

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Администрация Краснохолмского муниципального округа

МБОУ «Хабоцкая ООШ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Г.А. Маслякова

Приказ от 29.08.2024 №49



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Агробиология»**

Направленность: естественно научная

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: Маслякова Г.А. – педагог дополнительного образования

с. Хабоцкое – 2024 г.

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Агробиология»
<b>Направленность</b>	Естественно - научная
<b>Разработчик программы</b>	Маслякова Г.А.
<b>Общий объем часов по программе</b>	34
<b>Форма реализации</b>	очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	12-14 лет
<b>Аннотация программы</b>	<p>В проекте «Наша новая школа» отмечается, что «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития». Один из важнейших компонентов этого соответствия - готовность к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию. В Федеральной целевой программе социально-экономического развития села особая роль отводится подготовке кадров для сельского производства, грамотных фермеров, хозяев приусадебного подворья, что задаёт ключевой ориентир для развития сельской школы.</p> <p>Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее.</p>

<p><b>Планируемый результат реализации программы</b></p>	<p>Программа «Агробиологии» направлена на достижение следующих <i>личностных, метапредметных и предметных</i> результатов:</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  У обучающихся будут сформированы:  - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;  - нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства).</p> <p><b>Предметные результаты:</b>  Обучающиеся будут <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рынок труда по сельскохозяйственному направлению;</li> <li>-особенности аграрного производства;</li> <li>- основы растениеводства;</li> <li>-виды кормов;</li> <li>-основы животноводства;</li> <li>- производство сельскохозяйственной продукции;</li> <li>-современные технологии сельскохозяйственного производства;</li> <li>-виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;</li> </ul>

### **Пояснительная записка**

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» и проекта «Наша новая школа» является задача создания системы специализированной, профильно - ориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения.

В проекте «Наша новая школа» отмечается, что «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития». Один из важнейших компонентов этого соответствия - готовность к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию. В Федеральной целевой программе социально-экономического развития села особая роль отводится подготовке кадров для сельского производства, грамотных

фермеров, хозяев приусадебного подворья, что задаёт ключевой ориентир для развития сельской школы.

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально – экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Актуальность программы:** введения профильного аграрного обучения в школе создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному осознанному выбору профиля профессионального обучения.

**Новизна** данной программы заключается во взаимосвязи теоретических и практических занятий (экскурсий), объединяющая усилия педагогов и производителей в сфере личностного развития детей и популяризации аграрного образования.

**Педагогическая целесообразность** программы очевидна, так как учащиеся получают дополнительные знания и навыки по таким предметам, как биология, химия, экология, технология, информатика.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в отдельных отраслях агропромышленного комплекса.

**Цель программы:** создание ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессий сельскохозяйственного профиля.

**Задачи программы:**

**1.Обучающие:**

- Популяризация аграрного образования;
- Знакомство с современными направлениями развития сельского хозяйства в республике и стране.
- Формирование системы знаний учащихся, включающих знания основ растениеводства и животноводства, современных технологий сельскохозяйственного производства, видов оборудования и сельхозмашин;
- Формирование профессиональной компетентности учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;

- Подготовить учащихся к грамотному ведению личного хозяйства.

## **2.Развивающие:**

- Развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
- Развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;
- Развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- Развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
- Развивать потребность в профессиональном самоопределении, предпринимательской деятельности.

## **3.Воспитывающие:**

- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
- Привитие чувства любви к родной земле;
- Воспитание трудолюбия детей;
- Выработка активной жизненной позиции школьников.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 12-14 лет.**

**Объем программы:** программа рассчитана на 34 часа в год.

**Сроки освоения программы:** 1 год обучения

**Режим и продолжительность занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю  
Продолжительность занятия – 40 минут.

## **Формы обучения:**

Программа предусматривает проведение учебно-теоретических занятий (открытые лекции, презентации), практических занятий (мастер-классы), организацию экскурсий. Все эти мероприятия имеют профориентационную направленность.

