема 3: Изучение правил дорожного движения 16ч.			
4	Безопасный путь в школу.	1	26.09.23
5	Обязанности пешеходов и обязанности пассажиров.	1	3.10.23
6	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	1	10.10.23
7	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1	17.10.23
8	Запрещающие знаки	1	24.10.23
9	Предупреждающие знаки.	1	7.11.23
10	Знаки приоритета.	1	14.11.23
11	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1	21.11.23
12	Информационные знаки.	1	28.11.23
13	Знаки сервиса. Таблички.	1	5.12.23
14	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров.	1	12.12.23
15	Сигналы регулировщика.	1	19.12.23
16	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка.	1	26.12.23
17	Остановка и стоянка транспортных средств	1	9.01.23
18	Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.	1	16.01.23
19	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	1	23.01.23
Тема 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи 10 ч.			
20	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	1	30.01.23
21	Аптечка автомобиля и ее содержимое.	1	6.02.23
22-23	Виды кровотечений.	2	13.02.23
24	Способы наложения повязок.	1	20.02.23

25	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	1	27.02.23
26	Обморок, обморожение. Оказание первой помощи.	1	5.03.23
27	Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, сердечном приступе.	1	12.03.23
28	«Здоров будешь – все добудешь».	1	19.03.23
29	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация	1	2.04.23
Тема 5: Вождение велосипеда 5 ч.			
30	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду.Экипировка.	1	9.04.23
31	Правила движения велосипедистов	1	16.04.23
32	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами ирукой.	1	23.04.23
33	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.	1	30.04.23
34	Повторение за год.	1	14.05.23
	Итого	34	

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора дорожного движения»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе школы

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

3.2 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 2013 и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.3 Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;

– метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;

– метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;

– исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

– проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

– закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

– диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

– игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),

– соревнования и конкурсы,

– наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),

– создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы (представлено как пример, указываете по вашей программе)

Форма организации учебных занятий: указывается **в соответствии с вашей программой**

– беседа;

– лекция;

– соревнование;

– игра-квест;

– экскурсия;

– индивидуальная защита проектов;

– творческая мастерская;

– творческий отчет

Типы учебных занятий:

– первичного ознакомления с материалом;

– усвоение новых знаний;

- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видео метод, интернет-ресурсы.

В воспитании - – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.