

Утверждаю  
Директор школы Маслякова  
Приказ №106 от 6.12.2024



**Мониторинг рисков снижения образовательных результатов /  
диагностика индивидуальных проблем обучающихся в МБОУ «  
Хабоцкая оош»  
2024-2025 учебный год**

На основании государственной программы Тверской области «Развитие образования Тверской области», Положения о региональной системе оценки качества образования, Положения о муниципальной системе оценки качества образования Краснохолмского муниципального округа, положения о школьной системе оценки качества образования МБОУ «Хабоцкая оош» проведен мониторинг показателей деятельности школы в 2024-2025 учебном году.

**Цель и задачи мониторинга:**

- оценка эффективности проводимой образовательной политики на уровне школы, направленной на формирование стабильно положительных образовательных результатов школы
- выявление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и /или неблагоприятные социальные условия;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты образования и /или неблагоприятные социальные условия;
- развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

**Показатели:**

- доля выпускников 9 не получивших аттестат;
- доля участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике;
- динамика доли участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике, за 3 года;
- доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике;

-динамика доли участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике, за 3 года;

Методы сбора информации - данные ФИС ОКО, анкетирование, анализ полученных данных.

Показатели социальных условий:

- неблагополучные внешние условия – удаленность территории, сельская местность;
- доля обучающихся из неполных/неблагополучных семей;
- доля обучающихся, состоящих на различного вида учета;
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- доля обучающихся с ОВЗ;
- доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах;
- дефицит кадровых ресурсов;
- дефицит материальных ресурсов;
- ограниченность культурных и образовательных ресурсов;

**Показатели рисков снижения образовательных результатов:**

Показатели образовательных результатов в условиях рисков снижения образовательных результатов:

- доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки на уровнях начального/ основного/ общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов);
- доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения конкретного предмета на уровнях начального/основного/ общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов);
- доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки на уровнях начального/ основного/ общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов);
- доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ/ по учебным предметам.

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, анализ полученных данных.

**Показатели по профилактике учебной неуспешности:**

- сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;
- разработаны антирисковые программы, обеспечивающие внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления;
- мониторинг рисков снижения образовательных результатов (диагностика индивидуальных проблем обучающихся);
  - организована поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов;
  - анализ эффективности принятых мер по повышению качества образования в

школе.

Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, анализ полученных данных.

**Показатели для оценки кадрового потенциала:**

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников;
  - доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля преподавания предмета), в общей численности педагогических работников;
  - доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников;
  - доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля преподавания предмета), в общей численности педагогических работников;
  - доля педагогических работников, с высшей и первой квалификационной категорией, в общей численности педагогических работников;
  - доля педагогических работников в возрасте до 35 лет;
  - доля педагогических работников пенсионного возраста (60 и более лет), в общей численности педагогических работников;
  - доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), в общей численности педагогических работников;
  - доля руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;
  - доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку (чел);
- Методы сбора информации - анкетирование, сбор данных, анализ полученных данных.

**Показатели для оценки материально-технического обеспечения:**

- потребность в капитальном ремонте;
- аварийное состояние здания;
- имеется спортивный зал;
- имеется столовая или буфет с горячим питанием;
- имеется библиотека с оборудованными рабочими зонами;
- имеются учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов;
- имеются помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
  - имеется дополнительное количество компьютеров, применяемых в учебном процессе/наличие компьютеров с доступом к сети Интернет;
  - имеется подключения к сети Интернет, тип подключения, устойчивость

связи,

-максимальная скорость доступа к интернету: 1 Мбит и более.

Методы сбора информации - сбор данных, анализ полученных данных.

**Анализ показателей мониторинга показал следующее:**

Показатели	Количественные показатели
доля выпускников 9, классов, не получивших аттестат, %	2022 -0 2023-0 2024-0
доля участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку %	2022-0 2023-0 2024-0
доля участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по математике, %	2022-0 2023-0 2024-0
динамика доли участников ОГЭ, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике (представить доли за 3 года)	Стабильно хорошие результаты
доля участников ОГЭ, получивших «5» математике, %	2022 математика -0, 2023 математика-0, 2024 математика- 0,
доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку, %	2022 русский язык-50 2023 русский язык 80 2024 русский язык- 0
Средний балл по математике	2022-3.6 2023-3.8 2024-3 ( ОВЗ)

Средний балл по русскому языку	2022-4.5 2023- 4,8 2024-4( ОВЗ)
динамика доли участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку	положительная
динамика доли участников ОГЭ, получивших «5» по математике	отсутствует
доля участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по математике, %	2021-0 2022-0 2023-0
доля участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку, %	2021-0 2022-0 2023-0
динамика доли участников ВПР, показавших низкие образовательные результаты по русскому языку и/или математике (представить доли за 3 года)	отсутствуют
доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике,%	2021-0 2022-0 2023-0
динамика доли участников ВПР, получивших «5» по русскому языку и/или математике (представить доли за 3 года)	Отсутствуют

**Показатели школы , с неблагоприятными социальными условиями, с рисками снижения образовательных результатов**

Показатели	Количественные показатели
неблагополучные внешние условия – удаленность территории, сельская местность (да/нет)	да
доля обучающихся из неполных/неблагополучных семей, %	31/12
Количество обучающихся из неполных/неблагополучных семей	5/2
доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах, %	0
доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, %	0
доля обучающихся с ОВЗ, %	6
доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах,%	0
дефицит кадровых ресурсов,%	нет
дефицит материальных ресурсов,%	Отсутствие современного оборудования по предмету труд ( технология), оборудования для кабинета английского языка, ОБЗР
ограниченность культурных и образовательных ресурсов,%	нет