**Форма проведения занятий:** очная

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:**

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Программа «Агробиологии» направлена на достижение следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов:

**Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства).

**Метапредметные результаты:**

У обучающихся будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- планировать свои действия на отдельных этапах изучения тем, связанных с агропромышленным комплексом;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

**Предметные результаты:**

Обучающиеся будут **знать**:

- рынок труда по сельскохозяйственному направлению;
- особенности аграрного производства;
- основы растениеводства;
- виды кормов;
- основы животноводства;
- производство сельскохозяйственной продукции;
- современные технологии сельскохозяйственного производства;
- виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;

**Уметь:**

- самостоятельно работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами по заданной теме;
- ориентироваться в понятийном аппарате растениеводства, животноводства;
- уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;

Основным ожидаемым результатом изучения программы должен стать интерес детей к сельскому хозяйству.

**Планируемые результаты программы**

1. Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся в ближайшем будущем в АПК.
2. Организация экскурсий в передовые предприятия агропромышленного комплекса
3. Участие детей в профориентационных мероприятиях, организованных



### Способы определения результативности:

Методом отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы является педагогическое наблюдение.

### Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня знаний детей в области современного агропромышленного комплекса	Беседа, опрос
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимся учебного материала	Педагогическое наблюдение, опрос.
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела	Определение результатов обучения	Опрос
<b>В конце учебного года</b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей	Творческая работа, коллективная рефлексия, самоанализ.

### Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Содержание
1	Введение в аграрные профессии	Знакомство с профессиями агропромышленного комплекса
2	Растениеводство	Знакомство учащихся с разнообразием с/х культур и приемом их выращивания; Технология возделывания культур открытого грунта; полевых культур; культур в защищенном грунте.



		<p>Знакомство учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с составом почвы на территории УР;</li> <li>- с современной системой земледелия и севооборота;</li> <li>- с разнообразием удобрений;</li> </ul> <p>Хранение и переработка полевых культур и овощей.</p> <p>Определение семян на всхожесть, сортовую чистоту и зараженность болезнями</p>
3	Животноводство	<p>Изучение истории одомашнивания животных.</p> <p>Знакомство учащихся с направлениями животноводства Удмуртской Республики.</p> <p>Знакомство с понятиями зоотехническая и зооветеринарная службы и их деятельностью.</p>
4	Молочное скотоводство	<p>Знакомство с системами, типами и технологиями содержания молочного скота.</p> <p>Основы ухода за животными, содержания животных на животноводческих комплексах.</p> <p>Дневной цикл коровы.</p> <p>Знакомство учащихся с физиологией молокообразования, технологией доения.</p> <p>Знакомство и изучение системы воспроизводства стада.</p> <p>Знакомство учащихся с технологиями и основными задачами кормления скота, кормовыми средствами, кормовыми культурами.</p>
5	Свиноводство	Знакомство учащихся с технологией промышленного свиноводства
6	Птицеводство	Знакомство учащихся с технологией промышленного птицеводства
7	Технология разведения лошадей	Знакомство учащихся с технологией разведения лошадей.
8	Звероводство	Знакомство учащихся с технологией промышленного звероводства.
9	Пчеловодство и медоносные растения.	Знакомство учащихся с технологией пчеловодства.
10	Аквакультуры.	Знакомство учащихся с технологией разведения аквакультур.
11	Сельскохозяйственная продукция	Знакомство с брендом «Эко-продукт»
12	Сельский быт	Изучение основных направлений развития сельских территорий и условий жизни на селе.

		Ознакомление со льготами молодым специалистам и семьям. Знакомство с выдающимися работниками АПК УР.
--	--	---

### Учебно-тематический план

№ раздела	№ занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля	Дата проведения
			Теория	Практика	Всего		
1	1	<b>Введение в аграрные профессии</b>	1		1	Опрос	
2		<b>Растениеводство</b>	4	5	9	тест	
	2	Общая характеристика с/х культур и приемов их выращивания	1				
	3	Агротехника выращивания основных овощных культур в открытом грунте	1				
	4	Почва, ее плодородие. Система обработки почвы под полевые и овощные культуры	1				
	5	Современная система земледелия и севооборота	1				
	6	Агротехника выращивания основных полевых культур		1			
	7	Удобрения, их свойство и применение под полевые и овощные культуры		1			

