

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хабоцкая основная общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Хабоцкая ООП»
Г.А.Маслякова
Приказ № 60 от 30.08.2025г.



**Календарно-тематическое планирование
подготовительной
подгруппы (от 6 до 7 лет)
на 2025-2026 учебный год**

Принят на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2025 года

Разработчик программы:
Комарова Н.В., воспитатель

2025г.

Сетка занятий

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30	Развитие речи (Речевое развитие)	Математические представления (познавательное развитие)	Лепка/Аппликация (художественно-эстетическое развитие)	Рисование (эстетическое развитие)	Развитие речи (Речевое развитие)
9.40-10.10.	Физическая культура (физическое развитие)	Музыка (художественно-эстетическое развитие)	Физическое развитие	Музыка (художественно-эстетическое развитие)	Окружающий Мир/природа (познавательное развитие)
10.20-10.50	Рисование (художественно-эстетическое развитие)	Формирование безопасного поведения (социально-коммуникативное развитие)	Развитие речи (речевое развитие)	Математические представления (Познавательное развитие)	Физическая культура (физическое развитие) (на улице)

Комплексно-тематический план
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность
Рисование

№	Тема	Цели (программное содержание) занятий	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Дата по плану	Дата факту
1	Рисование «Лето».	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приёмы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. Стр.32	Акварель, гуашь, белила, листы бумаги, кисти.	01.09	
2	Декоративное рисование на квадрате. (жостово)	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.), учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. Стр.33	Квадрат 20 на 20 см из белой бумаги, краски, кисти.	04.09	
3	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. Стр.35	Кукла в национальной одежде (или рисунок). Простой карандаш, цветные карандаши или акварель.	08.09	
4	Рисование «Поезд, в котором мы ездили в	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение	Длинные листы бумаги, гуашь, кисти.	11.09	

	гости».	продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. Стр.36			
5	Рисование с натуры «Ветка рябины».	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приёмы рисования кистью. Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Стр40	Красивая ветка рябины с небольшим числом ответвлений. Бумага белая, меньше А4, акварель, кисти.	15.09	
6	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок».	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. Стр.38	Цветные карандаши (или гуашь, кисти), альбомный лист.	18.09	
7	Рисование по замыслу «На чём люди ездят».	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. Стр.38	Альбомный лист, простой и цветные карандаши. Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт.	22.09	
8	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку».	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчётливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение и творчество. Стр.39	Бумага разного формата, карандаши цветные и простой.	25.09	
9	Рисование «Золотая осень».	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (тёмно-коричневый, тёмно-серый, чёрный, зеленовато-серый) и приёмы работы с кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать и изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. Стр.36	Альбомный лист, акварель, кисти.	29.09	
10	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Стр.40	Комнатное растение (аспарагус, традесканция), альбомные листы, простой графитный и цветные карандаши.	02.10	
11	Рисование «Мы гуляем вместе с папой (мамой)».	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Стр.43	Альбомный лист, простой и цветные карандаши.	06.10	
12	Рисование «Город вечером».	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.Стр.45	Бумага тёмного тона, акварель, гуашь, кисти.	09.10	
13	Рисование	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с	Полосы бумаги (20)	13.10	

	декоративное «Завиток».	завитками; использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Развивать разнонаправленные движения, лёгкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе. Стр.45	на 10 см), простой и цветные карандаши.		
14	Рисование «Как мы играем в детском саду».	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. Стр.53	Альбомный лист, простой и цветные карандаши.	16.10	
15	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце».	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение и творчество. Стр.47	Альбомный лист, акварель, простой карандаш, кисти.	20.10	
16	Рисование «Мы идём на праздник с флагами и цветами». («Праздник урожая» или Антониевская ярмарка)	Учить детей выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными. Учить передавать в рисунке праздничный колорит направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства. Стр.48	Альбомный лист, простой и цветные карандаши.	23.10	
17	Рисование декоративное по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Стр.54	Полоска тонированной бумаги (10 на 20 см), гуашь, кисти, палитры.	27.10	
18	Рисование «Поздняя осень».	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, восковые мелки, простой карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах, учить использовать их при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. стр.46	Альбомный лист, акварель, гуашь, кисти.	30.10	
19	Рисование по замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание рисунка. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Альбом, краски, кисти.	01.11	
20-21	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина -Сибиряка «Серая Шейка».	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приёмы рисования красками, закрашивая рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызвать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. Стр.50	Альбомный лист, акварель, гуашь, палитры, кисти.	06.11 10.11	
22	Декоративное рисование. (торжокская птичка)	Закреплять умение детей расписывать выпленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Стр.58	Гуашь, кисти, фигурки птиц, выпленные на предыдущем занятии.	13.11	
23	Рисование «Наша	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать	Иллюстрации по теме. Альбомный	17.11	

	любимая подвижная игра».	задуманное. Закреплять приёмы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции, учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение и творчество. Стр.57	лист, акварель, простой карандаш, кисти.		
24	Рисование «Волшебная птица».	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений. Развивать чувство композиции. Учить, при анализе рисунков, выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. Стр.59	Квадратный лист бумаги, цветные карандаши, восковые мелки, пастель.	20.11	
25-26	Рисование «Сказка о царе Салтане» (2 занятия).	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Стр.63	Бумага разного размера, гуашь, кисти, палитры, цветные карандаши, восковые мелки.	24.11 27.11	
27	Рисование декоративно по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно - прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приёмы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. Стр.56	Полоска тонированной бумаги (10 на 20 см) или квадрат (15 на 15 см), или круги (15 см), гуашь, кисти, палитры.	01.12	
28	Декоративное рисование «Букет цветов».	Учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества. Закреплять знание тёплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. Развивать эстетическое восприятие. Стр.68	Тонированный альбомный лист, акварель, кисти.	04.12	
29	Рисование с натуры керамических фигурок животного.	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, лёгкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура. Стр.69	Фигурки животных, альбомный лист, простой и цветные карандаши.	08.12	
30	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка».	Развивать воображение и творчество. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом, оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. Стр.66	Иллюстрации к сказке разных художников. Альбомный лист, простой карандаш, гуашь, палитры, кисти.	11.12	
31	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии».	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде мальчиков и девочек, движения фигуру. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Стр.62	Альбомный лист, простой и цветные карандаши.	15.12	
32-33	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах».	Закреплять знание детей холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.стр.70	Альбомный лист тонированный, простой карандаш, акварель, палитра, кисти.	18.12 22.12	

	(гжель)			
34	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе бумаги. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Стр.66	Бумага большого размера, гуашь, кисти, палитры, цветные карандаши, восковые мелки	25.12
35	Рисование «Зимний пейзаж».	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе, развивать воображение. Стр.65	Альбомный лист, простой карандаш, акварель, гуашь, палитры, кисти.	29.12
36	Рисование «Иней покрыл деревья».	Учить детей изображать картинку природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызвать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью – белилами. Стр.71	Угольный карандаш, белила, кисти, тонированная бумага.	12.01
37	Рисование декоративно – сюжетной композиции «Коны пасутся».	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, лёгкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. Стр.69	Альбомный лист, простой карандаш, акварель, кисти.	15.01
38-39	Рисование «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунке сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить детей делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приёмы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. Стр.72	Бумага большого размера, гуашь, кисти, палитры, цветные карандаши, восковые мелки.	19.01 22.01
40	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки, травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий кончиком кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. Стр.75	Полоса жёлтой бумаги, альбомный лист для упражнений, гуашь, кисти, палитры. Изделия с хохломскими узорами.	26.01
41	Рисование «Сказочное царство».	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определённой цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. Стр.76	Бумага большого размера тонированная или пастельных тонов, гуашь, кисти, палитры, цветные карандаши, восковые мелки.	29.01
42-43	Рисование «Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.стр.79	Листы А-4, краски, палитра, кисти.	02.02 05.02
44	Рисование «Зима».	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение и творчество. Стр.78	Бумага большого размера тонированная или пастельных тонов, гуашь-белила, акварель, кисти, палитры.	09.02
45	Рисование	Развивать наблюдательность, умение отражать	Альбомный лист,	12.02

	«Уголок групповой комнаты».	увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. Стр.82	простой карандаш, цветные карандаши.		
46	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть».	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Стр.86	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши.	16.02	
47	Рисование «Наша армия родная».	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Стр.77	Альбомный лист, простой карандаш, акварель, кисти или цветные карандаши (на выбор).	19.02	
48-49	Рисование сценки из сказки «По щучьему велению».	Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать их на рисунке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши.	26.02 02.03	
50	Рисование «Подарок 8 марта»	Развивать воображение, способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Побуждать самостоятельно создавать подарки для любимых людей к празднику.	Альбомный лист белый или тонированный, простой карандаш, акварель, кисти или цветные карандаши (на выбор).	05.03	
51	Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое».	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Стр.83	Альбомный лист, простой карандаш, акварель, кисти, гуашь, жирная пастель.	12.03	
52	Рисование «Мой любимый сказочный герой!»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. Стр.88	Альбомный лист белый или тонированный, простой карандаш, акварель, палитра, кисти.	16.03	
53	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами». Мезенская роспись.	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и её концом. Передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие и чувство прекрасного. Стр.90	Альбомный лист тонированный, простой карандаш, акварель, палитра, кисти.	19.03	
54	Рисование «Обложка для книги сказок».	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение и творчество. Стр.90	Альбомный лист тонированный, простой карандаш, гуашь, палитра, кисти. 3-4 книги сказок.	23.03	
55	Рисование	Продолжать знакомить детей с декоративным	Альбомный лист	26.03	

	декоративное «Завиток» (по мотивам хохломской росписи).	народным творчеством. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своём рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей, в соответствии с поставленной задачей. Стр.91	тонированный, простой карандаш, акварель, гуашь, палитра, кисти.		
56-57	Рисование по сказке «Мальчик с пальчиком».	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей, закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания. Стр.84	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши.	30.03 02.04	
58	Рисование с натуры «Ваза с ветками».	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить детей рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие. Стр.80	Красивые сухие ветки, бумага белая или цветная, гуашь, карандаш, кисти.	06.04	
59	Рисование «Разноцветная страна».	Развивать воображение и творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами. Стр.94	Альбомный лист тонированный, простой карандаш, акварель, палитра, кисти или цветные карандаши (на выбор).	09.04	
60	Рисование «Космические дали».	Учить задумывать содержание рисунка в определённом воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приёмы рисования.	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши.	13.04	
61	Декоративное рисование. (дымковская роспись)	Закреплять умение детей расписывать выплеченную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Стр.58	Гуашь, кисти, фигурки птиц, выплленные на предыдущем занятии.	16.04	
62-63	Рисование «Круглый год».	Закреплять умение закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Развивать образные представления, воображение, чувство композиции, эстетическое восприятие. Стр.99	Альбомный лист тонированный, простой карандаш, акварель, гуашь, палитра, кисти.	20.04 23.04	
64	Рисование «Субботник».	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей, совершенствовать умение детей рисовать простым карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. Стр.92	Альбомный лист тонированный, простой карандаш, акварель, гуашь, палитра, кисти.	27.04	
65	Рисование «Первомайский праздник».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и её концом.	Альбомный лист тонированный, простой карандаш, гуашь, палитра, кисти.	30.04	

