



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабовская основная общеобразовательная школа»**

**ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ
палаточного лагеря « Дружба»
на территории МБОУ « Хабовская оош»
« Агроэколог -2025»**

с. Хабовское, 2025год

Паспорт программы профильной смены
палаточного лагеря « Дружба» на территории МБОУ « Хабоцкая оош»
« Агроэколог -2025»

<i>№п/п</i>	<i>Компоненты</i>	<i>Содержание</i>
1	Название программы	программа профильной смены палаточного лагеря « Дружба» на территории МБОУ « Хабоцкая оош» « Агроэколог -2025»
2	Актуальность программы	Тверская область - сельскохозяйственный регион, так как он располагает большим земельным потенциалом, в области благоприятные условия для ведения сельского хозяйства сочетаются с хорошей транспортной доступностью. Агропромышленный комплекс является одним из важных секторов экономики области. Но есть большая проблема, нехватка кадров, особенно молодых специалистов. Это вызывает большую тревогу. В сельское хозяйство сейчас внедряются новые технологии, государственные информационные системы, позволяющие отслеживать процессы, связанные с поставками, переработкой и качеством продукции. Безусловно, участие именно молодых специалистов, которые с цифровыми ноу-хау на «ты», помогло бы наиболее успешно эти новшества внедрять в работу агропредприятий. Программа лагеря « Агроэколог – 2025» направлена на профессиональное самоопределение подростков через интерактивные форматы, встречи со специалистами , работу лабораторий, мастер классов, проведение опытнической и исследовательской деятельности через заложение опытов по выращиванию

		овощных культур. Программа лагеря будет способствовать формированию у участников смены ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и общества, готовности к осознанному выбору профессии, участие в активном использовании практико – ориентированных мероприятий , содействовать в построении индивидуальных образовательно- профессиональных траекторий. Программа лагеря « Агроэколог 2025» реализуется через сетевое взаимодействие совместно со специалистами Тверской сельскохозяйственной академии, что обеспечивает практико- ориентированный и деятельностный подход в получении новых знаний и практических навыков. Участники смены расширят знания в области агробиозэкологии, экономики, будут вовлечены в процесс разработки бизнес-проектов, направленных на создание и развитие сельскохозяйственного производства, узнают о возможностях организации крестьянского (фермерского) хозяйства.
3	Место проведения	Палаточный лагерь на территории МБОУ « Хабоцкая оош»
4	Адресность программы	Дети в возрасте от 11 до 16 лет
5	Продолжительность программы	4 дня
6	Направленность программы	Программа профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых ТРУД, ПРИЗВАНИЕ И СВОЕ ДЕЛО «Время Первых: НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
7	Вид программы по разнообразию	Вид- агроэкологическая Тематика модулей:

	тематической направленности и способам организации содержания	- овощеводство - цветоводство и ландшафтный дизайн - садоводство - пчеловодство - разработка бизнес- проектов - проведение опытнической работы и исследовательской работы - познавательный и развлекательный досуг - оздоровление и формирование навыков здорового образа жизни
8	Требования к реализации программы	Мероприятия программы летней профильной смены проводятся с учетом возрастных особенностей детей, используется краеведческий компонент, работа построена совместно со специалистами агропромышленного комплекса
9	Ресурсы для реализации программы	<u>Кадровый состав:</u> воспитатели, преподаватели Тверской сельскохозяйственной академии, руководители агрохозяйств работающих на территории Краснохолмского муниципального округа, специалисты ГБУ «Краснохолмская СББЖ», садовод любитель, пчеловод любитель, цветовод любитель <u>Оборудование:</u> интерактивная доска, ноутбуки, ватманы, фломастеры, подключение к сети Интернет, цифровые лаборатории по биологии и экологии приборы для определения показателей почвы, определения некоторых показателей овощей (содержание крахмала в картофеле, наличие нитрат ионов, солей тяжелых металлов в овощах), реактивы для определения качества меда.
10	Ожидаемые результаты	Через разнообразную практико-ориентированную деятельность в команде и самостоятельно ребята расширят и углубят знания, овладеют умениями и навыками в вопросах овощеводства, цветоводства и ландшафтного дизайна, пчеловодства и садоводства,

		взаимодействовать в коллективе, проявлять инициативу, это будет способствовать их самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию, профессиональному самоопределению детей в процессе реализации программы

ВВЕДЕНИЕ

Для современного общества актуальна потребность в социально активной позиции детей и молодежи. Для собственной успешности в социуме подростку необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять собственную жизненную позицию, но и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Формирование активной позиции – это формирование позитивного отношения к жизни, развитие способности оценивать итоги, умения организовывать людей, навыков решения проблем с помощью единомышленников.

В программе развития Российского движения детей и молодежи, национальных и федеральных проектах Российской Федерации («Социальная активность», Образование» и др.) одними из приоритетных направлений молодежной политики являются создание условий для поддержки социальных и проектных активностей детей и молодежи, формирование эффективной системы выявления и развития способностей и талантов у молодежи. Особую значимость в настоящее время имеет деятельность, связанная с формированием у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии, ценностного отношения к труду, способности к определению своей индивидуальной профессиональной траектории.

Для развития общественных и социальных инициатив важно организовывать не разовые мероприятия, а выстраивать цикл событий, создавать площадки для полипрофессионального и поливозрастного взаимодействия. Сегодня существуют различные организационные формы деятельности, позволяющие развивать готовность личности к самореализации, самосовершенствованию, проявлению своего лидерского потенциала. Одной из таких форм являются временные детские объединения, действующие на базе профильных смен, которые реализуют принцип связи воспитания с жизнью, активно откликаются на все изменения общества и потребности самого ребенка.

Предлагаемая программа профильной смены «Академия первых» разработана в рамках направления деятельности «Труд, профессия и

свое дело: «Найди призвание!» Движения первых.

В основе концепции профильной смены – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды коллективно-творческой и социально полезной деятельности, практико-ориентированных мероприятиях, позволяющих сформировать представления о мире профессий, получить первичные практические умения, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

Нормативно-правовые основы программы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489–ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996–р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122–р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261–ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197–ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2–ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Достигнуть действенного социального эффекта от реализации программы позволяет организация деятельности, построенной в соответствии с их уставными документами, определяющими цели, принципы, предмет и направления деятельности.

