

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хабоцкая основная общеобразовательная школа»

Утверждаю

Директор школы

Г.А.Маслякова

Приказ №48 от 29.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**«ИСТОРИЯ ТВЕРСКОГО КРАЯ»**

**для обучающихся 7 -8 класса**

**на 2024- 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **Пояснительная записка**

Программа элективного курса «История Тверского края» имеет духовно - нравственную и краеведческую направленность. Ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся об исторических событиях истории родного края. Реализация программы дает возможность самостоятельной аналитической работы учащихся с художественным текстом и исторической литературой. Способствует определению собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности. Помогает использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации. А так же соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения. Осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Цели курса:** воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край – территорию, являющуюся объектом деятельности краеведов.

### **Задачи курса:**

- способствовать духовному становлению личности, приобщая учащихся к историко-культурному наследию родного края.
- развить у учащихся интерес к его истории и культуре.
- расширить представления учащихся об истории в целом и региональной и локальной истории в частности
- помочь учащимся проникнуть в мир наших предков, осознать причины, цели и значимость их деятельности.
- обогатить знания учащихся по различным аспектам истории края /политическому, социально-экономическому, культурологическому/.
- оказать влияние на развитие патриотизма учащихся: уважение к своим корням, своей малой родине.
- повлиять на процесс социализации личности учащихся, формируя ответственность за сохранение исторической памяти и передачу ее другим поколениям.

На изучение программы « История Тверского края» в 7 и в8 классе отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

## **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса**

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,

чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной

культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные Универсальные учебные действия (УУД)**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических /эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющего признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.



2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

- находить на карте России местоположение Тверской области, на карте области – областной центр, города и поселки, реки и озера;
- находить, определять и называть нужные объекты на различных картах Тверской области; выполнять простейшие вычисления с помощью карты и делать выводы;
- узнавать государственную символику области, города или поселка, основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности города, осознавая их значимость в становлении и развитии Тверской области;
- различать прошлое и настоящее родного края, соотносить изученные исторические события с датами, находить место изученных событий на «ленте времени»;
- осознавать место и роль родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни страны;
- основные этапы формирования территории Тверского края
- основные этапы исторического развития территории Тверской области.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение**

Введение и историография Тверского края. Тверское летописание. Повести, жития, др. письменные источники. Тверские краеведы: Борзаковский В.С., Карманов Д.И., Колосов В.И., Веселовский В.В.

#### **Раздел I. От первобытности к государственности.**

Археологическое изучение Тверского края. Основные черты культуры племен Верхневолжья в эпоху палеолита, мезолита, неолита, бронзы и раннего железного века. Славянское расселение по Верхней Волге. Своеобразие племенных и языческих норм вятичей и кривичей. Тверские земли в период Киевского государства (IX-XIII вв.).

## **Раздел II. Великое княжество**

Первые упоминания о Твери. Роль р. Волги в системе торговых отношений в XIII в. Борьба за Тверь между Новгородом и Владимиром. Монгольское нашествие и возникновение удельного Тверского княжества. Правление Ярослава Ярославовича (1247-1271 гг.). Тверь и Золотая Орда. Возникновение тверского епископства. Тверское княжество при Святославе Ярославовиче и первые годы правления Михаила Ярославовича. Антиордынское восстание в Твери в 1327 г. Политика тверских князей во внутрикняжеской борьбе во второй половине XIII в. Развитие феодальных отношений в Тверском княжестве. Последний век самостоятельности. Тверской край в XV в. Новый расцвет Тверского княжества при Борисе Александровиче (1425-1461). Ликвидация независимости Тверского княжества (1485 г.). Путешествие Афанасия Никитина в Индию. Культура Тверского княжества в XIII – начале XVI века. Место Тверского княжества в русской средневековой культуре. Тверское летописание. Зодчество. Тверская школа иконописи. Влияние культуры Киева, Владимира, Византии и православного Востока. Архитектура городов Тверского княжества в XV – начале XVI в. Литература. Монастыри и святые Тверского края в княжеский период.

## **Раздел III. В составе Московского государства**

Социально-экономическое развитие Верхневолжья на рубеже XV-XVI вв. Тверские земли в период опричнины и Ливонской войны. Андрей Иванович Старицкий и политический процесс над ним. Ликвидация Старицкого удела, разорение Твери Иваном VI Грозным. Симеон Бекбулатович в Тверском крае. Разорение края. Убийство Малютой Скуратовым митрополита Филиппа. Старица и Бежецкая пятина в составе опричнины. Кризис хозяйства и социальной жизни в Тверском крае.