66	Рисование «Весна победная».	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать приём размытки, рисовать по сырой бумаге. Стр.97	Альбомный лист тонированный, простой карандаш, акварель, гуашь, палитра, кисти.	04.05	
67	Рисование с натуры «Ваза с цветами».	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию цветов; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить детей рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие. Стр.96	Красивые цветы, бумага белая или цветная, гуашь, карандаш, кисти.	07.05	
68	Рисование по замыслу «Родная страна».	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. Стр.100	Альбомный лист тонированный, простой карандаш, акварель, палитра, кисти или цветные карандаши (на выбор).	14.05	
69	Рисование по замыслу	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к природе.	Альбомный лист тонированный, простой карандаш, акварель, палитра, кисти или цветные карандаши (на выбор).	18.05	
70	Рисование «Цветущий сад».	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма, строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Стр.96	Альбомный лист тонированный, простой карандаш, акварель, палитра, кисти. 2-3 цветка в небольшой керамической вазе.	21.05	
71	Рисование «Скоро в школу»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни.	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши.	25.05	
72	Рисование по замыслу.	Развивать воображение, способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развёрнутую оценку своей работы и работ других детей, развивать воображение, творчество.	Альбомный лист тонированный, простой карандаш, акварель, палитра, кисти или цветные карандаши на (выбор).	28.05	

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность
Лепка/аппликация

№	Тема	Цели (программное содержание) занятий	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Дата по плану	Дата по факту
1	Лепка «Фрукты для игры в магазин».	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. уточнить знание формы (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценить его соответствие с тем, как натура передана в лепке. Стр.32	Груша, банан, яблоко или др. фрукты. Глина или пластилин, доски для лепки.	03.09	
2	Аппликация «Осенний	Закреплять умение работать с ножницами. Упражняться в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной	Квадратные листы бледно-жёлтой	10.09	

	ковёр».	вдвоем (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Стр.37	бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.		
3	Лепка «Корзина с грибами».	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.стр.34	Муляжи разных грибов, пластилин, доски для лепки.	17.09	
4	Аппликация «Осенний ковёр». (2-е занятие)	Закреплять умение работать с ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвоем (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Стр.37	Квадратные листы бледно-жёлтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.	24.09	
5	Лепка «Девочка играет в мяч».	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперёд руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Стр.42	Пластилин, стеки, доски для лепки.	01.10	
6	Аппликация коллективная «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей выкладывать аппликацию из природного материала. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.стр.41	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей, природный материал.	08.10	
7	Лепка «Петушок с семьёй» (коллективная работа).	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из выпленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.стр.44	Пластилин, стеки, доски для лепки.	15.10	
8	Аппликация коллективная «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвоем. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. Стр.41	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.	22.10	
9	Лепка «Ребёнок с котёнком».	Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приёмов лепки. Стр.52	Пластилин, стеки, доски для лепки.	29.10	
10	Аппликация «Праздничный хоровод» (коллективная работа).	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции и цвета. Стр.49	Ватман, цветная бумага, ножницы, клей.	05.11	
11	Лепка «Птица» (по торжокской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народной игрушки, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие, воспитывать самостоятельность. Стр.58	Пластилин(глина), стеки, доски для лепки.	12.11	
12	Аппликация «Белка	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные	Цветная бумага, альбомные листы,	19.11	

	под елью»	предметы, используя знакомые приемы. Стр.68	ножницы, клей.		
13	Лепка «Девочка и мальчик пляшут».	Учить детей лепить фигуру в движении. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваться о том, кто кого будет лепить. Стр.61	Пластилин (глина), стеки, доски для лепки. Скульптура или рисунок – пляшущие дети.	26.11	
14	Аппликация на тему сказки «Царевна – лягушка».	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезания деталей различными способами, вызвать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Стр.65	Цветная бумага, ножницы, клей, карандаши, фломастеры, краски.	03.12	
15	Лепка «Встреча Ивана – царевича с лягушкой».	Учить детей передавать в лепке эпизод сказки. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать их на подставке. Развивать образные представления, воображение. Стр.83	Пластилин (глина), стеки, доски для лепки, подставки для скульптурных групп	10.12	
16	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Бумага разных цветов для фона и для вырезания, ножницы, клей.	17.12	
17	Лепка «Дед Мороз».	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Стр.64	Пластилин (глина), стеки, доски для лепки. Игрушка Дед Мороз.	24.12	
18	Аппликация «Рыбки в аквариуме» (оригами)	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Приучать добиваться отчётливой формы. Развивать чувство композиции. Стр.49	Бумага пастельных тонов для аквариума, цветная бумага, ножницы, клей.	14.01	
19	Коллективная лепка «Звери в зоопарке».	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. Стр.67	Иллюстрации, фигурки животных, Пластилин (глина), стеки, доски для лепки.	21.01	
20	Аппликация по замыслу.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. стр.71	Бумага разных цветов для фона и для вырезания, ножницы, клей.	28.01	
21	Лепка «Как мы играем зимой».	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчётливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности. Стр.70	Пластилин (глина), стеки, доски для лепки.	04.02	
22	Аппликация «Корабли на рейде» (коллективная работа).	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе. Стр.72	Иллюстрации, изображающие разные корабли. Батман, цветная бумага, ножницы, клей.	11.02	
23	Лепка «Лыжник».	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки. Стр.68	Пластилин, стеки, доски для лепки.	18.02	
24	Аппликация по	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее	Бумага разных цветов для фона и	25.02	

	замыслу.	усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. Стр.77	для вырезания, ножницы, клей.		
25	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению».	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать их на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество. Стр.81	Пластилин (глина), стеки, доски для лепки, подставки для скульптурных групп.	04.03	
26	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы».	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Стр.80	Образцы открыток, бумага формата чуть больше обычной открытки, цветная бумага, ножницы, клей.	11.03	
27	Лепка «Я с моим любимым животным»	Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образов. Стр.74	Пластилин (глина), стеки, доски для лепки, подставки для скульптурных групп.	18.03	
28	Аппликация «Новые дома на нашей улице».	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезания и наклеивания, умения подбирать цвета для композиции. Развивать эстетическое восприятие и творчество. Стр.85	Цветная бумага, ножницы, клей, альбомный лист.	25.03	
29	Лепка «Петух» («Индюк»).	Учить детей передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности. Стр.73	Дымковский петух (индюк). Пластилин (глина), стеки, доски для лепки..	01.04	
30	Аппликация «Полёт на луну».	Учить детей передавать форму ракеты, применяя приём вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. Стр.88	Рисунки, фотографии с изображением ракет и Луны на рисунках. Цветные листы тёмных оттенков для фона, цветная бумага, ножницы, клей.	08.04	
31	Лепка «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, стеком рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. Стр.85	Картонная основа для пластины, глина, стеки, доски для лепки.	15.04	
32	Аппликация «Радужный хоровод».	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание спектра и последовательность. Развивать композиционные умения. Стр.86	Цветная бумага всех цветов спектра, ножницы, клей, альбомный лист.	22.04	
33	Лепка «Персонаж любимой сказки».	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движение рук и ног. Стр.87	Книги сказок с иллюстрациями, игрушки – персонажи сказок. Пластилин (глина), стеки, доски для лепки, подставки для скульптурных групп.	29.04	

34	Аппликация с натуры «Цветы в вазе».	Учить детей учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приёмы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т. д. стр.96	Альбомный лист тонированный, цветная бумага, ножницы, клей,2-3 цветка в небольшой керамической вазе.	06.05	
35	Лепка «Открытка из пластилина »	Закрепить умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Учить детей делать налеп. Развивать воображения. Воспитывать стремление доводить дело до конца. Добиваться лучшего решения. Стр.99	Пластилин (глина), стеки, доски для лепки, подставки для скульптурных групп.	13.05	
36	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку».	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображение знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать его. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение и творчество. Стр.62	5-6 игрушек. Половинка альбомного листа, цветная бумага, ножницы, клей.	20.05	

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи

№	Тема	Цели (программное содержание) занятий	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Дата по плану	Дата по факту
1	Формирование словаря «Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Стр.19	Схемы слов и предложений	01.09	
2	Лексико-грамматические упражнения «Летние истории»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. Стр.20	Сюжетные картинки по теме « Лето»	03.09	
3	Мир звуков. Звуки речи.	Повторение понятий: «звук», «звуки речи». Обследование фонематического слуха.	Рабочая тетрадь.	05.09	
4	Гласный звук [а], буква А, а.	Выделение звука [а] в слове. Закрепление понятия: гласный (свободный) звук. Определение места звука в слове.	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5-7 лет	08.09	
5	Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Стр.21	Тетрадь в клетку, цветные карандаши, счетные палочки или картинки из математического набора, фишкис.	10.09	
6	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно, охарактеризовать предмет, правильно строить предложения. Стр.22	Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет (сумки и шапки)	12.09	
7	Гласный звук [о], буква О, о.	Выделение звука [о] в слове. Закрепление понятия: гласный (свободный) звук. Определение места звука в слове.	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5-7 лет	15.09	
8	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. Стр.23	Сборники стихов разных авторов, обычные и подарочные издания.	17.09	

9	Пересказ немецкой сказки «Беляночка и Розочка»	Познакомить детей с немецкой сказкой «Беляночка и Розочка» бр Гримм). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Стр.24	Текст сказки, иллюстрации к ней	19.09	
10	Гласный звук [у], буква У, у.	Выделение звука [у] в слове. Определение места звука в слове. Определение количества звуков в слове. Узнавание слова по количеству звуков.	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5-7 лет.	22.09	
11	Работа с сюжетной картинкой	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Стр.25	Сюжетная картинка из набора «Развитие речи»	24.09	
12	Беседа о А.С.Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Стр.25	Портрет поэта, несколько книг с его произведениями, иллюстрации к сказкам.	26.09	
13	Гласный звук [ы], буква ы.	Выделение звука [ы] в слове. Закрепление понятия: гласный (свободный) звук. Определение места звука в слове. Определение количества звуков в слове.	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5-7 лет.	29.09	
14	Гласный звук [э], буква Э,э.	Анализ артикуляции гласного звука [э]. выбор слов с данным звуком в начале слова.	Рабочая тетрадь.	01.10	
15	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей. Стр.26	Осенний пейзаж, изображение ёжика, Наглядно дидактическое пособие «Грамматика в картинках».	03.10	
16	Заучивание стихотворения Аким Я.Л«Мой верный чиж»	Помочь детям запомнить новое стихотворение. Стр.27	Карта России, осенние пейзажи, текст стихотворения.	06.10	
17	Гласный звук [и], буква И, и.	Определение и обозначение гласных звуков [а], [о], [ы], [и] в слове. Определение места звука в слове. Определение количества звуков в слове.	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5-7 лет.	08.10	
18	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. Стр.28	Тетрадь в крупную клетку, цветные карандаши, счетные палочки или картинки из математического набора, фишki.	10.10	
19	Русские народные сказки.	Выяснить знают ли дети русские народные сказки. Стр.30	Иллюстрации к сказкам, книги сказок	13.10	
20	Согласные звуки [м], [м], буква М, м.	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5-7 лет.	15.10	
21	Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Стр.31 Чтение слогов с изученными звуками.	Домашнее задание: составить с помощью родителей рассказ.	17.10	