Так, в п. 2.1 Устава Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» представлены следующие цели:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;
- иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Основными принципами деятельности Движения Первых выступают добровольность участия, равенство прав, учет индивидуальных особенностей участников Движения, непрерывность и систематичность деятельности, преемственность по отношению к участникам разных возрастов, открытость деятельности Движения».

Ценности, лежащие в основе деятельности Движения Первых и реализации программы:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья

всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Данная программа ориентирована на знакомство участников с различными профессиями, а также на формирование личностных качеств, необходимых в той или иной профессиональной деятельности. Кроме того, важно обеспечить понимание участниками собственных возможностей и возможностей реализации своих потенциалов. Выбор профессиональной траектории во многом способствуют тому, что человек, выбравший то или иное профессиональное направление, стремится к определенной самореализации, выбирает новое поле для реализации в новой для себя деятельности.

1.1. Цель и задачи смены

Целью профильной смены является формирование у участников смены ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, готовности к профессиональному самоопределению и самореализации по направлению агробиозекология, а также готовности к включению в практическую деятельность, направленную на реализацию профессиональных траекторий

Степень реализации цели профильной смены зависит от возраста

участников и их индивидуальных особенностей.

Так, для детей 7-10 лет преимущественным уровнем реализации цели будет развитие интереса к различным видам профессиональной деятельности; формирование ценностного отношения к труду. Для младших подростков 11-14 лет – развитие личностного интереса к профессиональной деятельности; приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.

Данная цель будет реализована через следующие задачи:

1. Воспитательные и образовательные задачи:

1.1. Для участников младшего школьного возраста:

- формирование ценностного отношения к труду и важной роли каждой профессии;
- расширение представлений о существующих профессиях и профессиях будущего;
- формирование знаний о сферах труда и направлениях, которые к ним относятся.
- формирование представления о важных личностных и социальных качествах, характерных для той или иной профессии;
- формирование опыта коллективной творческой деятельности, развитие конструктивных навыков взаимодействия в детском коллективе.

1.2. Для участников подросткового возраста:

- стимулирование осознанного восприятия участниками собственных интересов, склонностей и способностей, а также формирование ценностного отношения к собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору;
- формирование и укрепление ценностного отношения к различным видам профессии и труда;
- развитие культуры межличностных отношений и накопление участниками смены социального опыта взаимодействия в детско-взрослом сообществе;
- оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении участниками жизненных, социальных ценностей, связанных с профессиональным становлением;
- содействие в развитии перспектив построения траектории профессионального становления;
- развитие коммуникативных, организаторских и лидерских навыков через различные виды коллективно-творческой и социально полезной деятельности;

2. Оздоровительные:

- организация познавательного, активного и содержательного отдыха и досуга подростков;
- оказание психолого-педагогической помощи в решении актуальных вопросов развития и взаимодействия участников во временных детских коллективах.

1.2. Участники смены

Участниками профильной смены Движения Первых могут являться дети следующих возрастных групп: 7-10 лет – младший школьный возраст (уровень начального общего образования), 11–15 лет – младший подростковый возраст (уровень основного общего образования);

Участниками смены являются лидеры первичных отделений Движения первых, а также заинтересованные в данном направлении участники Движения и обучающиеся, не являющиеся участниками Движения.

Данная категория участников выбрана исходя из следующих позиций:

1. У младших школьников (7-10 лет) ведущим видом деятельности является учебная деятельность, которая носит обязательный, целенаправленный, общественно значимый и систематический характер. В этот период

формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной

трудовой деятельности. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками .

В этом возрасте у ребенка начинает проявляться «внутренняя позиция», в связи с чем трудолюбие и самостоятельность становятся основными характеристиками его личности. Именно поэтому, младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы профессионального самоопределения в будущем.

Формирование представлений о мире профессий, роли труда в жизни человека организуется через участие в различных видах деятельности и изучении интересов и склонностей. Для младших школьников очень важно создать максимально разнообразную картину впечатлений о мире профессий; познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех профессий, которые хорошо знакомы.

Рекомендуемые формы: игры, квесты, творческие и исследовательские задания, встречи с интересными людьми, коллективно-творческая деятельность и другие.

2. Младший подростковый возраст (11-15 лет) - это особая возрастная группа, для которой учебная деятельность перестает быть ведущей.

Значимость приобретают отношения со сверстниками и взрослыми.

В этот период активно происходит формирование самосознания (представления о себе самом), что характеризуется появлением потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности. В младшем подростковом возрасте начинают формироваться профессиональные

интересы, которые выражаются в эмоциональном и практико-познавательном отношении к тем или иным профессиям, важным становится возможность попробовать себя в любой профессиональной роли.

Именно поэтому, при формировании личностных и социальных качеств, ориентированных на ту или иную сферу профессиональной деятельности, необходимо учить подростка вырабатывать собственные критерии оценки себя, видеть и понимать свои достоинства, внутренние ресурсы, опираться на сильные стороны своей личности.

Рекомендуемые формы: деловые игры, коллективно-творческая и проектная работа, клубы по интересам, встречи с работодателями и представителями различных профессий, круглые столы, дискуссии, тренинги, профессиональные пробы, беседы о будущем выборе профессии и другие.

1.3. Предполагаемые результаты смены

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на личностном уровне (характеристика уровня компетентности участника программы):

1. По результатам образовательной программы:

Для младших школьников: может рассказать, почему труд - это ценность, и объяснить, как профессиональная деятельность связана с жизнью человека; уважительно относится к специалистам разных профессиональных сфер; может в общих чертах описать разные профессии, рассказать, для чего они нужны и где работают их представители; может назвать несколько важных личных качеств для реализации профессиональной деятельности; различает сферы труда и знает о существующих направлениях, а также о профессиях будущего.

Для подростков: может объяснить, почему для него значим выбор профессии; понимает, какие знания, умения, навыки, компетенции нужны различным специалистам; имеет опыт совершения профессиональных проб; умеет искать и использовать информацию о профессиях; имеет представление о вариантах как грамотно сделать профессиональный выбор.