Тверская земля в к. XVI – н. XVII вв. «Посадское строение» на территории края. Мероприятия по укреплению дворянского землевладения /хозяйства/. Голод. Социально-экономический кризис второй половины XVI в. Народные волнения в Тверском крае. Разорение тверских земель поляками и войсками

Лжедмитрия II. Тверской край во время гражданской войны нач. XVII в. Иван Болотников. “Лихолетье” в тверских землях: борьба против польской интервенции, поход М.В. Скопин - Шуйского на Тверь (1609 г.), роль тверичей в ополчении К. Минина и Д. Пожарского. Последствия Смутного времени в Тверских землях. Тверская земля в составе Московского государства в XVII в. Территория и население. Экономическое развитие края в XVI – XVII вв. Развитие земледелия и землевладения. Размывание старинных боярских тверских родов и складывание нового тверского дворянства. Повинности крестьян. Рост ремесла. Торговля. Города Тверского края в списке русских городов XVI в. Тверь, Старица, Зубцов, Ржев, Кашин, Бежецк, Торжок, Вышний Волочек, Белый, Торопец. Культура Тверского края в конце XVI - XVII вв. Развитие научных знаний. П. Роговский. Л. Магницкий. Практическая направленность научных знаний. Развитие языка. Устное народное творчество. Литература. Сатирические /«Калязинская челобитная»/ и исторические /«Повесть о Тверском Отрочь монастыре»/ повести. Документы времен «смуты» / письма Скопина - Шуйского, грамоты Ивана Болотникова/ – отражение бурных событий начала XVII в. на территории края. Мемуарная литература /«Повесть об осаде Торопца»/. Архитектура. Тверская школа иконописи в XVI – XVII вв. Вклад культуры Тверского края в сокровищницу общерусской культуры.

**Тематическое планирование элективного курса « История  
Тверского края» в 7 классе**

Название раздела,	Количество часов
Введение	1
От первобытности к государственности	4
Великое княжество	14
В составе Московского государства	15
Итого	34

**Поурочное планирование**

№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения	Д.з
<b>Введение</b>			

1.	Введение. Знакомство с предметом изучения и учебником.	6.09.2013	Стр.3-4
<b>Раздел I. От первобытности к государственности.</b>			
2.	Тверской край в каменном веке	13.09.2013	§1
3.	Тверской край в каменном веке	20.09.2013	§2, с.13-18
4.	Тверской край в бронзовом веке	27.09.2013	§3
5.	Городища раннего железного века.	04.10.2013	§4
<b>Раздел II. Великое княжество.</b>			
6.	Славянское освоение Великого водораздела	11.10.2013	§5
7.	Начало государственности и образование городов	17.10.2013	§6
8.	Нашествие Батыя и образование Тверского княжества	24.10.2013	§7
9.	Михаил Ярославич Тверской	08.11.2013	§8
10.	Михаил Ярославич Тверской	15.11.2013	§9
11.	Преимники Михаила Ярославича	22. 11.2013	§10
12.	Княжение Михаила Александровича	29. 11.2013	§11
13.	Последний век самостоятельности	6.12.2013	§12
14.	Историческая география и города Тверского края в княжеский период	13.12.2013	§13
15.	Историческая география и города Тверского края в княжеский период	20.12.2013	§14
16.	«Хождение за три моря» Афанасия Никитина	27.12.2013	§15
17.	Культура Тверского края в княжеский период	10.01.2024	§16
18.	Культура Тверского края в княжеский период	17. 01.2024	§17
19.	Монастыри и святые Тверского края в княжеский период Работа с учебником	24. 01.2024	§18
<b>Раздел III. В составе Московского государства</b>			
20.	Тверские земли в первой половине XVI века	31. 01.2024	§19
21.	Старицкий удел и его судьба	7.02.2024	§20
22.	Тверской край в годы Ливонской войны и опричнины	14. 02.2024	§21
23.	Тверские земли в Смутное время	21. 02.2024	§22
24.	Тверские земли в Смутное время	28. 02.2024	§23
25.	Расселение карел на Верхней Волге	6.03.2024	§24
26.	Хозяйственное развитие Тверского	13.03.2024	§25