	8	Агротехника выращивания овощных культур в защищенном грунте		1			
	9	Уборка и товарная обработка урожая полевых и овощных культур		1			
	10	Основы семеноводства		1			
<b>3</b>		<b>Животноводство</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Опрос	
	11	Одомашнивание животных	1				
	12	Сельскохозяйственные животные. Направления продуктивности в животноводстве. Молочное скотоводство. Свиноводство. Лошади. Звероводство. Птицеводство. Пчеловодство и медоносные растения. Аквакультура.	1				
	13	Зоотехническая служба в производстве и переработке продукции животноводства.		1			
	14	Зооветеринарная служба в производстве и переработке продукции животноводства.		1			
<b>4</b>		<b>Молочное скотоводство</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Творческая работа (промежуточная аттестация)	
	15	Гуманное отношение и комфортное содержание животных. Системы, типы и технологии содержания молочного скота		1			
	16	Основы ухода за животными, содержания животных на животноводческих комплексах. Дневной цикл коровы.		1			
	17	Физиология молокообразования. Технологии доения.	1				
	18	Виды доильных установок. Основы		1			

		технологии доения					
	19	Система воспроизводства стада. Организация воспроизводства на ферме.		1			
	20	Биотехнология в сельском хозяйстве.	1				
	21	Технология и основные задачи кормления скота. Кормовые средства. Кормовые культуры. Понятие рационов и принципов их составления.	1				
	22	Технология выращивания молодняка		1			
	23	Технологии переработки молока и получения молочной продукции. Многообразие молочных продуктов	1				
	24	Технологии переработки молока и получения молочной продукции. Многообразие молочных продуктов		1			
<b>5</b>		<b>Свиноводство</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Опрос	
	25	Технология промышленного свиноводства	1				
	26	Цикл работы производственной свиноводческой фермы		1			
<b>6</b>		<b>Птицеводство</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Опрос	
	27	Технология промышленного птицеводства					
<b>7</b>	28	<b>Технология разведения лошадей.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>8</b>	29	<b>Звероводство.</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>9</b>	30	<b>Пчеловодство и медоносные растения.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		

<b>10</b>	31	<b>Аквакультуры.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>11</b>		<b>Сельскохозяйственная продукция</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Тест	
	32	Понятие об «Эко-продуктах»	1				
<b>12</b>		<b>Сельский быт</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Творческая работа. Самоанализ. Итоговая аттестация	
	33	Государственная политика развития сельских территорий и условий жизни на селе. Льготы молодым специалистам и семьям	1				
	34	Знаменитые работники сельского труда Тверской области.	1				
		<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>34</b>		