2. По результатам участия в ключевых событиях смены:

Каждый участник имеет собственную гражданскую позицию, является носителем активной социальной позиции; ценностно относится к различным видам профессии и труду; владеет культурой межличностных отношений; проявляет коммуникативные, организаторские и лидерские умения в различных видах коллективно-творческой и социально полезной деятельности; имеет представления о значимых проектах и возможностях Движения Первых); имеет опыт организации социально значимых дел, накопления у участников опыта оценки и осознанного выбора содержания созидательной социальной деятельности, на основе ценностей общества и Движения первых; имеет банк проектных идей и инициатив в целях репродукции приобретенного опыта социальной деятельности в повседневную жизнь.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

2.1. Описание концепта и ключевых идей смены

Будущее наших детей начинается в школе. Очень бы хотелось, чтобы наши выпускники не просто имели определённые знания, а имели сформированную привычку к труду и осознанный выбор профессии. Школа это удивительный мир, в котором каждый ребенок учится, развивается и воспитывается. В сельской школе есть возможность для расширения знаний агротехнологической направленности, и это закономерно, так как труд на земле – традиционное занятие всех поколений жителей села.

Народная мудрость гласит: «Если дать человеку кусок хлеба, то он насытится им один раз, а если научить его выращивать хлеб, он будет сыт всю жизнь»

Трудовое обучение и ранняя профессиональная ориентация это одно из главных направлений при работе с детьми, которое реализуется через различные формы работы.

Одной из форм развития трудового обучения и воспитания является летняя занятость подростков в лагерях разной направленности.

Трудовое обучение и ранняя профессиональная ориентация это одно из главных направлений при работе с детьми, которое реализуется через различные формы работы.

Поэтому мы стараемся искать пути развития трудового обучения и воспитания в новых условиях, для этого разработана программа профильной смены агробιοэкологической направленности «Агроэколог – 2025».

Направленность профильной смены является актуальной, так как Тверская область - сельскохозяйственный регион, она располагает большим земельным потенциалом, в области благоприятные условия для ведения сельского хозяйства, это сочетается с хорошей транспортной доступностью. Агропромышленный комплекс является одним из важных секторов экономики области, но существует большая проблема нехватка кадров, особенно молодых специалистов. Нехватка кадров в области сельского хозяйства в регионе стоит очень остро, – комментирует Председатель комиссии Общественной палаты Тверской области по экологии, природопользованию и развитию агропромышленного комплекса Валентин Горячев. В сельское хозяйство сейчас внедряются новые технологии, государственные информационные системы, позволяющие отслеживать процессы, связанные с поставками, переработкой и качеством продукции. Участие именно молодых специалистов, которые с цифровыми ноу-хау на «ты», помогло бы наиболее успешно внедрять эти новшества в работу агропредприятий. В связи с этим важно вести работу на привлечение

молодых специалистов в сельское хозяйство, мотивировать и заинтересовывать ребят, знакомить с современными профессиями агропромышленного комплекса.

Программа лагеря « Агроэколог – 2025» направлена на профессиональное самоопределение подростков через интерактивные форматы, встречи со специалистами , работу лабораторий, мастер классов, проведение опытнической и исследовательской деятельности через заложение опытов по выращиванию овощных культур.

Программа лагеря будет способствовать формированию у участников смены ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и общества, готовности к осознанному выбору профессии, участие в активном использовании практико – ориентированных мероприятий , содействовать в построении индивидуальных образовательно- профессиональных траекторий.

Программа лагеря « Агроэколог 2025» реализуется через сетевое взаимодействие совместно со специалистами Тверской сельскохозяйственной академии, что обеспечивает практико-ориентированный и деятельностный подход в получении новых знаний и практических навыков.

Участники смены расширят знания в области агробиоэкологии, экономики, будут вовлечены в процесс разработки бизнес-проектов, направленных на создание и развитие сельскохозяйственного производства, узнают о возможностях организации крестьянского (фермерского) хозяйства.

Программа лагеря « Агроэколог 2025» включает 4 модуля

- модуль « Юный овощевод»
- модуль « Юный цветовод и ландшафтный дизайнер»
- модуль « Юный пчеловод»
- модуль « Юный садовод»

Модуль « Юный овощевод»

Цель модуля:

Создание условий для ранней профориентации учащихся посредством основ овощеводства и агрономии.

Задачи

- формировать культуру труда;

- воспитывать экологическую грамотность учащихся.
- формировать круг знаний об овощных культурах и способах ухода за ними;
- развивать практические умения и навыки, необходимые для выращивания овощных культур;
- ориентировать учащихся на приобретение сельскохозяйственных профессий.
- развивать активность и самостоятельность в труде;
- совершенствовать навыки познавательной активности, творческого мышления;
- совершенствовать навыки самостоятельной исследовательской деятельности

Мероприятия модуля:

1. Лаборатория анализа почвы и оценка почвенного плодородия «Почва – чудесная кладовая»
2. Опытническая работа в овощеводстве
 - 2.1 Задачи опытнической работы в овощеводстве.
 - 2.2 Как составить схему опыта и выделить опытный участок.
 - 2.3 Организация и методика опытнической работы.
 - 2.4 Наблюдения, проводимые на опытном участке. Учёт урожая.
 - 2.5 Оформление результатов опыта.
 - 2.6 Представление результатов опытнической работы
3. Картофель- ведущая культура овощеводства
4. Фестиваль овощей
 - 4.1 Барыня –капуста (Капустно – овощные растения)
 - 4.2 Её величество- картошка
 - 4.3 Лук – от семи недугов и его родственники
 - 4.4. Пряно- ароматические овощные растения
 - 4.5 Семейство тыквенных
 - 4.6 Свекла – царица для здоровья пригодится
 - 4.7 Целебное лукошко с огорода

4.8 Ешь морковку, сок мой пей. Будешь только здоровей.

Модуль « Юный садовод:

Цель модуля: способствовать формированию практического интереса к изучению садовых культур

Задачи:

- дать основы плодовогодства;
- формировать биологические, аграрные и экологические знания;
- способствовать формированию навыков выращивания саженцев, проводить опыты.
- способствовать развитию навыков проектно-исследовательской деятельности;
- научить способам размножения плодовых и декоративных культур черенкованием и методом прививки

Мероприятия модуля: « Юный садовод»

1. Встреча и мастер класс с Замяткиным Е.М - садоводом

1.1 Заложение питомника

1.2 Практическая работа «Размножение барбариса, жасмина, гортензии зеленым черенкованием»

1.3 Практическая работа «Размножение яблони и груши методом прививки»

2. Час науки. «Ученые садоводы. И.В. Мичурин-великий садовод России»

3. Конкурсная программа « Я садовником родился»

4.

