

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

«МБОУ Хабоцкая ООШ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Красный эндшпиль»

Направленность: физкультурно-спортивная

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Уровень: начальный

Автор: Смирнова Карина Витальевна

с. Хабоцкое – 2024 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Красный эндшпиль»
Направленность	физкультурно-спортивная
Разработчик программы	Смирнова Карина Витальевна
Общий объем часов по программе	34 часа (1 час в неделю)
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 10-14 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на обучение детей 10-14 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к игре в шахматы. Программа направлена на формирование знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта — шахматы.</p> <p>Методика программы состоит в изучении основ игры в шахматы. Используются общепедагогические и специфические методы обучения и воспитания.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю развития шахмат; • о роли шахмат и их значении в жизни человека. <p>В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры • взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом • выполнять элементарные шахматные комбинации <p>В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологией шахматной игры; • основными стратегическими и тактическими действиями.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Красный эндшпиль» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844

«О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – «Красный эндшпиль». Данная программа направлена на обучение детей 10-14 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к игре в шахматы. Программа направлена на формирование знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта — шахматы. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для:

- интеллектуального и духовного воспитания личности ребёнка;
- социально-культурного и профессионального самоопределения;
- развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей психических познавательных процессов: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, а также на формы волевого управления поведением.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание успешной личности.

Шахматы — это не только игра, доставляющая ученикам много радости и удовольствия, но и действенное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Кроме того, актуальность программы обусловлена несколькими причинами:

- рост нервно-эмоциональных перегрузок;
- увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности, через расширение круга общения обучающегося, реализацию его способностей, развитие творческого потенциала, личное саморазвитие, понимание себя и возможностей применения своих знаний в мире других людей, понимание перспектив будущего.

Развитие потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через специально организованную игровую деятельность на занятиях.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся целостного представления о шахматах и шахматной игре, а также создание условий для развития интеллектуально творческой, одарённой личности посредством занятий шахматами

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы.

- обеспечить формирование навыков успешного выступления на различных соревнованиях.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, такие как, коммуникативность, самоконтроль, инициативность, креативность, командность.
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по шахматам.

Воспитательные:

- воспитывать целеустремленность, дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие, уверенность в себе, индивидуальность.
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по шахматам, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Красный эндшпиль», реализуемая на базе МБОУ «Хабоцкая оош», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса.

В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу по шахматам игровыми моментами.

В частности, в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Красный эндшпиль» стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется сделать большой акцент на начальную подготовку подростков, начинающих с «нуля».

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения основам теоретических, тактических и стратегических знаний избранного вида спорта, в применении и развитии полученных знаний для совершенствовании культуры личности, самосовершенствования и самопознания. Образовательная функция программы по шахматам заключается в организации обучения основам тактики избранного вида спорта, в применении и развитии полученных знаний для совершенствования культуры личности, самосовершенствования и самопознания.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности. Она направлена на освоение обучающимся нового для себя направления спортивной деятельности, углубляющего и дополняющего основное образование.

Социально-адаптивная функция даёт каждому обучающемуся возможность отрабатывать навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевать проблемно-конфликтные ситуации, переживать успехи и неудачи.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-14 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к игре в шахматы.

Количество обучающихся в группе – 8 человека.

Уровень программы: начальный.

Форма реализации образовательной программы: очная.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – теоретические занятия (рассказ, объяснение, демонстрация), дидактические игры и задания;
- на этапе практической деятельности – решение шахматных задач, игровые упражнения;
- на этапе освоения навыков – практическая игра;
- на этапе проверки полученных знаний – проверочные работы, шахматная игра, участие в турнирах и соревнованиях.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель, планировать достижение этой цели;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- *Познавательные универсальные учебные действия:*
- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- историю развития шахмат;
- о роли шахмат и их значении в жизни человека.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом
- выполнять элементарные шахматные комбинации

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- терминологией шахматной игры;
- основными стратегическими и тактическими действиями.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, зачет, соревнование.

Итоговая аттестация – проводится с контролем времени в форме «рапид» или «блиц» с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Красный эндшпиль»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I	Шахматная доска и фигуры	3 ч	15-20 минут на каждом занятии	34 ч
II	Ходы и взятие фигур	15 ч		
III	Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат.	10 ч		
IV	Запись шахматных ходов	2 ч		
V	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	2 ч		
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта	2 ч		

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Красный эндшпиль»

