

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОХОЛМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
МБОУ «ХАБОЦКАЯ ООШ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Хабоцкая оош»  
Т.А.Маслякова  
\_\_\_\_\_ 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЮИД»

Направленность: социально - педагогическая

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: начальный

Автор: педагог дополнительного образования Сизова И. Г.

с. Хабоцкое 2024 год

## Информационная карта программы

Направление программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД»
Направленность	Социально - педагогическая
Разработчик программы	Сизова И. Г.
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	Очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 9-10 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на изучение правил безопасного поведения на дорогах, а также оказания первой медицинской помощи в процессе систематических занятий
Планируемый результат реализации программы	Правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги; пользоваться общественным транспортом; самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные инспектора движения (ЮИД)» (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 « О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Предназначена для всех желающих изучать правила безопасного поведения на дорогах оказания первой медицинской помощи в процессе систематических занятий.

**Направленность программы- «ЮИД».** Данная программа направлена на обучение детей 9-10 лет с целью побудить интерес к изучению правил дорожного движения, безопасному поведению на дороге и т. д.

Программа ориентирована на обучающихся 9–10 лет.

**Актуальность программы** обусловлена требованиями общества на воспитание и развитие личности ребенка, а также метапредметных результатов.

**Цель реализации программы:** формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также навыков пропагандистской работы.

**Задачи программы:** - организовать деятельность отрядов ЮИД;

- изучить сложившуюся систему пропаганды в области безопасного дорожного движения;
- способствовать поиску новых форм агитации и пропаганды ПДД, через сотрудничество со службами ГАИ – ГИБДД;
- способствовать формированию потребностей, обучающихся в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;
- способствовать формированию устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания первой медицинской помощи;
- повысить интерес обучающихся к велоспорту;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;

- способствовать формированию у обучающихся дорожной этики и культуры безопасного поведения на дорогах, улице и в транспорте.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельность в принятии правильных решений;

- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения

Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

- здоровый образ жизни и навык самостоятельного физического совершенства. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому остро встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимости сознательного выполнения им требований дорожного движения.

Дети – главное богатство любого общества. Сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения должно стать основной целью государства и школы.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма продолжает оставаться одной из самых болезненных для всей России. Причины трагедий удручающе нелепы: незнание Правил дорожного движения, невнимательность, неадекватная оценка своих возможностей. Все они – следствие слабой подготовки подрастающего поколения к безопасному поведению в условиях современного дорожного движения.

Безопасность на дорогах – большая социальная и экономическая проблема, которая волнует все страны мира.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются дети. У школьников нет предвидения возможности возникновения опасности в быстро изменяющейся дорожной обстановке. Поэтому они выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Для детей вполне естественно выехать на проезжую часть на велосипеде или затеять здесь игру с мячом.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9-10 лет, без ограничений возможностей здоровья.

**Количество обучающихся в группе** – 5 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** начальный.

Форма реализации образовательной программы: очная.

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

***По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:***

- словесный-беседа, лекция, анализ;
- наглядный- показ выполнения упражнений;
- практический-самостоятельное выполнение заданий.

***По степени активности познавательной деятельности обучающихся:***

- объяснительно-иллюстративные-обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный-обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

***По логичности подхода:***

- аналитический-анализ этапов выполнения заданий.

### **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль носит без отметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде выполнения практических заданий.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела в виде педагогического наблюдения за ходом выполнения практических заданий педагога.

**Итоговая аттестация-** проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность программы.

### **Критерии оценивания сформированности компетенций**

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень- недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень- развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень-опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень-продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень-мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

**2.Содержание программы**  
**2.1**  
**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«ЮИД»**

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Техника безопасности на уроках	1	1		Тестирование
2	История правил дорожного движения.	1	1		Тестирование
3	Изучение правил дорожного движения.	20		20	Тестирование
4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	5	1	4	Тестирование
5	Фигурное вождение велосипеда.	5	1	4	Тестирование
6	Традиционно-массовые мероприятия.	2		2	Тестирование
	Итого	34 часа			

## 2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«ЮИД»

№	Наименование темы	Количество часов	Содержание занятия
1	Техника безопасности на уроках	1	
2	История правил дорожного движения.	1	
3	Изучение правил дорожного движения.	1 1 3 3 3 3 3 3	Что такое дорожные знаки? Из истории дорожных знаков. Запрещающие знаки. Предупреждающие знаки. Разрешающие знаки. Знаки сервиса. Знаки приоритета. Предписывающие знаки.
4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	1 1 3	Понятие доврачебная помощь. Виды перевязок Принципы оказания медицинской помощи
5	Фигурное вождение велосипеда.	5	Вождение велосипеда
6.	Традиционно-	2	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»



	массовые мероприятия.		
	Итого	34ч.	

### **3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД»**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется на базе МБОУ «Хабовская оош».

Для занятий необходимо помещение-учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№	Наименование	Количество штук
1	Профильное оборудование	1
	Компьютерное оборудование	
2	Презентационное оборудование	1
3	Другое оборудование в соответствии с программой	1
4	Методическая литература	1

### **3.2 Информационное обеспечение**

#### **Список рекомендованной литературы**

1. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия Развития, 1998
2. Логинова Л.Н. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000.
3. Суковицин В.И. От городского до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная история службы. - М.: Вариант, 2002.
4. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учеб.пособие по правилам дорожного движения. – СПб.: ИД МиМ, 1998.
5. Юсин А.А. Я купил велосипед. - М.: Молодая гвардия, 1984
6. Яковлев Ю. Ваши права, дети. - М.: Международные отношения, 1992.
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 10.12.1995 года, № 196-ФЗ.
8. Программа по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. - Ставрополь: СКИПКРО, 2002.
9. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. - М.: Просвещение, 1982.
10. О символах, ритуалах, атрибутах и традициях детской организации. «Проблемы школьного воспитания» № 2/2001, приложение к журналу «Педагогическое обозрение».- С. 66.
11. Газета «Добрая дорога детства» 2005, 2006, 2008. Литература для обучающихся и родителей 1. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. – М.: Педагогика, 1997. 2. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебная книжка–тетрадь: Приложение к учебно–методическому пособию «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника», под ред. В.А. Федорова. - М.: Третий Рим, 2004. 3. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. – М.: Просвещение, 1998.

### **3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В гостях у сказки» использование дистанционных образовательных технологий не предусмотрено.

### **3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы, отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

### **3.5 Методическое обеспечение**

#### **Особенности организации образовательной деятельности**

Работа с обучающимися построена таким образом, что теоретические навыки чередуются с практическими упражнениями, т. к. именно эта модель взаимодействия с детьми наиболее эффективна.

#### **Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- метод проверки педагогом, оценки навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и внести, по необходимости, корректировку по усвоению знаний на практических занятиях;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- наглядный (плакаты, схемы, модели, видеоматериалы, литература).

Занятие состоит из теоретической и практической части, создаются все необходимые условия для развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций.

Основные формы деятельности:

- познание и учение;
- общение;
- игра.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- практические навыки;
- игра.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется на протяжении всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Для оценки эффективности образовательной программы выбраны критерии, определяющие развитие творческих способностей у обучающихся.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;

- учебно-методические пособия для педагогов и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно- деятельного способов обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно- ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя справочные материалы и системы используемых программ, интернет, рабочие программы обучающихся.