<i>Показатели образовательных результатов в условиях</i>	
доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки на уровнях начального/основного общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов), %	100/100
доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу освоения конкретного предмета на уровнях начального/основного общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов, %	0/0
доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки на уровнях начального/основного общего образования по итогам выполнения ВПР (оценка сформированности предметных результатов), %	0/3
доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по учебным предметам, %	0

Детей, для которых русский язык не является родным - нет

Доля обучающихся с ОВЗ: снизилась с 10 до 6%

Обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах -нет.

Дефицита кадровых ресурсов нет.

В настоящее время имеем возможность обеспечить детям участие в мероприятиях г.Твери и других городов Тверской области.

### **Профилактика учебной неуспешности**

Показатели	Показатель (да /нет)
сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности, %	да
разработаны антирисковые программы, обеспечивающие внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления, %	да
проводится мониторинг рисков снижения образовательных результатов (диагностика индивидуальных проблем обучающихся), %	да

организована поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов, %	
организовано участие школы в сетевом взаимодействии со школами с высокими образовательными результатами/лучшими практиками, %	нет
проводится анализ эффективности принятых мер по повышению качества образования %	да

### Оценка кадрового потенциала

Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами.  
В школу пришел молодой учитель.

### Показатели для оценки кадрового потенциала

Показатели	Количественные показатели
доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, %	71
доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля преподавания предмета), в общей численности педагогических работников, %	71
доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, %	29
доля численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля преподавания предмета), в общей численности педагогических работников, %	29



доля педагогических работников, с высшей и первой квалификационной категорией, в общей численности педагогических работников, %	42
доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, %	29
доля педагогических работников пенсионного возраста (60 и более лет), в общей численности педагогических работников, %	14
доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет), в общей численности педагогических работников, %	14
доля руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, %	100
доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, %	100

## Оценка материально-технического обеспечения

Показатели	Показатель (да /нет)
потребность в капитальном ремонте,%	Нет
аварийное состояние здания,%	Нет
имеется спортивный зал,%	Нет
имеется столовая с горячим питанием,%	Да
имеется библиотека с оборудованными рабочими зонами	Да
имеются учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов	Да
имеются помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	нет
количество компьютеров, применяемых в учебном процессе/наличие компьютеров с доступом к сети Интернет	29
имеется подключения к сети Интернет, тип подключения, устойчивость связи	оптоволоконно wi-fi-100%
максимальная скорость доступа к интернету: 50, %	да

Недостатком является отсутствие спортзала, но плюсом является то, что большая часть уроков проходит на свежем воздухе на спортивной площадке. Доступ к интернет осуществляется через оптоволоконную связь и wi-fi , связь устойчивая. Материально-техническое обеспечение позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком уровне.

### **Общие выводы:**

Мониторинг показал, что в школе нет проблем с кадрами, имеются неплохие материальные ресурсы для обеспечения высоких образовательных результатов обучающихся. В школу пришел молодой педагог, через систему наставничества идет систематическая работа по оказанию помощи и содействие в профессиональном росте учителя.

Все педагоги систематически повышают квалификацию. Ведется работа повышению образовательных результатов и профилактике учебной неуспешности.

В школе отсутствуют низкие образовательные результаты по итогам ОГЭ и ВПР. Результаты ОГЭ имеют положительную динамику, достаточно высокий средний балл по предметам. Результаты ВПР в основном на базовом уровне, низкий процент результатов на высоком уровне.

Количество детей с ОВЗ уменьшилось.

Адресные рекомендации:

**Учителям предметникам:**

- работать над повышением образовательных результатов,
- совершенствовать качество преподавания предметов,
- проводить для обучающихся индивидуальные занятия для устранения имеющихся проблем или пробелов в знаниях,
- активно использовать имеющиеся материальные ресурсы для повышения результативности обучения.

**Задачи перед педагогическим коллективом по снижению образовательных результатов, диагностике индивидуальных проблем обучающихся и повышению качества образования**

<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок и реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Провести диагностику уровня учебной мотивации.	Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся, выявление ведущих учебных мотивов.	Октябрь 2024	Заместитель директора
Укрепить нормативно-правовую базу.	Разработка локальных актов по работе со слабоуспевающими учащимися.	Сентябрь 2024	Директор школы,
Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся.	В течение всего периода	педагоги
Провести комплекс мероприятий по выявлению и устранению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.	Отчет о проделанной работе по выявлению причин неуспешности. Создание педагогами условия для обучаемого с трудностями в обучении.	Май 2025	Заместитель директора

Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах	В течение года	Советник директора по воспитательной работе
Организовать повышение квалификации педагогов.	Участие педагогов в методических вебинарах, семинарах, практикумах по преодолению рисков учебной неуспешности	В течение всего периода	директор
Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА.	Анализ выполнения обучающимися ВПР и ГИА.	Май-июнь 2025 г.	администрация
Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.	Организация и проведение заседаний педагогических советов, творческих семинаров Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями-предметниками.	В течение года	директор
Провести повторную диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленную на выявление результата работы в течении учебного года .	Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности.	Май 2025	психолог