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности или формы организации занятий	Кол-во часов практики	Формирование УУД	Дата	
					План	Факт
Раздел 1. Шахматная доска и фигуры 3 ч						
1.	Шахматная доска. Вступительная беседа о шахматах. История шахмат.	Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	1	Личностные: - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны. Регулятивные: - выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры; Познавательные: - анализировать и структурировать информацию из разных источников; - приводить примеры из прочитанных текстов; - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени; - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы.		
2.	Шахматная доска. Расположение доски между партнерами.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".	1			
3.	Шахматная доска. Диагональ.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	1			
Раздел 2 Ходы и взятие фигур 15 ч						
4.	Шахматные фигуры.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма	1	Личностные: -формирование интереса к учению. Регулятивные:		
5.	Знакомство с	"Приключения в Шахматной стране. Первый	1			

	шахматными фигурами: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая"		-организация своего рабочего места. Познавательные: - развитие внимания, наблюдательности Коммуникативные: потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог		
6.	Начальное положение.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между	1	Регулятивные: -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: -построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: -потребность слушать учителя и вступать в диалог.		
7.	Расстановка фигур перед шахматной партией.	горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".	1			
8.	Ладья	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1	Регулятивные: -волевая саморегуляция, анализ объектов. Познавательные: -установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: -потребность в общении с учителем и партнером по игре.		
9.	Ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".	1			
10.	Слон	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	1	Регулятивные: - организация своего рабочего места для игры. Познавательные: -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные: -участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера по игре.		
11.	Слон против слона, два слона против одного, два слона против двух.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".	1			
12.	Ладья против слона.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита",	1	Личностные: -целостное восприятие происходящего. Регулятивные:		

		"Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".		-организация своего рабочего места. Познавательные: - развитие внимания, наблюдательности у детей. Коммуникативные: умение отвечать на вопросы учителя.		
13.	Ферзь.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".	1	Регулятивные: -определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Познавательные: -наблюдение, умение самостоятельно делать выводы.		
14.	Ферзь против ферзя.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".	1	Коммуникативные: -умение выполнять различные роли в шахматной игре.		
15.	Ферзь против ладьи и слона.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".	1	Личностные: освоение смысла учения. Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности. Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности.		
16.	Конь	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1	Личностные: - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: -соотнесение выполненных заданий с образом. Познавательные: наблюдение и умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: - умение работать в паре.		
17.	Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух, два	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".	1			

	коня против двух.				
18.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".	1	Личностные: -умение оценивать жизненные ситуации и поступки окружающих. Регулятивные: -использование при выполнении заданий ранее полученных знаний. Познавательные: -наблюдение, сравнение. Коммуникативные: - умение работать в паре.	
Раздел 3 : Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат . 10 ч					
19.	Пешка.	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".	1	Личностные: - целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: -умение соотносить выполненное задание с образцом.	
20.	Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения.	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".	1	Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: - умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.	
21.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Дидактическое задание « Перехитри часовых», "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".	1	Личностные: - целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: -наблюдение. Коммуникативные: -умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.	

22.	Король.	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).	1	Личностные: -целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: - умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение, развитие внимания. Коммуникативные: - умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.		
23.	Король против короля.	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).	1			
24.	Король против других фигур.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".	1	Личностные: -целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: -умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: -наблюдение внимание Коммуникативные: - умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.		
25.	Шах. Защита от шаха.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".	1			
26.	Шах. Открытый шах.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".	1			
27.	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".	1			
28.	Мат в один ход.	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей,	1			

		слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".				
Раздел 4 Запись шахматных ходов 2 ч.						
29.	Условные обозначения перемещения, взятия.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".	1	Личностные: -целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: -умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: -умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.		
30.	Рокировка.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат"	1			
Раздел 5 Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. 2 ч.						
31.	Ценность фигур. Единица измерения ценности.	Длительная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	1	Личностные: - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: -соотнесение выполненных заданий с образцом. Познавательные: наблюдение и умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: - умение работать в паре.		
32.	Размен. Равноценный и неравноценный размен.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода".	1			
Раздел 6 Общие принципы разыгрывания дебюта 2 ч						
33.	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Подготовка к шахматному турниру.	1	Личностные: -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: -соотнесение выполненных заданий с образцом. Познавательные: наблюдение и умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: - умение работать в паре.		
34.	Первый шахматный турнир.	Шахматный турнир. Отработка на практике умений играть. Анализ турнира и партий	1			

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Красный эндшпиль»

3.1 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.
2. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006 г.
3. Костров В. Замечательные шахматы.- Спб.: Литера, 1997 г.
4. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.
5. Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: духовное возрождение, 2010
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, второй год, третий год или Учусь и учу -Обнинск: духовное возрождение, 2008.
7. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
8. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.
9. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г.

Для обучающегося

1. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013
2. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013
3. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013
4. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013
5. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012
6. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013
7. Книга начинающего шахматиста Григорий Левенфиш, Николай Калиниченко: АСТ, Астрель 2008

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/summer-education?search=Шахматы>
2. chess-board.ru
3. <https://lichess.org/ru>
4. <https://chessking.com/>