модуль « Юный цветовод и ландшафтный дизайнер»

цель модуля:

Создание условий для формирования знаний в области цветоводства и ландшафтного дизайна, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

1. познакомить с ландшафтным дизайном, как актуальным направлением профессиональной дизайнерской деятельности;
2. обучить основным приемам ландшафтного дизайна, агротехнологиям
2. познакомить с видовым разнообразием цветочных культур

3. приобретение трудовых навыков и умений по созданию альпийской горки и цветочной клумбы

3. формировать потребность в обучении и саморазвитии

Мероприятия модуля

1. Экскурсия « Цветник любителя цветовода»
2. Практикум «Ландшафтный дизайн открытого пространства»
3. Смотр конкурс « Альпийская горка своими руками». Создание и реализация проекта « Альпийская горка»
4. Экологический проект «Территория цвета и запаха»
5. Квест – игра « Цветочная карусель»

модуль « Юный пчеловод»

цель модуля:

Развитие фактических знаний и умений о биологии пчел и пчеловодстве.

Задачи :

- изучение закономерностей роста и развития пчелиной семьи в течение года;
- обучение основным способам ухода за пчелиными семьями;
- расширение и углубление знаний о роли насекомых в природе и жизни человека;
- изучение биологии медоносной пчелы.
- развитие практических навыков работы с инструментами;
- развитие интереса к пчеловодству
- помочь в профессиональном самоопределении подростков.

Мероприятия модуля

1. Увлекательная встреча с пчеловодом любителем « Тайны пчеловодства»
2. Практикум « ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕГО СТРОЕНИЯ ОСОБЕЙ ПЧЕЛИНОЙ СЕМЬИ»
3. Работа лаборатории « Экспертиза качества меда» занятие проводят специалисты ветлаборатории
4. Дегустационная мастерская « Вкус меда»
5. Квест-игра « Путешествие в мир пчел»
6. Экскурсия в музей пчелы в поселке Сандово

2.2. Этапы реализации профильной смены

1. Организационный период (1-4 часа). Основными задачами данного периода являются:

- содействие участникам смены в адаптации к новым условиям (знакомство с территорией лагеря и режимом жизни, правилам и нормам проживания);
- погружение в тематику смены, создание условий для осознанного принятия участниками игровых правил;
- содействие установлению доброжелательного психологического микроклимата в коллективе;
- формирование основ самоуправления в отряде и лагере;
- определение перспектив участия каждого ребенка и коллектива в программе смены.

Основными механизмами адаптации участников смены являются: организация отрядной работы (игры на знакомство, огонек знакомств, погружение в систему стимулирования, линейка открытия смены)

2. Основной период решает следующие задачи:

- овладение участниками знаниями, умениями в соответствии с профилем программы, навыками самоопределения в выборе видов творческой и развивающей деятельности, роли и позиции в детском объединении, отвечающих ожиданиям, интересам, потребностям в саморазвитии;
- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и нравственного потенциала;
- разворачивание деятельности пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей и подростков;
- поддержка активности участников смены и деятельности органов самоуправления.

Работа профильной смены ориентирована на стимулирование проявления активности каждого участника в событиях смены и образовательной программе, поддержку благоприятного психологического микроклимата и деятельности временного детского объединения, корректировку ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности

Особое место отводится - - созданию условий для формирования у участников смены представления о назначении

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», чувства причастности к движению детей и молодежи, и понимания о личном вкладе участников в социально

значимую деятельность.

На данном подэтапе происходит запуск образовательно-развивающей части программы. Образовательно-развивающий компонент программы представлена работой мастер классов, лабораторий, встреч со специалистами, практических занятий, проведение профориентационных встреч в формате « к вам пришел специалист»

Заключительный период Основными задачами данного периода являются:

- организация дел, направленных на содержательный и эмоциональный финал профильной смены;
- стимулирование анализа и рефлексии детьми полученного опыта совместной деятельности, самореализации в делах и мероприятиях различной направленности;
- формирование у участников возможных дальнейших перспектив участия в проектах Движения Первых, в том числе в направлении «Труд, профессия и свое дело «Найди призвание».

Работа ориентирована на поддержку благоприятного психологического микроклимата, содействие в анализе и рефлексии полученного опыта межличностных отношений, достигнутых целей и другое (огонек прощания, изготовление сюрпризов, обмен благодарностями, памятное фотографирование и прочее).

Тематические дела заключительного периода

«Чемодан достижений», конкурсная программа «Если вы есть, будьте первыми», Линейка закрытия смены. Итоговый сбор включает не только слова благодарности друг другу, но и обсуждение дальнейших возможностей для встреч и участия школьников в проектах Движения Первых.

Заключительный период смены предполагает подведение итогов смены, формирование у участников идей для развития собственных инициатив, обмен полученным опытом в области организаторской деятельности.

Система стимулирования

Основное назначение системы стимулирования: создание условий для обеспечения и повышения уровня заинтересованности участников смены в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

Каждый день ведется журнал достижений, в котором отмечаются все успехи, полученные награды, знаки отличия и другое.

По итогам каждого дня ребята получают индивидуальное свидетельство о прохождении модуля. За участие в конкурсных мероприятиях (1, 2, 3 место), награждаются грамотами.

Перед запуском системы стимулирования каждый коллектив из 5 человек готовит свою эмблему, автопортрет, название и девиз .

Система деятельности, обеспечивающая безопасность детей и профилактику девиантного поведения

Инструктаж по технике безопасности включает общие вопросы жизнедеятельности с опорой на санитарно-гигиенические нормы, технику обращения с электроприборами, пожарной безопасности, обращение с колющими и режущими предметами, соблюдение питьевого и температурного режима (одежда по погоде), правила гигиены в палатке, в столовой, правила личной гигиены. Дополнительные инструктажи по технике безопасности должны проводиться перед спортивными мероприятиями и играми на местности.

В течение всей смены организуется мероприятия, обеспечивающие профилактику девиантного поведения: спортивные и оздоровительные мероприятия, ориентированы на развитие у детей и подростков навыков здорового образа жизни, выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о собственном здоровье, выработку санитарно-гигиенических навыков и привычек; досуговые мероприятия, предполагают эффективную организацию свободного времени детей и подростков, развитие навыков самоорганизации; нравственно ориентированные беседы и дела, направленные на формирование нравственного сознания, оценок и правильного поведения, гуманного отношения к окружающим, культуры общения; проведение работы по воспитанию сознательной дисциплины.