22	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне».	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Стр.32	Текст сказки, иллюстрации к ней.	20.10	
23	Согласные звуки [н], [н], буква Н, н	. Артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков [н], [н] в слове. Особенности звуков [н], [н].	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5-7 лет	22.10	
24	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь. Стр.33	Альбомный лист, карандаши или фломастеры,	24.10	
25	Небылицы-перевёртыши.	Познакомить детей с народными и авторскими перевёртышами, вызвать желание составлять свои небылицы. Стр.34	Тексты небылиц.	27.10	
26	Сегодня так светло кругом!	Познакомить со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Стр.35	Сборник стихов об осени, осенние пейзажи.	29.10	
27	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Стр.36	Книга «Осенние стихи», сборник стихов об осени.	31.10	
28	Согласные звуки [л], [л], буква Л, л.	Упражнение в определении звуков [л], [л] в словах и слогах. Упражнение в определении количества слов. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков в слове и их анализ в слове.	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5-7 лет.	01.11	
29	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Стр.37	Осенние пейзажи, сборник стихотворений.	05.11	
30	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Стр.39	Текст произведения	07.11	
31	Согласные звуки [р], [р]. буква Р, р.	Выбор слова с данным звуком. Определение места звука в слове. Упражнение в определении количества слогов. Выбор слова по заданной схеме. Самостоятельное определение количества звуков в слове и их анализ в слове.	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5-7 лет.	10.11	
32	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Стр.40	Изображение сказочного городка, стихотворение Н.Матвеевой «Путаница».	12.11	
33	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб». Стр.41	Книга сказок К.Паустовского, портрет писателя.	14.11	
34	Согласный мягкий звук [й], буква Й, й.	Наблюдение за особенностью артикуляции согласного звука [й]. выбор слов со звуком [й] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с мягким согласным [й].	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5 – 7 лет.	17.11	
35	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Стр.41	Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках», Альбомный лист, карандаши или фломастеры	19.11	

36	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения Есенина С.А Поёт зима аукает...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение Есенина С.А Поёт зима аукает...»стр.42	Пейзажные картины, текст стихотворения.	21.11	
37	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов, начинающихся со звука [я], обозначение их буквой Я. Анализ звука [а] после мягких согласных и обозначение его буквой Я (мя, ля, тя, дя).	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5 – 7 лет.	24.11	
38	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей. Стр.44		26.11	
39	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Стр.46	Наглядно-дидактические пособия из серии «Грамматика в картинках»,	28.11	
40	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	Анализ произношения слов, начинающихся звуками [йу] и обозначение этих звуков буквой Ю. наблюдение за звуком [у] после мягких согласных и обозначение его буквой Ю. звуковой анализ слов.	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5-7 лет.	01.12	
41	Работа с илюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Стр.45	Красочно иллюстрированные издания сказок, с рисунками разных художников.	03.12	
42	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Стр.49	Наглядные пособия, картинки – путаницы, стихи Н.Кончаловской, Л.Станчев.	05.12	
43	Буквы Е, Ё – показатели мягкости согласных звуков.	Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [йэ], [йо] и обозначение их буквой Е, Ё. Наблюдение за звуками [э], [о] после мягких согласных и обозначение их буквами Е, Ё. звуковой анализ таких слов.	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5 -7 лет.	08.12	
44	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». Стр.47	Портрет Л.Толстого, иллюстрации к его детским произведениям.	10.12	
45	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Стр.48	Картинки по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста.	12.12	
46	Чтение сказки Паустовского К.Г «Дремучий медведь».	Познакомить детей со сказкой Паустовского К.Г «Дремучий медведь». Стр.49	Портрет писателя, иллюстрации к произведению.	15.12	
47	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	Повторить с детьми любимые стихотворения. Стр.51	Книги с Новогодними и зимними стихотворениями.	17.12	
48	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь. Стр.54	Музыкальное сопровождение для создания праздничного настроения.	19.12	

49	Согласные звуки [г], [г], буква Г, г.	Упражнение в определении места звуков [г], [г] в словах и обозначение их условными знаками. Сопоставление звонких и глухих согласных [г], [г] - [к], [к]	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5 – 7 лет.	22.12	
50	Согласные звуки [к], [к], буква К, к.	Выбор слов по количеству звуков. Упражнение в определении твердости-мягкости согласных звуков [к], [к]. Обозначение звуков слова условными знаками.	Рабочая тетрадь.	24.12	
51	Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей. Стр.55	Иллюстрации к произведению С. Макеевой «Бояка мухи не обидит», карточки с именами зайчика.	26.12	
52	Здравствуй, гостья – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Стр.55	Зимние пейзажи, сборник стихов «Зимние стихи».	29.12	
53-54	Произведения Н.Носова.	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Стр.54	Портрет Н.Носова, книги с его произведениями, иллюстрации.	12.01 14.01	
55	Согласные звуки [д], [д]. буква Д, д.	Звуковой анализ слов со звуками [д], [д]. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Сопоставление звуков [т], [т] - [д], [д].	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5 – 7 лет.	16.01	
56	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас дошкольников. Стр.56	Картина с изображением семьи барсуков, мяч, стихотворение Б.Сырова «И я тоже!».	19.01	
57	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».	Познакомить детей с новой сказкой. Стр.57	Портрет С.Маршака, книга «Двенадцать месяцев», иллюстрации.	21.01	
58	Согласные звуки [т], [т], буква Т, т.	Определение согласных и гласных звуков по артикуляции. Определение твердости и мягкости согласных звуков [т], [т]. Игра «Мешочек – коробочка».	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5-7 лет.	23.01	
59	Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов – семь разбойников»	Познакомить с русской народной сказкой «Семь Симеонов – семь разбойников». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Стр.58		26.01	
60	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонетическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Стр.58	Картины с изображением животных и птиц, наглядно дидактическое пособие «Грамматика в картинках».	28.01	
61	Согласные звуки [в], [в]. буква В, в.	Упражнение в определении звуков [в], [в] в словах и слогах. Упражнение в определении количества слогов. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами, чтение слов.	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5-7 лет.	30.01	
62	Работа сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать и речь детей. Стр.59	Сюжетная картина	02.02	
63	Повторение изученного материала.	Обобщение знаний о звуках и буквах. Звуковой анализ слов.	Сборник А.Афанасьева, иллюстрации к сказке.	04.02	

64	Согласные звуки [ф], [ф']. буква Ф, ф.	Упражнение в определении звуков [ф], [ф'] в словах и слогах. Упражнение в определении количества слогов. Построение звуковой модели слова. Обозначение звуков буквами.	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5-7 лет.	06.02	
65	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Стр.60	Репродукция картины В.Васнецова «Три богатыря», текст былины.	09.02	
66	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Стр.61	Наглядно дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова».	11.02	
67	Пересказ рассказа В.Бианки «Тайны ночного леса».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Стр.61	Текст произведения, иллюстрации.	13.02	
68	Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Стр.62	Текст произведения, иллюстрации.	16.02	
69	Согласные звуки [з], [з]. буква З, з.	Анализ артикуляции звонких согласных [з], [з], сопоставление с глухими [с], [с]. Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку.	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5-7 лет.	18.02	
70-71	Чтение былины «Добрыня и Змей».	Приобщать детей к былинному эпосу, к быльному складу речи. Стр.63	Текст произведения, иллюстрации.	20.02 25.02	
72	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонетическое восприятие; формировать умение детей делить слова на части. Стр.64	Тетрадь в крупную клетку, цветные карандаши, счетные палочки или картинки из математического набора, фишki.	27.02	
73	Чтение сказки «12 месяцев» Маршак С.Я	Совершенствовать диалогическую речь детей. Стр.65	Портрет автора, Текст произведения и иллюстрации.	02.03	
74	Согласные звуки [с], [с], буква С, с.	Определение места звука [с], [с] в слове. Анализ артикуляции глухих согласных. Построение звуковой модели слова.	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5-7 лет.	04.03	
75	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Стр.66	Текст произведения, иллюстрации.	06.03	
76	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать. Стр.67	Наглядно дидактическое пособие «Грамматика в картинках», стихотворение М.Ясного.	11.03	
77	Согласные звуки [б], [б], буква Б, б.	Упражнение в звуковом и слоговом анализе слов. Сопоставление звуков [п], [п] – [б], [б]. Объединение слов в группы по количеству слогов.	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5 – 7 лет.	13.03	
78	Весна идёт, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение к поэтическому складу речи. Стр.68	Весенние пейзажи, сборник стихов «Весенние стихи».	16.03	
79	Составление рассказов о животных.	Продолжать учить детей составлять интересные рассказы о животных и птицах. Стр. 70	Картинки с изображением домашних животных.	18.03	

80	Согласные звуки [п], [п]. буква П, п.	Выбор слов начинающихся на звук [п], [п], из текста. Выбор гласной буквы для обозначения мягкости согласных. Определение и обозначение количества слогов в словах.	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5-7 лет.	20.03	
81	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко». Стр.71	Текст былины, иллюстрации, музыкальное сопровождение.	23.03	
82	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Стр.71	Текст сказки, иллюстрации, музыкальное сопровождение.	25.03	
83	Согласные звуки [х], [х], буква Х,х.	Наблюдения за артикуляцией глухого согласного звука [х]. определение места звука [х] в словах. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком и обозначение звуков буквами.	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5-7 лет.	27.03	
84	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно, употреблять сложноподчинённые предложения. Стр.71	Сказка «Как лисичка бычка обидела», наглядно дидактическое пособие «Грамматика в картинках».	30.03	
85	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы. Стр.72	Иллюстрации к сказке.	01.04	
86	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	Выбор слов с твердым звуком [ж], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ж] и обозначение звуков буквами.	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5-7 лет.	03.04	
87	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Стр.73	Сюжетная картина	06.04	
88	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонетическое восприятие; формировать умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Стр.74	Картинки с изображением мака, кота, сыра.	08.04	
89	Согласный твердый звуки [ш], буква Ш, ш.	Анализ артикуляции твердого согласного [ш], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком.	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5 – 7 лет.	10.04	
90	Пересказ сказки «Хвосты». Капица О.И.	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». Стр.75	Текст сказки, иллюстрации.	13.04	
91	Сказки Г.Х.Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена. Стр.76	Портрет писателя, иллюстрации к его произведениям.	15.04	
92	Согласный мягкий звук [ч], буква Ч, ч.	Выбор слов с мягким согласным звуком [ч], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной схеме.	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5 – 7 лет.	17.04	

93	Повторение изученного материала.	Обобщение знаний о звуках и буквах. Звуковой анализ слов.		20.04	
94	Согласный мягкий звук [щ], буква Щ, щ.	Выбор слов с мягким согласным звуком [щ], определение его места в слове. Упражнение в звуковом анализе слов с данным звуком. Подбор слов к определенной схеме.	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5 – 7 лет.	22.04	
95	Заучивание стихотворения « Что мы Родиной зовём» Степанов В.А.	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Стр. 76	Пейзажные картины, текст стихотворения.	24.04	
96	Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц.	Выбор слов с твердым звуком [ц], определение места данного звука в словах. Упражнение в составлении звуковых схем слов со звуком [ц] и обозначение звуков буквами.	Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5-7 лет.	27.04	
97	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слов. Стр.78	Стихотворение С.Есенина «Черёмуха», наглядно дидактическое пособие «Грамматика в картинках».	29.04	
98	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Стр.79	Весенние пейзажи, сборник стихов «Весенние стихи».	04.05	
99	Буква Ъ. Буква Ъ.	Уточнить, что буквы Ъ, Ъ звука не обозначают	Фонетический разбор слов. Речевые игры.	06.05	
100	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая. Стр.79	Сборник стихов «Весенние стихи», текст произведения.	08.05	
101	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей. Стр.80	Наглядно-дид. пособие для занятий с детьми 4-6 лет. Развитие речи.	13.05	
102	Пересказ рассказа Э. Шима «Хлеб растет».	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Стр.81	Текст произведения, иллюстрации.	15.05	
103	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Сюжетная картина	18.05	
104 - 108	Повторение изученного материала.	Обобщение знаний о звуках и буквах. Звуковой анализ слов.		20.05 22.05 25.05 27.05 29.05	

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кошечка Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей"

(обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель"; "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье..." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганцен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганцен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганцен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганцен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Образовательная область «Познавательное развитие»
Математические представления.