	края в XVII веке		
27	Историческая география тверского края в XVII веке	20.03.2024	§26
28	Города Тверского края в XVII веке	03.04.2024	§27
29-30	Названия Тверских селений	10.05.2024	§ 28-29
31	Культура Тверского края в конце XVI- XVII веках	17. 05.2024	§30
32	Монастыри и святые Тверского края в XVI –XVII веках	24. 05.2024	§31 -32
33	Повторительно-обобщающий урок	8.05.2024	
34	Повторительно-обобщающий урок	15.05.2024	



**Тематическое планирование программы элективного курса  
«История Тверского края» 8класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>Тверские земли в XVIII веке</b>	<b>16</b>
<b>Тверские земли в XIX –начале XX века</b>	<b>2</b>
<b>В составе Московского государства</b>	<b>15</b>
<b>итого</b>	<b>34</b>

**Поурочное планирование программы элективного курса  
«История Тверского края» в 8 классе**

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Д,з</b>
<b>Введение</b>			
1.	Введение. Знакомство с предметом изучения и учебником.	6.09.2013	Стр.3-4
<b>Раздел I.Тверские земли в XVIII веке</b>			
2.	Тверские земли при Петре I	13.09.2013	§1
3.	Тверские земли при Петре I	20.09.2013	§2,с.13-18
4.	Культура Петровской эпохи	27.09.2013	§3
5.	Вышневолоцкая водная система	04.10.2013	§4
6.	Тверские земли в 1730-1790-гг		§5
7.	Тверской вклад в освоение Сибири	11.10.2013	§6
8.	Тверитяне в войнах России в 1750-1790 гг	17.10.2013	§7
9.	Тверитяне в войнах России в 1750-1790 гг	24.10.2013	§8
10.	Тверская земля в царствование Екатерины II	08.11.2013	§9
11.	Тверская земля в царствование Екатерины II	15.11.2013	§10
12.	Образование Тверского	22. 11.2013	§11

	наместничества и губернии		
13.	Реконструкция Твери и уездных городов	29. 11.2013	§12
14.	Становление «Дворянских гнёзд»	6.12.2013	§13
15.	Культура Тверского края во второй половине XVIII века	13.12.2013	§14
16.	Духовная история Тверских земель в XVIII веке	20.12.2013	§15
17.	Духовная история Тверских земель в XVIII веке	27.12.2013	§16
<b>Раздел II. Тверские земли в XIX – начале XX века</b>			
18.	Тверские земли в начале XIX века	17. 01.2024	§17
19.	Тверитяне в войнах с Наполеоном	24. 01.2024	§18
	<b>Раздел III. В составе Московского государства</b>		
20.	Тверская губерния в дореформенный период	31. 01.2024	§19
21.	Тверитяне в Крымской войне	7.02.2024	§20
22.	Культура Тверского края в первой половине –середине XIX века	14. 02.2024	§21
23.	Культура Тверского края в первой половине –середине XIX века	21. 02.2024	§22
24.	Крестьянская реформа в Тверских землях.	28. 02.2024	§23
25.	Тверские земли в пореформенный период	6.03.2024	§24
26.	Тверские земли в пореформенный период	13.03.2024	§25
27.	Тверское земство	20.03.2024	§26
28.	Тверские мореплаватели XIX века	03.04.2024	§27
29.	Культура Тверского края во второй половине XIX	10.05.2024	§ 28
30.	Тверской край в начале XX века	17. 05.2024	§29
31.	Тверской край в начале XX века	24. 05.2024	§30
32.	Культура, образование и наука в начале XX века	8.05.2024	§31
33.	Духовная история Тверских земель	15.05.2024	§32
34.	Повторительно-обобщающий урок	22.05.2024	

### Учебно–методическое обеспечение

1. Учебное пособие под редакцией Воробьева В.М. «История Тверского края с древнейших времен до конца 17 века: учебное пособие для 6-7 классов общеобразовательных организаций / В.М.Воробьев. - М.; ООО «Русское слово – учебник»,2020
2. Вансалова Е. Воспитание школьников. 2014.№5 С 4-6.
- 3.Великовская Г.В. Культурно-образовательная деятельность (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 2001. С 89-96.
4. Пантелеева Л.В. Краеведение детям. -Москва, 2012.-265 с.
5. Столяров Б. И. История и современность.// Народное образование. 2014. №5.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ ред. Горского В.А. – 2-е изд. - , М.: Просвещение, 2011 -111с.
7. Сайт Тверского государственного объединенного музея.