Диагностический компонент реализации программы

Система диагностики в процессе реализации профильной смены предполагает:

1. *Проведение входящей и итоговой диагностики развития коллективов с помощью классических методик диагностики «Самоаттестация», «Мой коллектив», а также различных методических приемов, используемых на анализе дела и анализе дня*
2. Проведение входящей диагностики индивидуальных предпочтений участников, их знаний и опыт деятельности. Диагностическая информация, которую можно получить с помощью опросных методов. В анкете может быть вопрос о том, какие поручения подросток выполняет в школе при организации социально полезных дел; какую позицию он чаще занимает в деле; каковы ценностные ориентиры подростка, соответствуют ли они ценностям, принятым в современном обществе, в молодежном сообществе, Движении Первых. Можно предложить проранжировать разные виды профильной деятельности, отвечая на вопрос: «Что у тебя получается делать лучше?»

На начальных этапах смены нужно провести анкетирование участников:

1. В каких делах/проекта Движения первых принимал участие? Какой направленности?
2. Какую позицию занимал: исполнитель, организатор, руководитель проекта? Какую хотел бы занимать?

3. Образ собственного будущего? Какие качества хотел бы развить, какой опыт приобрести?

3. Исследование результативности, готовности участников перенести полученный опыт в деятельность первичного отделения:

Вопросы:

1. Что нового узнали участники о проектах Движения первых?

2. Какие ценности Движения для тебя ближе всего? Почему?

3. Какие события дали больше информации о проектах Движения первых?

4. Какие события смены для тебя стали важными и что ты о них расскажешь своим друзьям в школе?

4. *Оценку эффективности организованных мероприятий по профессиональной ориентации и самоопределению можно производить по средствам беседы с участниками смены:*

Участников смены просят ответить на вопросы (для подростков):

1. Что такое профессия и созидательный труд? Участники имеют представление о различных сферах профессиональной деятельности (кем я могу стать, какие профессии я знаю, какие профессии будущего мне известны и др.).

2. Какие личностные качества и навыки мне необходимы для этого?

Участники осознают, какими качествами и компетенциями должен обладать современный молодой человек, чтобы сделать успешный профессиональный выбор и построить профессиональную траекторию; хотят ими овладеть.

3. *Куда пойти учиться?* Участники понимают необходимость получения образования, развития себя как личности для реализации своих профессиональных интересов, способностей.

Участников смены просят ответить на вопросы (для младших школьников):

1. рассказать, почему труд и профессия - это ценность, и объяснить, как профессиональная деятельность связана с жизнью человека.

2. Уважительно относиться к представителям разных профессиональных сфер.

3. Может в общих чертах описать разные профессии, рассказать, для чего они нужны и где работают их представители. Может назвать несколько важных личных качеств для реализации профессиональной деятельности. Различает сферы труда и знает о существующих направлениях, а также о профессиях будущего.

Условия реализации программы профильной смены

Кадровые ресурсы:

Педагогический коллектив профильной смены:

воспитатели, специалисты агропромышленного комплекса, преподаватели Тверской сельскохозяйственной академии

Информационно-методические ресурсы: наличие программы смены,

методических разработок общелагерных дел, презентации и иные цифровые методические материалы.

Материально-технические ресурсы: пришкольный участок, оптимальные условия и площадки для проведения различных дел и активностей участников; мультимедиааппаратура; звуковая и световая техника; компьютер, принтер (черно-белый, цветной), ноутбук, колонки; флипчат, магнитные доски.

Наименование Количество

1. Общая имиджевая продукция

Футболки участникам смены

Эмблемы «Агроэколог -2025» (посвящение на Линейке открытия смены)

2. Для системы стимулирования

Дипломы за участие в ключевых событиях.

Свидетельства участника модулей

3. Для коллективной работы

Ватман

Гуашь / краски.

Ножницы

Клей

Скотч.

Цветная бумага

Бумага А4

Фломастеры

Кнопки

Иглы

3. Для образовательной программы

Бланки диагностик (входящая и итоговая)

Спортивный инвентарь (мячи, ракетки, шахматы и пр.)

Распечатки с методикой проведения опытнической работы

3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

3.1. План-сетка профильной смены

--	--

в целях развития у детей и молодежи навыков бизнес-планирования в сельском хозяйстве, сбора и анализа информации, выработки управленческих решений и умения работать в команде.

5. Задачи проведения Конкурса:

1) выявление и поддержка талантливой молодёжи, а также вовлечение её в процесс разработки и реализации бизнес-проектов,

направленных на создание и развитие сельскохозяйственного производства, поддержку сельских территорий;

2) расширение знаний в области экономики, бизнес-планирования и менеджмента в сельском хозяйстве, развития сельскохозяйственной кооперации, о возможностях организации крестьянского (фермерского) хозяйства.

Конкурс проводится в целях развития у детей и молодежи навыков бизнес-планирования в сельском хозяйстве, сбора и анализа информации, выработки управленческих решений и умения работать в команде.

5. Задачи проведения Конкурса:

1) выявление и поддержка талантливой молодёжи, а также вовлечение её в процесс разработки и реализации бизнес-проектов, направленных на создание и развитие сельскохозяйственного производства, поддержку сельских территорий;

2) расширение знаний в области экономики, бизнес-планирования и менеджмента в сельском хозяйстве, развития сельскохозяйственной кооперации, о возможностях организации крестьянского (фермерского) хозяйства.

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном конкурсе «Молодые аграрии Тверской области
и их наставники», проводимого в 2023 году

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения регионального конкурса «Молодые аграрии Тверской области и их наставники», проводимого в 2023 году (далее - Конкурс), порядок участия в Конкурсе и определения победителей Конкурса.

2. Организатором Конкурса выступает Министерство сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности Тверской области (далее - Министерство).

3. Оператором Конкурса является государственное казенное учреждение Тверской области «Центр развития агропромышленного комплекса Тверской области» (далее – Оператор, ГКУ).

4. Информационно-методическое сопровождение организации и проведения Конкурса осуществляется на сайте Министерства и ГКУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

5. Цели проведения Конкурса:

1) повышение эффективности реализации приоритетных задач государственной политики в сфере образования и обеспечения квалифицированными кадрами АПК Тверской области;

2) повышение мотивации студентов и выпускников профессиональных образовательных организаций к трудоустройству в АПК Тверской области, в том числе в период весенних полевых работ.