№	Тема	Цели (программное содержание) занятий	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Дата по плану	Дата по факту
1	Порядковый счет в пределах 10.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Стр.17	Кукольная мебель, вещи Незнайки, кукла, мишкa, 3 кубика, 3 пирамидки, карточки с кругами от 1 до 7 на каждого ребёнка.	02.09	
2	Счет в пределах 5.	Упражнять в делении множества на части, считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 части, различать знакомые геометрические фигуры. Стр.18	Кукла, мишкa, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 2 корзины, 2 набора строительного материала.	04.09	
3	Цифры 1 и 2.	Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы. Стр.20	Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета, образец узора. Тетрадь и цветные карандаши.	09.09	
4	Цифра 3.	Уточнить представления о цифре 3. учить называть предыдущее и последующее число. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте). Стр.21	Карточки с изображением различных предметов (от 1 до 3). Карточки с цифрами от 1 до 3. 11 цилиндров, дудочка, звездочки. Лабиринты, карандаши.	11.09	
5	Цифра 4.	Уточнить представления о цифре 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине. Развивать умение называть своё местоположение относительно другого лица. Стр.24	Куклы, карточки с цифрами от 1 до 4. Карточки с изображением различных предметов (от 3 до 5). 2 ленты разной длины, меры. Карандаши 5 цветов, карточки с цифрами от 1 до 4, машины, полоски бумаги (на каждого ребёнка).	16.09	
6	Цифра 5.	Познакомить с количественным составом числа 6. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах геометрические формы. Стр.25	Корзина с предметами. Карточки с цифрами от 1 до 5. Карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5). Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев (по 8 шт.), Карточки с цифрами от 1 до 5 (на каждого ребёнка).	18.09	
7	Цифра 6.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, ввести понятия одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. Стр.27	Корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, $\frac{1}{4}$ часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, «схема» маршрута. Цветные карандаши, белые листья клёна, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6 (на каждого ребёнка).	23.09	
8	Цифра 7.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8	Геометрические фигуры, 2 коробки, 9 карточек с изображением инструментов,	25.09	

		равных частей, ввести понятия одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая. Закреплять представление о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Стр.30	карточки с цифрами от 1 до 7. Квадратные листы бумаги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7 (на каждого ребёнка).		
9	Цифра 8.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Стр.32	Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), «Колумбово яйцо», 8 кругов и 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8. Цветные карандаши, «Колумбово яйцо», карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), карточки с цифрами от 1 до 8 (на каждого ребёнка).	30.09	
10	Цифра 9.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы. Стр.34	Мяч, карточки с изображением животных, карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображением кругов различной величины. Круги разного цвета (по 10 шт.), тетрадь, цветные карандаши, круги различной величины (на каждого ребёнка).	02.10	
11	Я знаю цифры.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представление о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов, закреплять понятия: тяжёлый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Стр.36	Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображением 3 кругов, наборы геометрических фигур, подносы (на каждого ребёнка).	07.10	
12	Цифра 0.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представление о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее или последующее число к названному. Уточнить представление о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Стр.38	Мяч, матрёшка, картинки с изображением времён года. Карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета. Магнитная доска. 3 ведёрка с разным количеством пшена. Карточки с цифрами от 0 до 9, 12 цветных кругов (на каждого ребёнка).	09.10	
13	Число 10.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Стр.41	Мяч, конверты с заданиями. Карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 шт.), треугольники, четырёхугольники. Магнитная доска, изображение Дровосека, составленное из разных многоугольников. Тетради, цветные карандаши, многоугольники (на каждого ребёнка).	14.10	
14	Состав числа 3.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Стр.44	2 разноцветных набора карточек с цифрами от 0 до 9. 3 желтых и 3 тёмно-желтых круга, изображения лисы и кота. Квадрат, сделанный из счётных палочек, модель «Времена года». Счётные палочки, 3 желтых и 3 красных круга, пластилин,	16.10	

			конверты с геометрическими фигурами (на каждого ребёнка).		
15	Состав числа 4.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Стр.46	Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету модели дома, маленький железный шар. Большой – пластмассовый. Два одинаковых деревянных кубика, звёздочки. 2 набор геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 9. Счётные палочки, тетрадь.	21.10	
16	Состав числа 5.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное положение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине. Стр.48	Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, счетные палочки, корзина, 10 морковок и 10 свеколок, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей. Тетрадь, счетные палочки (15 шт.). Карточки с цифрами от 0 до 9, набор геометрических фигур (на каждого ребёнка).	23.10	
17	Состав числа 6.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Стр.51	Две корзины, 15 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска. 5 синих и 5 красных карандашей в коробках, карточки с цифрами. Карточки с цифрами от 0 до 9, схема территории детского сада, круги, треугольники, карандаши (на каждого ребёнка).	28.10	
18	Состав числа 7.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стр.54	Карточки с цифрами от 0 до 9, изображение гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета. Полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. Круги одного цвета (по 9 шт.), 2 силуэта корзины. Полоски бумаги. Меры. Фишki, счетные палочки, 2 резинки, тетрадь, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	30.10	
19	Состав числа 8.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стр.55	Карточки с цифрами от 0 до 9, 15 карточек с мышатами в разноцветных маечках. 8 картинок с изображением осьминогов. Полоски-дорожки, условные меры, по 2 треугольника, по 8 кругов одного цвета, тетрадь, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	06.11	
20	Состав числа 9.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражняться в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стр.58	Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 карточек с мышатами в разноцветных маечках. Куб по высоте равный 5 мерам-полоскам, мера. Круги двух цветов (по 9 шт. каждого), куб равный по высоте 3 полоскам-мерам (1 на двоих), мера, счетные палочки, тетрадь,	11.11	

			цветные карандаши (на каждого ребёнка).		
21	Состав числа 10.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в измерении длины и ширины предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Стр.61	Карточки с цифрами от 0 до 9, мяч, отрез ткани, равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, мера. 10 кругов одного цвета, 2 тарелки. Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетрадь, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	13.11	
22	Числа в пределах 10.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Стр.64	Круги разного цвета (по 10 шт.) счётные палочки, плоские геометрические фигуры (на каждого ребёнка).	18.11	
23	Знакомство с монетами.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представление о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Стр.67	Буратино. Монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь. 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры разных цветов и размеров. Мешочки с монетами-копейками и монетами-рублями, тетрадь, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	20.11	
24	Мы ходили в магазин (1 часть).	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени. Познакомить с песочными часами. Стр.69	Магнитная доска, карандаш, ластик, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей). Круги двух цветов (по 10 шт.), песочные часы с интервалами 1, 2, 5 минут. Мешочки с монетами-рублями, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт.), счётные палочки (на каждого ребёнка).	25.11	
25	Мы ходили в магазин (2 часть).	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Стр.71	Набор монет из картона, песочные часы с интервалом 3 минуты, ёлочные украшения, ценники, 20 кругов одного цвета и размера. 10 карточек из игры «Колумбово яйцо». Мешочки с монетами-рублями, квадраты одного цвета и размера (по 20 шт.), круги одного цвета и размера (по 10 шт.), конверты с частями из игры «Колумбово яйцо», тетрадь, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	27.11	
26	Знакомство с часами.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами,	Картинка с изображением кормушки с птицами, стаканы с семечками и пшеницей, ценники, ст. ложка, колечко, салфетка, пакет, будильник, наручные	02.12	

		устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. Стр.73	часы, настенные часы (или картинки), макет циферблата. Счёты, Мешочки с монетами-рублями, разрезанные на части картинки скворечников (на каждого ребёнка).		
27	Многоугольники.	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Стр.76	Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник и шестиугольник. Чайная ложка, макет часов, многоугольники, круги, тетрадь, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	04.12	
28	Закрепление чисел в пределах 10.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (умножать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Стр. 77	Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга стихов о геометрических фигурах. Карточки с цифрами от 0 до 9, металлофон, барабан, бубен, кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска. Пластилин, верёвка, счётные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера (на каждого ребёнка).	09.12	
29	Времена года.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Стр.80	Верёвка, 2 обруча. Карточки с цифрами, камушки, картинки с изображением птиц, картинки по временам года и месяцам осени. Карточки с цифрами от 0 до 9, верёвочки, счётные палочки (на каждого ребёнка).	11.12	
30	Предыдущее и последующее.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Стр.83	Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). Карточки с цифрами от 0 до 9, тетрадь, цветные и простые карандаши (на каждого ребёнка).	16.12	
31	Составление арифметических задач.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать память, внимание, логическое мышление. Стр.85	Ваза, 4 флагка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематическим изображением детей в разных позах, изображение геометрических фигур, изображение кошек в три ряда. Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек, карандаши (на каждого ребёнка).	18.12	
32	Составление	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и	Карточки с цифрами от 0 до 9, 4 картонных модели монет,	23.12	

	арифметических задач.	вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, внимание, логическое мышление. Стр.88	лабиринт. Наборы красных и желтых кругов, картинки с лабиринтом, тетрадь, цветные и простые карандаши (на каждого ребёнка).		
33	Решение арифметических задач.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, внимание, логическое мышление. Стр.90	Ведёрко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная ёмкость для воды, мерный стакан, лейка. Счетные палочки, картинки изображающие детей, занимающихся зимними видами спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт.), тетрадь, цветные и простые карандаши (на каждого ребёнка).	25.12	
34	Составление и решение арифметических задач.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, внимание, логическое мышление. Стр.93	Картонные модели монет разного достоинства. Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, картонные модели монет разного достоинства, тетрадь, цветные и простые карандаши (на каждого ребёнка).	13.01	
35	Посчитаем, поиграем.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стр.95	Карточки с цифрами от 0 до 9, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума. Тетрадь в клетку, цветные и простые карандаши (на каждого ребёнка).	15.01	
36	Деление целого на равные части.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Стр.96	Карточки с изображением кругов, панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. Счетные палочки, круг, ножницы, тетрадь, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	20.01	
37	Решение задач.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Стр.98	Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиголового змея. Изображения геометрических фигур разных видов и размера, карточки с цифрами от 0 до 9. Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, тетрадь, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	22.01	
38	Сутки и их последовательность	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражняться в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, воображение. Стр.100	Серия карточек «Распорядок дня», картинки с изображением 5 2 кактусов, карточка со знаком вопроса, картинки с изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов разной формы. Геометрические фигуры, тетрадь, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	27.01	
39	Длина отрезков .	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражняться в счёте	Круги двух цветов, 9 картинок зайчиков, изображение диких животных; посуды; одежды.	29.01	

		предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать память, внимание, логическое мышление. Стр.101	Изображение двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и цвета, две полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами, тетрадь, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	
40	Круглый год.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Стр.103	Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева. Силуэты птиц: 10 синиц и 10 снегирей, ценники, коробка с прорезью. Счёты, набор монет, геометрические фигуры, счётные палочки, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка).	03.02
41	Знаки «-» и «+».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать представление о величине предметов. Стр.106	Карточки с цифрами от 0 до 9, и математическими знаками, 9 флагжков, 9 лент, два набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см), и 2 палочек(длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку. Карточки с цифрами от 0 до 9 арифметическими знаками, счетные палочки, тетрадь, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	05.02
42	Форма и вес предметов.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширить представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Стр.109	Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. Карточки с цифрами от 0 до 9 арифметическими знаками, красный и зелёный круги, конверты с разрезанными квадратами, тетрадь в клетку, цветные и простые карандаши (на каждого ребёнка).	10.02
43	Определение времени.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. Стр.111	Картинки с изображением машин, самолётов, дома, ели. Макет часов, карточки с цифрами от 0 до 9 арифметическими знаками. Контурное изображение елей разной высоты (по 3 шт.), карточки с цифрами от 0 до 9 арифметическими знаками, счётные палочки, тетради (на каждого ребёнка).	12.02
44	Составление и решение задач.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. Стр.114	Мяч, панно «Корзина» с прорезями, по 8 силуэтов яблок и груш. Карточки с цифрами от 0 до 9 и арифметическими знаками, 2 модели для решения задач без точек, тетради, простые и цветные карандаши (на каждого ребёнка).	17.02
45	Улицы нашего города.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Круги двух цветов (по 10шт. каждого), 3 полоски, равные по длине трём кругам, 2 полоски,	19.02

		Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Стр.116	равные по длине 5 кругам. Модель перекрёстка, дорожные знаки, 2 светофора, маленькие куклы и машины. Счётные палочки, тетради, простые и цветные карандаши (на каждого ребёнка).	
46	Количественный и порядковый счет.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. Стр.118	Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. Счётные палочки, пластилин, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	24.02
47	Деление круга на 8 равных частей	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражняться в умении определять время с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Стр.120	Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами от 0 до 9 и арифметическими знаками. Карточки с цифрами от 0 до 9 и арифметическими знаками, макет часов, круги, ножницы, листы бумаги, карточки с цифрами (на каждого ребёнка).	26.02
48	Больше – меньше.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. Стр.123	Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9 и арифметическими знаками, панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. Тетрадь в клетку, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	03.03
49	Собираемся в школу.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение последовательно называть времена и месяцы года. Стр.126	Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с цифрами от 0 до 9 и арифметическими знаками. Карточки со схемой пути от дома до школы, меры, карандаши, карточки с цифрами, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка).	05.03
50	Состав чисел в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражняться в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражняться в умении определять вес предметов с помощью весов. Стр.128	Мяч, учебные принадлежности с ценниками, весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны, дощечка, на которую нанесен слой пластилина. Набор монет, карандаши, карточки с цифрами, тетрадь в клетку (на каждого ребёнка).	10.03
51-52	Геометрические фигуры.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Совершенствовать умение видеть геометрические фигуры в	Карточки с цифрами от 0 до 9 арифметическими знаками, мяч, схематичное изображение человечков в разных позах, бубен, образец узора на доске. Карточки с цифрами от 0 до 9 арифметическими знаками, тетрадь в клетку, цветные	12.03 17.03

		окружающих предметах. Стр.130	карандаши (на каждого ребёнка).		
53	Дни недели.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. Стр.132	Мяч. Листы бумаги ($\frac{1}{2}$ листа и целый лист), карточки с цифрами, карандаши (на каждого ребёнка).	19.03	
54	Дорожные знаки.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. Упражнять в счёте прямом и обратном порядке в пределах 20. Стр.134	Картина «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков. Карточки с цифрами от 0 до 9 арифметическими знаками, картинка с изображением дорожных знаков, тетрадь в клетку, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	24.03	
55 -56	Счет в прямом и обратном порядке.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20. Развивать память, внимание, логическое мышление. Стр.136	4 карточки с отпечатками ладошек. Карточки с цифрами от 0 до 9 арифметическими знаками, тетрадь в клетку, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	26.03 31.03	
57	Закрепление изученного материала.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать память, внимание, логическое мышление. Стр.138	Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета. 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы, фишк, 2 картинки с изображением матрёшек, отличающихся друг от друга. Карточки с цифрами от 0 до 9 арифметическими знаками, тетрадь в клетку, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	02.04	
58	Дни недели, месяцы и времена года.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать память, внимание, логическое мышление. Стр.140	Картины с изображением времён года, карточки с цифрами от 0 до 9 арифметическими знаками. Карточки с цифрами от 0 до 9 арифметическими знаками, тетрадь в клетку, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	07.04	
59	Ориентация на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения. Развивать память, внимание, логическое мышление. Стр.143	Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 различиями. Изображение лабиринта, тетрадь в клетку, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	09.04	
60	Ориента	Продолжать учить самостоятельно,	Числовая лента, на которой	14.04	

	ция на листе бумаги в клетку.	составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать память, внимание, логическое мышление. Стр.145	написаны числа от 1 до 20, карточки с цифрами от 0 до 9 арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. Карточки с цифрами от 0 до 9 арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счётные палочки, тетрадь в клетку, цветные карандаши (на каждого ребёнка).		
61	Ориентация на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. Развивать память, внимание, логическое мышление. Стр.147	Мяч, ключ. Конверт. Образец ключа на листе в клетку. Карточки с цифрами от 0 до 9 арифметическими знаками, тетрадь в клетку, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	16.04	
62-63	Объемные и плоские геометрические фигуры.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Развивать память, внимание, логическое мышление. Стр.149	Карточки на которых даны схемы расположения столов в группе, тетрадь в клетку, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	21.04 23.04	
64-65	Ориентировка на листе.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счёте прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать память, внимание, логическое мышление. Стр.151	Мяч, квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами от 0 до 9 арифметическими знаками, тетрадь в клетку, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	28.04 30.04	
66-67	Ориентация в окружающем пространстве относительно себя.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать память, внимание, логическое мышление. Стр.153	Карточки с цифрами от 0 до 9 арифметическими знаками, числовая линейка на доске. Карточки с цифрами от 0 до 9 арифметическими знаками, тетрадь в клетку, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	05.05 07.05	
68	Счёт в прямом и обратном порядке.	Закрепление счёта в прямом и обратном порядке. Развивать память, внимание, логическое мышление. Стр.151	Мяч, квадрат, 4 прямоугольных треугольника. Конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами от 0 до 9	12.05	
69	Сутки и их последовательность	Закрепить умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, воображение.	Серия карточек «Распорядок дня», картинки с изображением 5 2 кактусов, карточка со знаком вопроса, картинки с изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов разной формы. Геометрические фигуры, тетрадь, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	14.05	
70	Дни	Закреплять умение самостоятельно,	Картинки с изображением	19.05	

	недели, месяцы и времена года.	составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать память, внимание, логическое мышление.	времёна года, карточки с цифрами от 0 до 9 арифметическими знаками. Карточки с цифрами от 0 до 9 арифметическими знаками, тетрадь в клетку, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	
71	Порядковый счет в пределах 10.	Закрепление деления множества на части и объединении частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве	Кукольная мебель, вещи Незнайки, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки, карточки с кругами от 1 до 7 на каждого ребёнка.	21.05
72	Ориентация на листе бумаги в клетку.	Закрепить умение самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. Развивать память, внимание, логическое мышление.	Мяч, ключ. Конверт. Образец ключа на листе в клетку. Карточки с цифрами от 0 до 9 арифметическими знаками, тетрадь в клетку, цветные карандаши (на каждого ребёнка).	26.05

Окружающий мир/ Природа.

№	Тема	Цели (программное содержание) занятий	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Дата по плану	Дата по факту
1	Природа. Почва и подземные обитатели.	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Стр.34	Аудиозапись П.И.Чайковского «Танец Феи Дражже», обручи разных цветов. Ширма и куклы (Дюймовочка, Крот, Мышь, Ласточка). Баночка с водой, комочек почвы, увеличительное стекло, контейнер с почвой, стаканчик с водой, фартук, нарукавники, палочка, kleenka, влажные салфетки (на каждого ребенка)	05.09	
2	окруж.мир Предметы-помощники.	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Стр.28	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве. Фишкы, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.	12.09	
3	Природа. Дары осени.	Расширять представления детей об осенних представлениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах, орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу. Стр.33	Слайд-шоу «Что нам осень принесла?». Мяч, овощи, фрукты, ягоды, грибы, шишки, желуди, каштаны, орехи, бантики, бабочки искусственные.	19.09	

4	Окруж. мир Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам к окружающим. Стр.33	Картинки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишki, призы.	26.09	
5	Природа. 4 октября – Всемирный день защиты животных.	Расширять представления детей о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу. Стр.37	Плакаты, рисунки, фотографии с изображением животных, цветы, шары. Аудиозапись музыки П.Мария «В мире животных». Программа карнавального шествия, карнавальные костюмы.	03.10	
6	окруж.мир Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботится о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Стр.29	Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» - фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т. д.).	10.10	
7	Природа. Кроет лист уж золотой влажную землю в лесу...	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. Стр.38	Презентация «Осень в рисунках детей». Аудиозапись «Звуки природы», «Осенняя песня» П.И.Чайковского, вальс. Тонированные листы бумаги, акварельные краски, баночки с водой, кисти, салфетки.	17.10	
8	Окруж.мир Школа.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по русскому языку, математике, и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передаёт ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе. Стр.36	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.	24.10	
9	Природа. Птицы нашего края.	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт птицы. Стр.41	Презентация «Кормушки для птиц», картинки с изображением птиц обитающих в нашей местности, аудиозапись голосов птиц, карандаши.	31.10	
10	Окруж.мир	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для	Посылка с библиотечными книгами.	07.11	

	Библиотека Путешествие в типографию.	читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. Стр.43 Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. Стр.40	Предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков.		
11	Природа. Наблюдение за живым объектом	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за животным, не мешая им. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животными. Стр.43	Картина с изображением животных.	14.11	
12	Окруж.мир Путешествие в прошлое книги.	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. Стр.35	Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времён, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам.	21.11	
13	Природа. Животные зимой.	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжить знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму. Стр.45	Презентация «Животные зимой», карточки А4 «Покормите птиц зимой» с силуэтами птиц, цветные карандаши, мяч.	28.11	
14	Окруж.мир На выставке кожаных изделий.	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Стр.39	Картинки, на которых изображены предметы одежды. Обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной (на каждый стол).	05.12	
15	Природа. Животные водоемов, морей и океанов.	Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Стр.48	Проектор, экран, фильм о животных морей и океанов. Цветная бумага 20*20 (на каждого ребенка).	12.12	
16	Окруж.мир Атрибуты государственной власти.	Познакомить детей с Конституцией РФ. Закрепить знания о гербе, флаге, гимне.	Презентация и книга о государственных символах РФ.	19.12	
17	Природа. Прохождение	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы.	Объекты экологической тропы: экопарк, птичий городок, огород, сад. «Книги о	26.12	

	е экологическ ой тропы	Вызывать желание участвовать в совместных проектах развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Стр.53	природе.		
18	Окруж.мир Две вазы. (Тверская область)	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Стр.42	Картинки и предметы из стекла и керамики.	16.01	
19	Природа. 11 января – День заповеднико в и национальн ых парков.	Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. Стр.50	Презентация растительного и животного мира занесенных в Красную книгу	23.01	
20	Природа. Природные зоны (растительн ый мир)	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. Стр.55	Презентация «Природные зоны».	30.01	
21	Окруж.мир Камни, минералы, полезные ископаемые (Тверская область)	Познакомить детей с камнями минералами и полезными ископаемыми Тверской области.	Презентация «Полезные ископаемые».	06.02	
22	Природа. Природные зоны (животный мир)	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. Стр.57	Презентация «Природные зоны».	13.02	
23	Окруж.мир В мире материалов (викторина).	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. Стр.45	Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишki.	20.02	
24	Окруж.мир К дедушке на ферму.	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжёлый труд, любовь ко всему живому, забота о	Аудиозапись «Звуки деревни». Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображён сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат	27.02	