## Список литературы

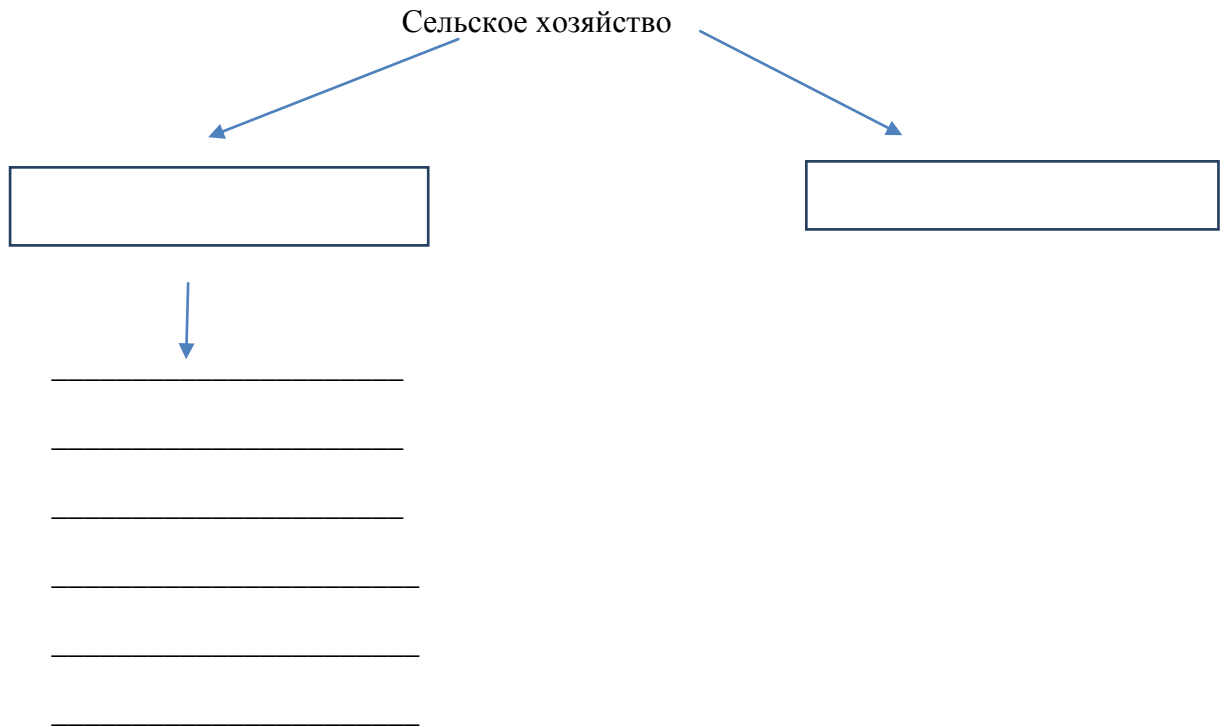
- 1.Алиев Э.А. Овощеводство и цветоводство защищенного грунта для любителей / Э.А. Алиев, Л.С. Гиль. – К.: Урожай, 1990. –256 с.
- 2.Климов В.В. Оборудование теплиц для подсобных и личных хозяйств / В.В. Климов. – М.: Энергоатомиздат, 1992. – 96 с.
- 3.Современные технологии в овощеводстве / А.А. Аутко и др.; под редакцией А.А. Аутко. – НАН Беларуси, Ин-т овощеводства. – Минск: Беларус. навука, 2012. – 490 с.
4. Васько В.Т. Теоретические основы растениеводства и земледелия. - М.: Профи-информ, 2017. - 247 с.
5. Растениеводство. Под. Ред. П. П. Вавилова. М.,1986.
6. Медведский В. А. Фермерское животноводство / В.А. Медведский, Е.А. Капитонова. - М.: ИВЦ Минфина, 2012. - 304 с.
7. Буренин Н. Л. Справочник по животноводству. -М.: Колос, 2016. - 310 с.
8. Сергеев И.Ф. Сельскохозяйственные машины / И.Ф. Сергеев, Н.П. Сычугов. - М.: Машиностроение, 2013. - 223 с.
9. Максимов И. И. Практикум по сельскохозяйственным машинам. Учебное пособие. - М.: Лань, 2015. - 416 с.

## Приложения

### Контрольно-измерительные материалы

Проверочная работа по теме: «Растениеводство»

1. Дополните схему



2. Земли, используемые в с\х производсте

это \_\_\_\_\_.

3. На пашню из общей доли с\х угодий приходится....

А) 60 %

Б) 40%

В) 15%

4.Перечислите зерновые культуры:

---

---

---

5. Перечислите технические культуры:

---

---

---

6. Перечислите зернобобовые культуры:

---

---

---

---

### Тест по теме «Животноводство»

1. Какая отрасль не относится к животноводству:
  - а) полеводство +
  - б) пчеловодство
  - в) птицеводство
2. Какое животное не относится к мелкому рогатому скоту:
  - а) овца
  - б) корова +
  - в) коза
3. Что не получают от коровы:
  - а) мясо
  - б) молоко
  - в) шерсть +
4. Стадо каких животных называется отарой:
  - а) овец +
  - б) лошадей
  - в) коров
5. Большое количество каких животных называется табун:
  - а) коров
  - б) коз
  - в) лошадей +
6. Где раньше жили дикие пчелы:
  - а) в норах
  - б) в дуплах +
  - в) в гнездах
7. Какая птица не является домашней:
  - а) утка
  - б) гусь
  - в) лебедь +
8. От какого животного человек не получает пух:
  - а) от лошади +
  - б) от кролика
  - в) от овцы
9. Молоко какого животного считается самым полезным для маленьких детей:
  - а) коровы
  - б) овцы
  - в) козы +
10. Одомашненной формой какой рыбы является карп:
  - а) толстолобика
  - б) сазана +
  - в) окуня
11. Толчком для развития животноводства послужило:
  - а) охота +
  - б) земледелие
  - в) рыболовство
12. Какое животное, предположительно, стало первым домашним животным:
  - а) корова
  - б) собака +
  - в) лошадь
13. На каком континенте происходило одомашнивание диких животных:
  - а) Африка +
  - б) Америка
  - в) по всему миру
14. Сколько литров молока, в среднем, можно получить от коровы:
  - а) от одного до трех
  - б) от двадцати до сорока
  - в) от восьми до пятнадцати +
15. Какие продукты не дает животноводство:
  - а) полезные ископаемые
  - б) кожа
  - в) шерсть
16. Какой продукт дает животноводство:
  - а) золото