6. Задачи проведения Конкурса:

1) повышение интереса к профессии/специальности/направлению подготовки и её социальной значимости;

2) расширение круга профессиональных знаний;

3) развитие у молодежи системного, креативного и критического мышления, а также навыков социального взаимодействия и подготовки презентаций;

4) формирование у молодежи представлений о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека, устойчивой мотивации на самореализацию, позитивных установок к сельскохозяйственному труду;

5) укрепление профессиональных связей между представителями работающей молодежи АПК Тверской области и студентами;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Для нас сельских жителей трудится на земле это норма. Без этого нельзя.

Поэтому мы стараемся искать пути развития трудового обучения и воспитания в новых условиях

С этой целью был реализован проект « Научить труду – научить жизни».

Цель проекта « Расширить зону трудовой занятости подростков, сформировать убеждённость в том, что труд – первейшее условие достойной и здоровой жизни.

Слайд №7

В народе говорят : « Если дать человеку кусок хлеба, то он насытится им один раз, а если научить его выращивать хлеб, он будет сыт всю жизнь».

Школа имеет пришкольный учебно –опытный участок, где ребята приобретают необходимые умения и навыки, знакомятся с перспективными сортами и учатся выращивать экологически чистую продукцию.

При работе на участке ребята познают основы агротехники возделывания сельскохозяйственных культур, проводят опытническую и исследовательскую работу.

Будущее наших детей начинается сегодня в школе. Очень бы хотелось, чтобы наши выпускники не просто имели определённые знания, а сохранили привычку к труду, активной творческой деятельности и достижению успеха.

Школа это удивительный мир, в котором каждый человек учится, развивается и воспитывается. В сельской школе раскрывается возможность для изучения предметов агротехнологической направленности.

И это закономерно: труд на земле – традиционное занятие всех поколений жителей села.

Народная мудрость гласит: « Если дать человеку кусок хлеба, то он насытится им один раз, а если научить его выращивать хлеб, он будет сыт всю жизнь»

Трудовое обучение и профессиональная подготовка должны стать для вас опорным стержнем вашей деятельности

Традиционно Обучение сельхозтруду ведется на пришкольном учебно – опытном участке

Один из приоритетных национальных проектов – развитие агропромышленного комплекса страны.

Наш президент озвучил проблемы агропромышленного комплекса как целевую задачу государства на ближайшее десятилетие. Одна из таких проблем - нехватка кадров на селе.

Нехватка кадров на селе одна из болевых точек в развитии АПК.

Для поддержания взятых темпов развития АПК нужны высокообразованные кадры. Нужны кадры квалифицированные, хорошо обученные, трудоспособные. То есть не только овладевшие профессиональными умениями, но и способные добросовестно, качественно делать своё дело, обладающие таким ценнейшим свойством характера, как трудолюбие.

Молодёжные трудовые ресурсы села начинают формироваться именно с подросткового возраста. Школьники не только приобретают трудовые умения и навыки, но и учиться хозяйствовать, проявлять предприимчивость.

Сельское производство вопреки сложившимся стереотипам может быть сверхрентабельным, что позволит молодёжи жить там, где родились и быть успешными.

Ребята помните что труд – единственно достойный способ жизни, делающий человека созидателем, творцом, успешно реализующим своё предназначение.

Вот почему воспитание человека трудолюбивого, способного включаться в практическое дело, становится сегодня в условиях экономического роста в стране одной из самых актуальных задач, важнейшим социальным заказом государства и общества.

Мы понимаем всю сложность нынешней ситуации: труд для многих перестал быть делом чести, сельскохозяйственные профессии не востребованы.

Сегодня многие родители мечтают о том, чтобы их дети жили в городе, получали «хорошую зарплату».

А кто будет работать на селе? А кто же хлеб будет сеять, выращивать экологически чистые овощи, развивать животноводческую отрасль?

Нам бы хотелось, чтобы выпускники возвращались в родное село и связывали бы с ним свою жизнь.

Ни о каком труде не может быть и речи, если человек болен. Поэтому с детских лет ведите здоровый образ жизни, научитесь верить в себя, в свои силы, умейте беречь и ценить своё здоровье.

«хорошую зарплату» можно получать и там, где ты родился и где пригодился, где земля даст возможность реализовать себя в полной мере. Селу нужны: трудолюбивые, предприимчивые, умеющие ориентироваться в изменяющихся жизненных условиях, стремящиеся к профессионально – личностному саморазвитию

Программа летней модульной профильной смены «Знатоки леса» разработана с учетом целевых ориентиров системы образования Российской Федерации.

Основными ориентирами является обеспечение:

- воспитания и социализации воспитанников, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, профессиональной ориентации

Информационная карта программы « Знатоки леса» профильной смены
палаточного лагеря « Дружбы»ых

Номинация	«Лучший опыт организации профильных смен экологической направленности».
Полное название программы	Программа « Знатоки леса» профильной смены палаточного лагеря « Дружба»
Обоснование актуальности программы	В МБОУ « Хабоцкая оош» создано и работает школьное лесничество « Лесовичок». В целях При составлении программы использовались Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, от 26 марта 2020 г. N ДГ-126/06 Программа профильной смены « Знатоки леса» разработана в соответствии с программой Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Основные направления Стратегии заложены в программу « Знатоки леса» это : - воспитание и социализация воспитанников, социальное и гражданское становление, профессиональная ориентация - формирование экологического мышления, здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся - расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей. - расширение инфраструктуры организованного отдыха в каникулярное время; Стратегия духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018-2027годы это основа для комплексной работы в регионе по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению детей . В рамках работы профильной смены реализуется формирование у детей ценностных ориентаций уважения к труду и людям труда, к рабочим профессиям связанных с лесным хозяйством, формирование культуры профессионального самоопределения на основе продуктивного взаимодействия с работниками ГКУ « Краснохолмское лесничество». Осуществляется эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания профессиональной ориентации. В условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование, школьные лесничества рассматриваются как одна из эффективных практико-ориентированных форм профессионального самоопределения учащихся. Данная программа реализуется совместно со специалистами лесного хозяйства, что обеспечивает практико-ориентированный и деятельностный подход в получении новых знаний и практических навыков. Она направлена на формирование у участников программы ключевых компетенций, обеспечивающих