		людях. Воспитывать чувство признательности и уважение к работникам сельского хозяйства. Стр.56	колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка пастушка. Набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных.		
25	Природа. Полюбуйся, весна наступает.	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.стр.58	Репродукции картин: А.Саврасов «Грачи прилетели», И.Левитан «Март», К.Юон «Мартовское солнце». Цветная бумага, цветные карандаши, краски, фломастеры, ножницы, клей, салфетки, баночки для воды. Листы бумаги А3 с нарисованным фоном.	06.03	
26	Окруж.мир Защитники Родины.	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожим на них. Стр.46	Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».	13.03	
27	Природа. 22 марта – Всемирный день водных ресурсов.	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Стр.61	Презентация «Водные ресурсы», плакаты на тему «Какую роль играет вода в жизни человека и природы». Обои для оформления плаката «Подводный мир» с нарисованными карандашом силуэтами рыбок. Пластилин, салфетки, вода в розетках, бубен.	20.03	
28	Окруж.мир Моё Отчество – Россия.	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. Стр.49	Куклы в национальных костюмах (или картинки), карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.	27.03	
29	Природа. Знатоки Вселенной.	Расширять представления о небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Презентация «Небесные тела» и энциклопедия, экскурсия в комнату природы.	03.04	
30	Окруж.мир Космос.	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса. Стр53	Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картички с изображением летательных аппаратов, в том числе космических.	10.04	
31	Природа. Всемирный день Земли	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды –	Листы бумаги, карандаши, фломастеры, восковые мелки. Аудиозапись со звуками двигателя. Разноцветные	17.04	

	(22.04)	чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность. Стр.65	звездочки (по количеству детей). Костюм Инопланетянина.		
32	Окруж.мир Путешествие в прошлое счётных устройств.	Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Стр.51	Макеты счётных устройств (или картинки); карточки, на которых изображены счётные устройства.	24.04	
33	Природа. Цветочный ковер	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям. Стр.69	Презентация «Сказка о садовых цветах». Цветная бумага, гофрированная бумага, картон, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, салфетки. Батман для оформления коллективного панно «Цветочный мир».	08.05	
34	Окруж.мир Путешествие в прошлое светофора.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Стр.54	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».	15.05	
35	Природа. Прохождение экологической тропы.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддержать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Стр.66	Природный материал (камни, веточки, шишки, каштаны) и искусственные цветы и веточки для выполнения макетов альпийских горок.	22.05	
36	Окруж.мир Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять значения о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. Стр.47	Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишк.	29.05	

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие»
Формирование безопасного поведения.**

№	Тема	Цели (программное содержание) занятий	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Дата по плану	Дата факту
1	Взаимная забота и помочь в семье.	Закрепить знания детей семье, родственных связях, дать понятие о родословной семьи – генеalogическом дереве. Способствовать формированию у ребёнка тёплых, дружеских отношений в семье, чувства семейной защищённости. Познакомить с правилами поведения и общения с окружающими людьми. Стр.8	Рисунки детей на тему «Моя семья», иллюстрации по теме. Генеalogическое дерево. Подборка пословиц и поговорок о семье с иллюстрациями.	02.09	

2	Бережём своё здоровье, или правила доктора Неболейко	Закрепить знания детей о режиме дня и правилах личной гигиены. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Стр.33	Плакаты «Правила гигиены», «Режим дня». Игрушка доктор. Подборка стихов и загадок о врачах	09.09	
3	Правила безопасного поведения на улице.	Познакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Закрепить знания детей об адресе проживания. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Стр.40	Иллюстрации по теме. Подборка стихов и загадок о правилах поведения на улице.	16.09	
4	Правила поведения на природе.	Формировать у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Познакомить с правилами поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу. Прививать любовь к окружающему миру. Стр.47	Плакат «Взаимосвязь животного и растительного мира». Подборка стихов и загадок о природе.	23.09	
5	Опасные предметы.	Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Познакомить с мерами предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Стр.11	Наглядно дидактические пособия. Подборка стихов и загадок об потенциально опасных бытовых предметах.	30.09	
6	Соблюдаем режим дня	Познакомить с понятием режима дня. Рассказать о необходимости четко и всегда соблюдать его правила. Закрепить знание правил личной гигиены. Продолжать учить осознанно заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. Стр.31	Плакаты «Режим дня» и «Правила гигиены». Подборка стихов загадок по теме.	07.10	
7	Твои помощники на дороге.	Формировать стереотип безопасного поведения на дороге. Познакомить с основными дорожными знаками, научить понимать их. Ввести понятие «пешеходного перехода» и познакомить с их разнообразием. Стр.42	Подборка иллюстраций по теме. Подборка стихов и загадок о светофоре и дорожных знаках. Настольный конструктор (1 комплект на 4 детей), игрушки по количеству детей (машинки, куклы).	14.10	
8	Не все грибы съедобны.	Знакомство с новым источником опасности. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Познакомить с разнообразием грибного царства. Дать понятие о пользе и опасности неправильного их использования. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Прививать любовь к окружающему миру. Стр.52	Подборка стихов и загадок о грибах и картинки или муляжи с их изображением. Альбомный лист, акварель, кисти.	21.10	
9	Опасные ситуации дома.	Познакомить с новыми источниками опасности, возможными угрожающими ситуациями в быту. Повторить правила безопасного поведения дома. Формировать у детей представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Закреплять знание служб спасения. Стр.13	Наглядно дидактические пособия по теме профессии.	28.10	
10	Как устроен мой организм..	Дать первоначальное представление об устройстве человеческого организма. Научить осознанно заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе,	Книга из серии «Огромный мир» «Твоё тело». Плакат «Тело человека». Настольно-печатная игра «Пирамида	11.11	

		соблюдать гигиену. Стр.30	здоровья»..		
11	Дорожные знаки.	Учить детей различать и понимать дорожные знаки. Закреплять знание правил безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Формировать стереотип безопасного поведения на дороге. Стр.43	Подборка стихов и загадок о дорожных знаках с иллюстрациями. Цветная бумага, ножницы, клей.	18.11	
12	Правила поведения при общении с домашними животными.	Познакомить детей с правилами безопасного общения с собаками и другими домашними животными. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Прививать любовь к окружающему миру. Стр.56	Подборка стихов и загадок о домашних животных с иллюстрациями к ним. Альбомный лист, акварель, кисти.	25.11	
13	Один дома.	Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Познакомить с мерами предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами. Сформировать основу безопасного поведения в ситуации «один дома». Стр.15	Сказка «Волк и семеро козлят» и иллюстрации к ней.	02.12	
14	О правильном питании и пользе витаминов.	Познакомить детей с понятием «правильное питание», богатством и разнообразием продуктов питания; о том, «вкусно и «полезно» не всегда одно и тоже. Рассказать о культуре приёма пищи, продолжить формировать общие культурно-гигиенические навыки. Стр.35	Наглядно-диадактические пособия «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания». Настольно-печатная игра «Пирамида здоровья». Подборка стихов и загадок о витаминах и правилах приёма пищи.	09.12	
15	О правилах поведения в транспорте.	Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закрепить знания о разнообразии видов наземного городского транспорта. Формирование навыков культурного поведения в транспорте. Стр.45	Подборка стихов и загадок о видах наземного транспорта и иллюстрации к ним.	16.12	
16	Ядовитые растения.	Познакомить с разнообразием ядовитых растений. Дать понятие о пользе и опасности неправильного их использования. Знакомство с новым источником опасности. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Прививать любовь к окружающему миру. Стр.51	Иллюстрации ядовитых растений.	23.12	
17	Если ребёнок потерялся.	Повторить правила поведения в общественных местах. Закрепить знание имён родителей, места их работы, домашнего адреса и телефона родителей. Стр.16	Иллюстрации по теме. Сказка «Маша и медведь».	13.01	
18	Правила первой помощи	Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Знакомство с детям правилами и приёмами элементарной первой помощи, действиях в некоторых опасных ситуациях. Стр.37	Игрушка доктор. Плакаты из серии «Первая помощь».	20.01	
19	Изучение дорожных знаков.	Выработать стереотип безопасного поведения на дороге. Расширить кругозор продолжить знакомство с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Стр.43	Подборка стихов и загадок о дорожных знаках. Макет городских улиц, дорожные знаки. Дидактическая игра «Говорящие знаки».	27.01	
20	Небезопасные зимние забавы.	Знакомство с новыми источниками опасности. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Формировать у детей представления об опасных для человека и	Иллюстрации по теме «Зимние забавы». Подборка стихов и загадок о зиме и зимних забавах.	03.02	

		окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Стр.25		
21	Огонь – наш друг, огонь – наш враг!	Знакомство с новым источником опасности. Формировать у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Стр.18	Наглядно дидактические пособия по теме «Электроприборы». Книга «Рассказ о неизвестном герое» С.Маршака. Подборка пословиц, стихов и загадок об огне, воде, спичках и т. п.	10.02
22	Врачебная помощь.	Расширять знания детей о профессии врача. О важности и необходимости регулярного посещения врачей. Закреплять знания детей о правилах и приёмах элементарной первой помощи, действиях в некоторых опасных ситуациях. Стр.38	Игрушка доктор. Подборка стихов и загадок о врачах и скорой помощи.	17.02
23	Я – пешеход.	Знакомство с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Выработать стереотип безопасного поведения на дороге.	Плакат с изображением городских улиц, светофор, кукла Айболит, зайчиха и зайчонок.	24.02
24	Правила поведения при общении с дикими животными.	Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Прививать любовь к окружающему миру. Стр.56	Подборка стихов и загадок о диких животных с иллюстрациями к ним. Альбомный лист, акварель, кисти.	03.03
25	О правилах пожарной безопасности.	Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Познакомить с профессией пожарный. Формировать у детей представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Познакомить с мерами предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами. Стр.20	Плакат «Правила пожарной безопасности». Наглядно дидактические пособия по теме «Профессии. Пожарный». Подборка стихов и загадок о пожаре, пожарных.	10.03
26	Наблюдение за светофором.	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сад, в ближайшей местности. Уточнить знания детей о назначении светофора и работе полицейского.	Макет проезжей части дороги, автомобили к ней, светофор. Подборка стихов и загадок о светофоре.	17.03
27	Лекарственные растения	Познакомить с разнообразием лекарственных растений. Дать понятие о пользе и опасности неправильного их использования. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Прививать любовь к окружающему миру. Стр.51	Подборка стихов и загадок о лекарственных растениях. Цветная бумага, клей, ножницы.	24.03
28	Правила поведения при пожаре.	Познакомить с основными правилами поведения при пожаре. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Формирование у детей представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Стр.22	Плакат «Правила пожарной безопасности». Наглядно дидактические пособия по теме «Профессии. Пожарный». Подборка стихов и загадок о пожаре, пожарных.	31.03
29	Правила дорожного движения.	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Выработать стереотип безопасного поведения на дороге. Расширить знания о работе ГИБДД.	Картина «Улицы города», картонные рули, дорожные знаки. Подборка стихов и загадок о видах транспорта, дорож. знаках.	07.04
30	Правила поведения на воде.	Знакомство с новым источником опасности. Закрепить правила безопасного поведения на воде. Формировать у детей представления об	Плакат «Правила поведения на воде». Картинки с купающимися детьми.	14.04

		опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Стр.24	Подборка стихов и загадок о лете, водоёмах.		
31	Опасные насекомые.	Знакомство с новым источником опасности. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Познакомить с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Прививать любовь к окружающему миру. Стр.49	Подборка стихов и загадок о насекомых и иллюстрации к ним.	21.04	
32	Поведение ребёнка на детской площадке.	Познакомить с правилами безопасного поведения на детской площадке. Особо остановиться на правилах безопасности на качелях и каруселях. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Стр.26	Иллюстрации детских игр на площадке по временам года.	28.04	
33	В гости к крокодилу Гене.	Закрепить знания правил безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Дорожные знаки. Кукольные герои: крокодил Гена, Чебурашка, Шапокляк.	05.05	
34	Помощь при укусах.	Познакомить с новым источником опасности. Закрепить знания правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Прививать любовь к окруж. миру. Стр.59	Подборка стихов и загадок о животных с иллюстрациями.	12.05	
35	Правила поведения при грозе.	Дать элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Сформировать у детей представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Учить оберегать свою жизнь и здоровье. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Стр.53	Подборка стихов и загадок о явлениях природы с иллюстрациями. Альбомный лист, акварель, кисти.	19.05	
36	Психологическая безопасность, или защити себя сам.	Учить детей сохранять нравственное, морально-психологическое благополучие и формировать уверенность и защищенность. Стр.28	Иллюстрации с изображением людей разных рас, эмоциями,	26.05	

Комплексно-тематическое планирование Образовательная область «Физическое развитие»

Сентябрь

№	Тема занятия	Цели (программное содержание)	Материалы и оборудование	Дата по плану	Дата по факту

1	<p>.Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове.</p> <p>.Прыжки на двух ногах через шнурь.</p> <p>3.Перебрасывания мяча (диаметр 20-25см) друг другу руками снизу, стоя в шеренгах.</p>	Упражнять детей в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Гимнастическая скамейка, мячи, шнурь.	1.09.	
2	<p>Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару».</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде: по прямой, по кругу.</p>	<p>Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Соблюдать правила безопасного передвижения при катании на велосипеде.</p>	Мячи, велосипеды.	03.09.	
3	<p>.Ходьба по гимн. скамейке боком, перешагивая через набивные мячи.</p> <p>.Прыжки на двух ногах через набивные мячи.</p> <p>3.Переброска мячей (диаметр 20-25см) двумя руками из - за головы, стоя в шеренгах.</p>	Повторить упражнения по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках на двух ногах через набивные мячи и развивать точность движений при переброске мяча.	Гимнастическая скамейка, мячи, набивные мячи.	04.09.	
4	<p>.Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка.</p> <p>.Перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы).</p> <p>3.Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его.</p>	Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Шнур, мячи.	08.09.	
5	<p>Игровые упражнения: «Быстро встань в колонну!», «Прокати обруч».</p> <p>«Отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом»</p>	Упражнять детей в прокатывании обручем друг другу; развивать внимание и быстроту движений, развивать ловкость и глазомер с ракеткой и воланом.	Кегли, обручи, ракетки, воланы, самокаты.	10.09.	
6	<p>.Прыжки на двух ногах между предметами,ложенными в одну линию.</p> <p>.Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу.</p> <p>3.Упражнение в ползании – «крокодил».</p>	Упражнять детей в прыжках на двух ногах; в переброске мяча и повторить упражнение в ползании – «крокодил».	Кегли, мячи.	11.09.	
7	<p>.Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками.</p> <p>.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков.</p> <p>3.Ходьба по гимн. скамейке поднимая прямую ногу – хлопнуть под коленом в ладоши, опустить ногу – развести руки в стороны.</p>	Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение в ползании по гимнастической скамейке.	Мяч, гимнастическая скамейка.	15.09.	
8	<p>Игровые упражнения: «Быстро передай», «Пройди – не задень».</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево.</p>	Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Кегли, мячи, велосипеды.	17.09.	

9	<ul style="list-style-type: none"> . Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками. . Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. . Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше. 	<p>Продолжить развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Закрепить ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях и ходьбу по гимн. скамейке.</p>	Мяч, гимнастическая скамейка.	18.09.	
10	<ul style="list-style-type: none"> . Ползание по гимн. скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами. . Ходьба по гимнастической скамейке; на середине присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше. . Прыжки из обруча в обруч. 	<p>Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.</p>	Мяч, гимнастическая скамейка, обручи.	22.09.	
11	<p>Игровые упражнения: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта» .</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево.</p>	<p>Упражнять в прыжках и с мячом.</p> <p>Соблюдать правила безопасного передвижения при катании на велосипеде.</p>	Мячи, велосипеды.	24.09.	
12	<ul style="list-style-type: none"> . Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода. . Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстоянии трех шагов ребенка один от другого. . Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. 	<p>Повторить лазанье в обруч.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи и в прыжках.</p>	Обруч, набивные мячи.	25.09.	
13	<ul style="list-style-type: none"> . Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками (стр. 16-17). . Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше. 	<p>Продолжить развивать ловкость в упражнениях с мячом; закрепить ходьбу по гимн. скамейке.</p>	Мячи, гимнастическая скамейка.	29.09.	

Октябрь

14	<p>Игровые упражнения: «Перебрось – поймай», «Не попадись» - на.</p> <p>«Отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом»</p>	<p>Развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.</p> <p>Развивать ловкость и глазомер с ракеткой и воланом.</p>	Мячи, мешочки с песком, ракетки и воланы.	01.10.	
15	<p>1.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; встать руки за голову и пройти дальше.</p>	<p>Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	Гимнастическая скамейка, шнуры, мячи.	02.09.	
	<p>2.Прыжки на правой и левой ноге через шнуры, положенные по двум сторонам</p> <p>3.Броски малого мяча верхи ловля его двумя руками.</p>				

16	<p>1. Равновесие – ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом с мячиком на голове, руки на поясе.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах вдоль шнуря, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмахи рук.</p> <p>3. Переброска мячей (большой или средний диаметр) друг другу парами, стоя в шеренгах.</p>	Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Гимнастическая скамейка, шнуры, мячи.	06.10.	
17	<p>Игровые упражнения: «Кто самый меткий?», «Перепрыгни –не задень»</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево.</p>	Развивать точность броска; упражнять в прыжках. Соблюдать правила безопасного передвижения при катании на велосипеде.	Мячи, велеврека, велосипеды.	08.10.	
18	<p>1. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат.</p> <p>2. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед.</p> <p>3. Ползание на ладонях и ступнях в прямом направлении.</p>	Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Мячи, гимнастическая скамейка.	09.10.	
19	<p>1. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги.</p> <p>2. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками.</p> <p>3. Лазание в обруч на четвереньках; лазание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, группировка.</p>	Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять детей в отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками; повторить лазание в обруч на четвереньках; лазание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола в группировке.	Мячи, гимнастическая скамейка, обруч.	13.10.	
20	Игровые упражнения: «Успей выбежать», «Мяч водящему». Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукуона и кона при наименьшем количестве бросков бит.	Закреплять навык действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Мячи, биты.	15.10.	
21	<p>1. Ведение мяча по прямой (баскетбольный вариант).</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков).</p> <p>3. Ходьба по реке гимнастической скамейке, свободно балансируя руками.</p>	Повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Мячи, гимнастическая скамейка.	16.10.	
22	<p>1. Ведение мяча между предметами.</p> <p>2. Ползание на четвереньках по прямой,</p>	Упражнять в ведение мяча между предметами; в ползании на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч; повторить равновесие – ходьба по рейке гимн. скамейки, руки за голову.	Мячи, гимнастическая скамейка.	20	
23	подталкивая вперед головой набивной мяч.	Упражнять в прыжках и переброске мяча.	Мячи.	22.10.	

24	<p>. Ползание на четвереньках в прямом, направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром (высота 50см, подталкивая мяч вперед.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами.</p> <p>3. Равновесие ходьба – по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг.</p>	Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Гимнастическая скамейка.	23.10.	
25	<p>«Проползи – не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>Прыжки на двух ногах между предметами в конце прыгнуть в обруч.</p> <p>Ходьба – по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.</p>	Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Закрепить прыжки на двух ногах; упражнять в ходьбе – по гимнастической скамейке.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	27.10.	
26	<p>Игровые упражнения:</p> <p>«Перебрось – поймай», «Не попадись» - на.</p>	Развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Мячи, мешочки с песком.	29.10.	
27	<p>1. Ведение мяча между предметами.</p> <p>2. Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову.</p> <p>3. Прыжки на скакалке.</p>	Упражнять в ведение мяча между предметами; повторить равновесие и прыжки на скакалке.	Мячи, гимнастическая скамейка, скакалки.	30.10.	

Ноябрь

28	<p>1.Метание мешочеков в горизонтальную цель с расстояния 3-4м.</p> <p>2.Ползание на ладонях и ступнях в прямом направлении.</p> <p>3.Равновесие - ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.</p>	Развивать ловкость и глазомер при метании; упражнять в ползание на ладонях и ступнях в прямом направлении и в ходьба по гимнастической скамейке.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка.	01.11	
29	Игровые упражнения: «Мяч о стенку», Будь ловким».	Повторить упражнения с мячом и прыжками.	Мячи.	05.11.	
30	<p>. Равновесие- ходьба по канату боком, приставным шагом.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнур.</p> <p>3. Эстафета «Мяч водящему»</p>	Упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Канат, мяч, шнуры.	06.11.	
31	<p>. Ходьба по канату боком, приставным шагом, руки за головой.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната.</p> <p>3. Броски в корзину двумя руками.</p>	Упражнять в ходьбе по канату и прыжках; Развивать ловкость и глазомер при забрасывании мяча в корзину.	Канат, мячи, корзины.	10.11.	
32	Игровые упражнения: «Передал садись», Эстафета с мячом».	Упражнять в ходьбе по канату и прыжках; Развивать ловкость и глазомер при забрасывании мяча в корзину.	Канат, мячи, корзины.	12.11.	
33	<p>. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</p> <p>3.Броски мяча друг другу стоя в шеренгах.</p>	Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу;	Скакалки, гимнастическая скамейка, мячи.	13.11.	
	ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.	ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.			

34	<ul style="list-style-type: none"> . Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. . Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой. . Передача мяча в шеренгах. 	Повторить игровые упражнения с мячом.	Скалки, гимнастическая скамейка, мячи.	17.11.	
35	Игровые упражнения: «Передача мяча», «Кто быстрее»	Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Мячи.	19.11.	
36	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ведение мяча в прямом направлении. 2. Лазание под дугу. . Равновесие. Ходьба на носках, между набивными мячами,ложенными в одну линию, руки за головой. 	Повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.	Мячи, дуга.	20.11.	
37	<ul style="list-style-type: none"> . Повторить лазанье по гимн. стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз. . Равновесие- ходьба на носках по уменьшенной площади опоры, руки за голову. . Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. 	Повторить равновесие и забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.	Гимн. скамейка, мячи, корзина, гимн. стена.	24.11.	
38	Игровые упражнения: «Передай мяч», «С кочки на кочку».	Повторить упражнения с мячом и прыжками.	Мячи.	26.11.	
39	<ul style="list-style-type: none"> . Лазанье на гимн. стенку с переходом на другой пролет. . Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно. . Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше. . Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками. 	Повторить упражнения в прыжках и на равновесие, разучить в лазанье на гимнастическую стенку.	Гимнастическая скамейка, мячи, гимнастическая стенка.	27.11.	