- б) кожа +
- в) полезные ископаемые
- 17. Чем занимаются животноводы:
  - а) работают в зоопарках
  - б) охраняют диких животных
  - в) разводят домашних животных +
- 18. Каких животных не разводят животноводы:
  - а) птиц
  - б) земноводных +
  - в) млекопитающих
- 19. Где содержат домашних зверей и птиц:
  - а) в зоопарках
  - б) на пасеках
  - в) на фермах +
- 20. Какую рыбу разводят в прудах:
  - а) скалярию
  - б) карпа +
  - в) щуку
- 21. Какую рыбу не разводят в прудах:
  - а) гуппи +
  - б) карпа
  - в) толстолобика
- 22. Какую рыбу разводят в прудах:
  - а) щуку
  - б) толстолобика +
  - в) гуппи
- 23. Кто лечит домашних животных:
  - а) кто захочет
  - б) животновод
  - в) ветеринар +
- 24. Что даёт животноводство:
  - а) зерно
  - б) шерсть +
  - в) овощи
- 25. Одна из важнейших отраслей животноводства:
  - а) рыбоводство
  - б) пчеловодство
  - в) скотоводство +
- 26. Одна из важнейших отраслей животноводства:
  - а) полеводство
  - б) свиноводство +
  - в) пчеловодство
- 27. Место, где разводят пчел, называется:
  - а) пасека +
  - б) поляна
  - в) пашня
- 28. Какая отрасль животноводства особенно развита в северных регионах:
  - а) скотоводство
  - б) коневодство
  - в) оленеводство +
- 29. Какой основной продукт предоставляет пчеловодство:
  - а) мед +
  - б) патока
  - в) сироп
- 30. В каких странах животноводство занимает лидирующие позиции:
  - а) в развивающихся
  - б) в экономически развитых +
  - в) во всех странах

### Тест по теме «Технология выращивания молодняка»

1. Почему не желательно поросят-отъемышей кормить вволю?  
Выберите несколько правильных ответов
- а) хуже поедают корма
  - б) хуже используют корма
  - в) много кормов пропадает (разбрасывается, закисает)
  - г) молодняк может погибнуть из-за переполнения пищеварительного тракта кормом
  - д) это увеличивает себестоимость свинины
2. По какому показателю можно оценить эффективность выращивания молодняка сельскохозяйственных животных?  
Выберите один правильный ответ
- а) суточный прирост живой массы
  - б) срок откорма до товарных кондиций
  - в) живая масса в конце откорма
  - г) расход кормов на откорм
3. По каким показателям вы будете оценивать условия содержания молодняка на ферме?  
Выберите несколько правильных ответов
- а) площадь помещения на 1 голову
  - б) освещенность помещения
  - в) температура воздуха
  - г) влажность воздуха
  - д) скорость движения воздуха
4. Вы считаете, что в помещении для поросят неудовлетворительный состав воздуха. Какие меры надо принять для его улучшения?  
Выберите несколько правильных ответов
- а) чаще открывать окна и двери для проветривания
  - б) чаще менять подстилку
  - в) установить устройство для обогрева
  - г) чаще обновлять побелку стен и перегородок
  - д) поставить в помещении емкость с суперфосфатом
5. Чем нужно поить молодняк для предупреждения расстройства пищеварения  
Выберите один правильный ответ
- а) раствором марганцовокислого калия
  - б) раствором питьевой соды
  - в) отваром дубовой коры
  - г) отваром сена
6. Телят содержат в профилактории:
- а) 30-40 дней    б) 10-20 дней    в) 3 месяца
7. В зимнее время температура в телятнике должна быть:
- а) +30 градусов    б) 0 градусов    в) +12 градусов
8. Нетелями называют:
- а) животное после первого отела;
  - б) молодая телка с 18 месяцев до первого отела.
9. КРС от рождения до 6 месяцев относят к группе:
- а) молодняк    б) телята    в) коровы.

#### Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	а, б, в, г	а	а,б,в, г, д	г,д	а	а	в	б	б

## Тест по теме «Сельскохозяйственная продукция»

### Вариант 1

#### Выбери один правильный ответ

1. Огурец. А) многолетнее растение. Б) двулетнее. В) однолетнее

2. Стебель растения огурца:

А) прямостоячий хрупкий Б) ползучий стелющийся В) короткий и толстый

3. Наиболее благоприятная температура для роста растений огурца днём.

А) 10-15 С Б) 15-20 С В) 25- 28 С

4. Подготовку теплиц со стеклянным покрытием производят в последовательности:

А) Обогрев, промывание остекления, дезинфекция стоек и грунта.

Б) Пропаривание почвы, замена грунта, обивка теплицы.

В) Промывание остеклений, дезинфекция грунта, включение отопления.

5. Правильная выращенная рассада огурца к моменту высадки в теплицу должна иметь:

а) 5-6 настоящих листьев

б) 1-2 усика

в) низкий коренастый стебель и хорошо развитую корневую систему

г) 2-3 зеленца

Задание 14. Продолжи предложение:

Партенокарпические огурцы это-

### Вариант 2

#### Выбери один правильный ответ.

1. В зимнее время температура хранения корнеплодов и картофеля должна быть:

а) 1-2 градуса; б) 10-12 градусов; в) 30-40 градусов.

2. Смородину размножают:

а) клубнями б) черенками и отводками в) штамбом

3. У малины плодоносят:

а) Однолетние побеги. б) Двулетние ветви. в) Корневая поросль.

4. К азотным удобрениям относятся:

а) Хлористый калий, сульфат калия.

б) Суперфосфат.

в) Аммиачная селитра, сульфат аммония.

5. Пикировка это:

а) Размножение растений. б) Пересадка рассады. в) Прививка саженцев.

6. Семена капусты для выращивания рассады сеют:

а) начало июня б) конец февраля в) конец апреля

7. Чем высаживают рассаду капусты в открытый грунт на больших полях:

а) овощной сеялкой б) луковой сажалкой в) рассадопосадочной машиной

**8. Капусту каких сортов не выносит длительного хранения :**

- а) ранние                      б) позднеспелые                      в) среднеспелые

**9. Какова схема посадки капусты поздних сортов с большой раскидистой розеткой листьев:**

- а) 70 на 70                      б) 70 на 35                      в) 60 на 40  
Часть В

**1. Соотнеси группы свиней по возрасту и половым признакам (соедини стрелками)**

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. От рождения до 2 месячного возраста | а) Отъемыши        |
| 2. От 2 месяцев до 4 месяцев           | б) Подсвинки       |
| 3. С 4 месяцев до 8 месяцев            | в) Свинья, хряк    |
| 4. Взрослые животные                   | г) Поросята-сосуны |

**2. Соотнеси виды кормов с группами (соедини стрелками)**

- |                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| а) Корма животного происхождения   | 1. Картофель, морковь, тыква. |
| б) Отходы технических производств. | 2. Мясо-костная мука, обрат.  |
| в) Зерновые корма.                 | 3. Отруби, мезга, жмыхи.      |
| г) Сочные и зеленые.<br>пшеница.   | 4. Кукуруза, ячмень,          |

**3. Соотнеси цифры при посеве капусты рядовым способом.**

- |  |         |
|--|---------|
| 1) Расстояние между рядками                  | 1 см.   |
| 2) Глубина заделки семян                     | 1,5 см. |
| 3) Семена раскладывают в рядки друг от друга | 4-5 см. |

**4. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак + (плюс).**

Вопрос	Вегетационный период	Схема посадки	Рассада
Как называют молодые овощные растения предназначенные для высадки в открытый грунт?			
Как называют жизнь овощного растения от прорастания семени до созревания урожая?			
Расстояние между рядами и растениями в ряду называют			