	их социализацию, личностное развитие и профессиональное самоопределение. Из немногих природных богатств Тверской области наибольшую ценность представляют именно леса. В рамках национального проекта «Экология» разработан региональный проект «Сохранение лесов», направленный на обеспечение баланса выбытия и восстановления лесов, сокращения ущерба от лесных пожаров. Экологическое воспитание и лесное образование в настоящее время рассматриваются как основные составляющие стратегии рационального лесопользования. Лесное хозяйство области испытывает дефицит кадров, реализация программы направлена на раннюю профилизацию, и осознанный выбор профессии связанной с работой в лесу, поэтому профильная программа «Знатоки леса» в настоящее время особенно актуальна.
Основные цели и задачи программы	Цель Программы: Создание условий для формирования эколого- биологических, лесоводческих знаний и популяризации профессий лесного хозяйства Задачи Программы: 1.развивать природоохранную, лесохозяйственную и научно исследовательскую деятельность 2.формировать культуру и навыки поведения в условиях естественной природной среды, 3.научить способам выживания при непредвиденных сложных ситуациях. 4. расширить знания о пользе и ценности лесных растений 5. развивать познавательный интерес и логическое мышление 6. создать условия для активного и здорового отдыха детей. 7. формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка. 8. формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
Краткая аннотация программы (в т. ч. краткая справка о предыдущем опыте реализации программы, не более 1 стр.)	Место реализации программы профильной смены «Знатоки леса» - палаточный лагерь на территории МБОУ «Хабовская оош» Адресность: Дети в возрасте от 12 до 16 лет, члены школьного лесничества «Лесовичок» МБОУ «Хабовская оош» и дети из школ г. Красный Холм. В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Каникулы – самая яркая по эмоциональной насыщенности пора у школьников. Детям необходима смена деятельности и впечатлений. Одной из интереснейших форм работы с детьми в летний период является работа лагеря палаточного типа. Летний палаточный лагерь имеет ряд преимуществ перед другими формами. Это выражается в следующем:

	➤ совместное проживание детей, тесное взаимодействие со своими наставниками, где возникает «зона доверия»; ➤ приобщение к здоровому и безопасному образу жизни – в естественных условиях социальной и природной среды; ➤ активное общение с природой, способствующее укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры ➤ общение с природой пойдет на пользу любому ребенку, ведь растущий организм требует постоянной активности, смены обстановки, нахождения на свежем воздухе. Это время, когда дети имеют возможность внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом. В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. ➤ погружение в материал согласно цели и задачам программы Программа «Знатоки леса» профильной смены палаточного лагеря «Дружба» реализуется в рамках работы школьного лесничества «Лесовичок» согласно плана работы на 2023 год. Направленность программы: Эколого- биологическая Содержание программы направлено на изучение: - Лесная экология и биоразнообразие леса - Учебно – исследовательская деятельность в лесном сообществе - Знакомство с лесоведением, лесоводством и лесопатологией - Охрана леса и рациональное использование - Школа выживания в летнем лесу, - Отработка умений оказывать скорую помощь
Механизмы реализации программы	Программа представлена в виде модульной профильной смены, реализация которой проходит в палаточном лагере Продолжительность смены - 4 дня Содержание модуля профильной смены составлено с учетом возрастных особенностей детей, используется краеведческий компонент, деятельностный подход, реализация программы идет совместно со специалистами лесного хозяйства, центра защиты леса Профильная модульная программа «Знатоки леса» позволяет достичь высокой эффективности при участии привлеченных специалистов за короткий период времени
План-сетка профильной смены по дням	Приложение №1
Календарный план подготовки и реализации программы	<i>Организационный период (март-май)</i> 1. Создание условий для организации профильной смены в палаточном лагере 2. Подбор кадрового обеспечения 3. Написание программы 4. Представление программы перед ребятами 5. Сбор заявлений от ребят для участия в работе профильной смены «Знатоки леса»

	6. Работа с арендаторами ООО « Лагуна» с целью приобретения наградной продукции для участников смены <i>Основной период (июнь)</i> 1. Реализация программы профильной смены « Знатоки леса» 2. Создание условий для самореализации подростков. 3. Информационное освещение работы профильной смены « Знатоки леса» <i>Заключительный период</i> 1. Подведение итогов 2. Рефлексия 3. Обсуждение и формирование перспектив дальнейшего взаимодействия с руководителем и специалистами ГКУ « Краснохолмское лесничество»
Кадровое обеспечение программы (перечень авторов/разработчиков, специалистов, экспертов, с указанием ФИО, должности, квалификации и опыта работы)	Кадровое обеспечение программы: <u>Авторы разработки:</u> Маслякова Г.А. - учитель биологии, руководитель школьного лесничества « Лесовичок» Шаров Дмитрий Александрович - руководитель ГКУ «Краснохолмское лесничество Тверской области» Ермаков Андрей Анатольевич -инженер Центра защиты леса Тверской области <u>Специалисты привлеченные к реализации программы:</u> Петухов Владимир Юрьевич -начальник Краснохолмского отдела лесного хозяйства Комарова Вероника Николаевна - руководитель отдела природы государственного объединенного Тверского музея Макаров Константин Евгеньевич -сотрудник отдела природы Тверского объединенного музея
Методическое обеспечение программы	Основные методы используемые при реализации программы « Знатоки леса»: наглядный, практический, игровой, частично – поисковый, метод погружения, метод микрооткрытий, исследовательский Работа строилась с использованием таких форм организации как индивидуальная и групповая. <i>Применяемые педагогические технологии:</i> (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие. <i>Формы организации занятий:</i> <u>формы познавательной деятельности:</u> олимпиада, мастер-класс, практикум, полевые занятия, тестирование, познавательные командные игры, квест- игра <u>формы общественно-полезной деятельности:</u> самообслуживание, выборы органов самоуправления <u>формы ценностно-ориентационной деятельности:</u> профориентация, акция « Свеча памяти» <u>формы досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности:</u> зарядка, спортивные игры, вечер отдыха, вечернее чаепитие у самовара Для реализации программы использовались методические

	разработки Федерального агентства лесного хозяйства, ФГБОУВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова 1.«Лесные растения» Раздел 3.1. Лесные деревья и кустарники 2.«Лесные животные» Раздел 4.1 Лесные птицы 3.« Лесные животные» Раздел 4.1 Лесные звери 4.« Лесные животные» Раздел 4.1 Лесные насекомые 5.«Основы лесоведения» Раздел 5.2 Основы воспроизводства лесов 6.« Основы лесоведения» Раздел 5.1 Значение леса в жизни человека и в природе 7.«Основы защиты лесов от вредных организмов» Раздел 7.1 «Лесная фитопатология» 8.«Основы лесной экологии» 9.Учебно – методический практикум по проведению практических занятий и образовательных экскурсий С целью закрепления полученного материала по теме занятия, углубления и расширения знаний разработаны; Познавательная игровая программа « Юный лесопатолог» Квест « Юный дендролог», « Юный орнитолог» Игровая программа « Лесные Робинзоны» Практикум « Скорее скорой» (см. приложение №2)	
Материально-техническое обеспечение программы	<u>Оборудование:</u> интерактивная доска, ноутбуки, ватманы, фломастеры, подключение к сети Интернет, лесотехнические приборы: высотомер, мерная вилка, буссоль, коллекции насекомых вредителей леса, гнезда лесных птиц, следы жизнедеятельности лесных животных, ботанические папки	
Бюджет программы	Статья расходов	Стоимость, руб.
	1. питание (муниципальный бюджет)	20000рублей
	2. сувенирная и наградная продукция (деньги арендаторов ООО «Лагуна»	20000рублей
	Итого	400000рублей
Информационное сопровождение программы	https://tver.rcfh.ru/presscenter/novosti/profilnaya-smena-znatoki-lesa/ https://habshkol.ucoz.ru/ https://selskaya-nov.info/inova_block_issueset/616/84589/	
Ожидаемые результаты программы	Через экскурсии в экосистему леса, полевые и практические работы ребята овладеют практическими умениями: - определения возраста дерева , его высоты, диаметра ствола и узнают с какой целью это делают специалисты лесного хозяйства и где эти показатели используются; - определения растений, птиц, насекомых - расширят и углубят знания о биологическом многообразии лесного биогеоценоза, приспособленности организмов в лесном сообществе, - рациональном природопользовании и охране лесов от вредителей и болезней. Через участие в ролевой игре и практикуме приобретут навыки	

	выживания в летнем лесу и умение оказывать первую помощь. Через игровую деятельность в команде ребята овладеют умениями взаимодействовать в коллективе, проявлять инициативу, это будет способствовать их самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию, профессиональному самоопределению
Механизм оценки эффективности (методы, инструменты, количественные и качественные индикаторы)	Качественные методы; 1. Прямое наблюдение 2. Анализ качественных данных участников программы (сбор мнений и впечатлений, какой опыт получили) 3. Рефлексия настроения и эмоционального состояния «Экран настроения» 4. Рефлексия деятельности «Лестница достижений и успеха» Количественные методы; 1. Метод бальной оценки 2. Метод анкетирования 3. Входное и итоговое тестирование

Полное название программы	«Агроэколог -2025»
Место реализации программы	Палаточный лагерь на территории МБОУ «Хабовская оош»
Нормативно правовая база	- Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция РФ; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (с добавлениями); - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ; - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. №197 – ФЗ; - Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. №2-ФЗ;

	- Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен оздоровительных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с добавлениями); - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19); - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; -Постановление Администрации МО «Старомайнский район» № 186 от 26.03.2021 «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи в муниципальном образовании «Старомайнский район» в 2021 году» - Приказ Управления образования муниципального образования «Старомайнский район» № 86 от 29.03.2021 «Об открытии дневных оздоровительных лагерей при образовательных организациях МО «Старомайнский район» - Приказ МБОУ Старомайнская СШ №1 № 34-ОД от 18.05.2020 «Об открытии школьного лагеря с дневным пребыванием»
Адрес учреждения	
Электронный адрес	
Разработчики	Фомичева Людмила Александровна, заместитель директора по ВР

программы.	
Форма организации лагеря	Школьный лагерь с дневным пребыванием: 6 отрядов (отряды формируются по возрасту)
Продолжительность	21 день
Время реализации	12.07. - 01.08.2021 8.30-14.30 ежедневно (воскресенье – дистанционный формат)
Количество детей	95 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учётах разных видов.
Возраст	7-12 лет
Цель	Развитие творческой, социально-активной личности ребёнка посредством ранней профориентационной работы в условиях школьного летнего лагеря и реализации проекта «Умные каникулы».
Задачи	1. Формирование у воспитанников лагеря ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества путём ранней профориентации. 2. Раскрытие творческого потенциала воспитанников лагеря через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие занятия и досуговые мероприятия смены. 3. Реализация краткосрочных дополнительных образовательных программ с целью ознакомления и предварительного выбора воспитанниками лагеря кружков и секций на новый учебный год. 4. Изучение истории и природы малой родины. 5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников лагеря.
	. Программа направлена на формирование у учащихся 7- 12 лет

Краткий программы	анонс	определённого комплекса знаний, умений, навыков в сфере профессий, создание настроения на активное будущее и профессиональное самоопределение. 21 день пребывания детей в лагере погружают воспитанников смены в сюжетно-ролевую игру. Дети погружаются в мир профессий, знакомятся с их особенностями, встречаются с представителями этих профессий, играют, примеряя на себя роли врачей, продавцов, поваров, программистов, дизайнеров, ведущих и др. Итоговым продуктом профильной смены должен стать проект на тему «Моя будущая профессия». Также в течение лагерной смены организуется работа детей в кружках и секциях в рамках проекта «Умные каникулы», что также положительно влияет на будущее профориентирование воспитанников смены.
Этапы реализации		I. Подготовительный этап (выбор идеи и темы программы, написание программы) II. Организационный этап (оформление документации, формирование списков) • III. Основной этап (реализация программы) • IV. Заключительный этап (подведение итогов) • V. Аналитико – рефлексивный (проведение диагностики)
Ресурсное обеспечение		1. Информационно – правовое обеспечение 2. Материально – техническое обеспечение 3. Кадровое обеспечение 4. Методическое обеспечение 5. Мотивационное обеспечение 6. Природные ресурсы
Тематические партнеры	по	1. МБОУ ДО ЦТиС 2. ОГКУ «Кадровый центр Ульяновской области»

реализации программы	3. АУ ДК МО «Старомайнское городское поселение» 4. Детская библиотека АУ ДК МО «Старомайнское городское поселение» 5. Пожарная часть № 34 6. Отдел по работе с молодежью 7. ГУЗ «Старомайнская районная больница»
----------------------	---