Декабрь

40	<ul style="list-style-type: none"> 1 Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи. . Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их. . Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. . Перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки. 	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Мешочки с песком, набивные мячи, кегли, мячи.	01.12.	
41	Игровые упражнения: «Пройди - не задень», «Пас на ходу», Прыжки через короткую скакалку.	Повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Кегли, мячи.	03.12.	
42	<ul style="list-style-type: none"> . Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе; на середине присесть, вынести руки вперед, пройти дальше; в конце скамейки сиди, не прыгая. . Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах. 	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Повторить упражнения с мячами и прыжки.	Гимнастическая скамейка, мячи, шнурки.	04.12.	
	3. Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнуря, продвигаясь вперед.				

43	<p>. Прыжки на правой и левой ноге по-переменно, продвигаясь вперед.</p> <p>. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне».</p> <p>3. Ползание по скамейке на ладонях и коленях.</p>	Упражнять детей в прыжках на правой и левой ноге по-переменно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи,	08.12.	
44	Игровые упражнения: «Пройди - не задень», «Пас на ходу», Прыжки через короткую скакалку.	Повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Кегли, мячи.	10.12.	
45	<p>. Прыжки на двух ногах между предметами; на правой и левой поочередно.</p> <p>. Прокатывание мяча между предметами.</p> <p>3. Ползание под шнур правым и левым боком, не касаясь верха края шнура, группироваться в «комочек».</p>	Совершенствовать прыжки на ногах между предметами; на двух ногах; на правой и левой поочередно; упражнять в прокатывание мяча между предметами и ползание под шнур.	Кегли, мячи, шнур.	11.12.	
46	<p>. Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>. Ползание по гимн. скамейке на животе, хват рук с боков.</p> <p>3. Равновесие – ходьба по рейке гимн. скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс.</p>	Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Гимнастическая скамейка, мячи.	15.12.	
47	Игровые упражнения: «Пройди – не урони», «Из кружка в кружок», «Стой».	Повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Кегли, обручи.	17.12.	
48	<p>1. Перебрасывание мячей в парах.</p> <p>2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.</p> <p>3. Прыжки со скамейки на мат.</p>	Повторить перебрасывание мячей в парах; упражнять в ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами и совершенствовать прыжки со скамейки на мат.	Мячи, скамейка.	18.12.	
49	<p>. Лазанье по гимн. стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек; лазанье по веревочной лестнице.</p> <p>. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову.</p> <p>3. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед.</p>	Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке; по веревочной лестнице; Повторить равновесие и прыжки через короткую скакалку.	Гимнастическая стена-ка, веревочная лестница, гимнастическая скамейка, набивные мячи, скакалки.	22.12.	
50	Игровые упражнения: «Точный пас», «Кто дальше бросит?», «По дорожке проскользи». Катание на санках.	Разучить игровое упражнение «точный пас», развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Соблюдать правила безопасного при катание на санках.	Ключка, шайба, санки.	24.12.	
51	<p>1.Лазанье по веревочной лестнице.</p> <p>2. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед.</p>	Упражнять детей в лазанье по веревочной лестнице; повторить прыжки через короткую скакалку.	Веревочная лестница, скакалки.	25.12.	

52	<ul style="list-style-type: none"> .Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. .Перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки. 3.Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед. 	Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Мяч, скакалка.	29.12.	
----	--	---	----------------	--------	--

Январь

53	<ul style="list-style-type: none"> .Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. .Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. .Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их. 	В ходьбе соблюдать ритм в соответствии с передвижением и выполнением задания; повторить прыжки; упражнять в прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их.	Гимнастическая скамейка, мячи, обручи.	12.01.	
54	Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит»; «Веселые воробышки»	Соблюдать правила безопасного передвижения на лыжах. Развивать ловкость и глазомер при метании.	Лыжи.	14.01.	
55	1.Прыжки в длину с места. 2. «Поймай мяч». 3.Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой.	Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Мячи.	15.01.	
56	1.Прыжки в длину с места. 2..Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладони. 3.Ползание по гимн. скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.	Совершенствовать прыжки в длину с места. Повторить броски мяча и ползание по гимнастической скамейке.	Гимнастическая скамейка, мячи.	19.01.	
57	Игровые упражнения: «Хоккеисты» Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.	Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; соблюдать правила поведения при катание на санках.	Шайбы. клюшки, санки.	21.01.	
58	1.Переброска мячей друг другу. 2..Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении, затем лазанье под шнур. 3.Равновесие – ходьба на носках, между предметами.	Упражнять детей в переброска мячей друг другу; в ползание и равновесии.	Мячи, кегли.	22.01.	
59	.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. .Равновесие – ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки. .Прыжки через короткую скакалку различным способом.	Упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Гимнастическая скамейка, скакалки.	26.01.	
60	Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.	Соблюдать правила поведения при катание на санках.	Санки.	28.01.	
61	.Ползание на четвереньках между предметами, после ползания, встать, потянуться и хлопнуть в ладоши над головой. .Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову.	Упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Кегли, Гимнастическая скамейка, обручи.	29.01. четверг	

	3.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.			
--	---	--	--	--

Февраль

62	<p>. Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову.</p> <p>. Прыжки между предметами на правой и левой ноге.</p> <p>3. Игровое упражнение с мячом.</p>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; повторить прыжки и упражнение с мячом.	Мячи, кегли, гимнастическая скамейка.	02.02.	
63	<p>Ходьба на лыжах: поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".</p> <p>Игровые упражнения: «Гонки санок», «Пас на клюшку».</p>	Упражнять детей на лыжах: "лесенкой", "елочкой". Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Шайба, клюшка, санки.	04.02	
64	<p>. Прыжки – подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед.</p> <p>. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди.</p> <p>3. Лазание под дугу прямо и боком.</p>	Разучить прыжки с подскоком (чередование с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруче.	Мячи, дуга.	05.02	
65	<p>. Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук.</p> <p>. Ползание на ладонях и коленях между предметами.</p> <p>3. Переброска мяча друг другу в парах.</p>	Упражнять детей в прыжках на двух ногах и ползание на ладонях и коленях между предметами. Повторить переброску мяча друг другу в парах.	Кегли, мячи.	09.02.	
66	<p>Упражнения на лыжах: боковые шаги вправо и влево. Ходьба по лыжне «змейкой»</p> <p>Игровые упражнения: «Найди свой цвет», «Не попадись»</p>	Упражнять детей в ходьбе на лыжах: боковыми шагами вправо и влево. Повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Кубики, лыжи, палки.	11.02.	
67	<p>. Лазание на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет.</p> <p>. Равновесие – ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе, голову и спину держать прямо.</p> <p>3. «Попади в круг». Метание мешочек правой и левой рукой в обручи.</p>	Упражнять в метании мешочек, повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, повторить лазание на гимнастическую стенку.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, гимнастическая стенка.	12.02.	
68	<p>. Лазание на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет.</p> <p>2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой.</p> <p>3. Метание мешочек в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p>	Упражнять в лазанье и в равновесие и метание мешочек в горизонтальную цель, повторить лазание на гимнастическую стенку.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, гимнастическая стенка.	16.02.	
69	Игровые упражнения: «Гонка санок», «Загони шайбу».	Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Санки, клюшка, шайба.	18.02.	
70	<p>. Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их.</p> <p>. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг.</p>	Упражнять в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Кегли, обручи, гимнастическая скамейка.	19.02.	

	3.Прыжки из обруча в обруч, без паязы, используя взмах рук.			
71	Ходьба на лыжах: попеременным двухшажным ходом (с палками). Игровые упражнения: «Точная подача», «Попрыгунчики»	Продолжить учить детей передвигаться по учебной лыжне.	Ключка, шайба, палки.	25.02.
72	Влезание по канату на доступную высоту (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками). Пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.	Разучить в лазанье по канату; упражнять в прыжках на скакалке.	Канат, скакалки.	26.02.

Март

73	. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу – на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть со скамейки. . Прыжки – передвигаться прыжками на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе. 3. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге».	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи.	02.03.
74	Игровые упражнения: «Лягушка на болоте», «Мяч о стенку».	Упражнять детей в беге.	Шнур, мячи.	04.03.
75	1.Равновесие – ходьба в колонне по одному по гимн. скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. . Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. 3.Эстафета с мячом.	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить прыжки и эстафету с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи.	05.03.
76	Игровые упражнения: Игра с бегом «Мы веселые ребята», «Охотники и утки», «Тихо – громко».	Упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мячи.	11.03.
77	. Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам. 2.Переброска мячей в парах. 3.Ползание на четвереньках по гимн. скамейке.	Упражнять детей в прыжках через шнуры; в переброска мячей и ползание на четвереньках по гимн. скамейке.	Гимн. скамейка, мячи, шнуры.	12.03.
78	.Метание мешочеков в горизонтальную цель. .Ползание в прямом направлении на четвереньках. 3.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют.	Упражнять в метании мешочеков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком.	16.03.
79	Игровые упражнения: «Пас ногой», «Ловкие зайчата» - на улице.	Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Мячи, шнуры.	18.03.
80	.Метание мешочеков в горизонтальную цель. .Ползание по гимн. скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 3.Равновесие - ходьба между предметами «змейкой», с мешочком на	Совершенствовать метание мешочеков в горизонтальную цель. Повторить ползание по гимнастической скамейке и ходьба между предметами «змейкой», с мешочком на	Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, кегли.	19.03.

	тами «змейкой», с мешочком на голове.	голове.		
81	1. Лазание на гимнастическую стенку; лазанье по веревочной лестнице. 2. Равновесие – ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи, расположенные на расстоянии одного шага ребенка, попеременно правой и левой ногой, руки за голову. 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами.	Повторить упражнения на равновесие и прыжки, упражняясь в лазанье на гимнастическую стенку, по веревочной лестнице.	Набивные мячи, кегли, гимнастическая стенка, веревочная лестница.	23.03.
82	Игровые упражнения: «Салки – перебежки», «Передача мяча в колонне».	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и мячом.	Мячи.	25.03.
83	1. Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур. 2. Передача мяча – эстафета «Передача мяча в шеренге». 3. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.	Закрепить лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур и прыжки через короткую скакалку. Повторить игровое задание передача мяча в шеренге.	Шнуры, мячи, скакалки.	26.03.
84	1. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед. 2. Перебрасывание мяча через сетку двумя руками и ловля его после отскока от пола. 3. Ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Скакалка, шнур, мячи.	30.03.

Апрель

85	Игровые упражнения: «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку»	Повторить игровые задания с мячом и прыжками.	Мячи, обручи.	01.04.
86	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине пристесь, руки вынести вперед, подняться. Не уронив мешочек, и пройти дальше. 2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. 3. Переброска мячей друг другу в парах.	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; совершенствовать прыжки через короткую скакалку; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Гимнастическая стенка, мячи, мешочки с песком, скакалки.	02.04.
87	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах. 3. Ползание на четвереньках – «Кто быстрее до кубика».	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Мячи, кубики.	06.04.
88	Игровые упражнения: «Пас ногой», «Пингвины». Катание самокате: по прямой, по кругу.	Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках. Соблюдать правила безопасного передвижения на самокатах.	Мячи, самокаты.	08.04.
89	1. Прыжки в длину с разбега. 2. Эстафета с мячом «Передал – садись». 3. Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.	Упражнять детей в прыжки в длину с разбега и лазанье под шнур в группировке; повторить эстафету с мячом «Передал – садись».	Мячи, шнур.	09.04.
90	1. Метание мешочков на дальность – «Кто дальше бросит». 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Упражнять детей в метании мешочков на дальность, в ползании. В равновесии.	Гимнастическая стенка, мячи,	13.04.

	1. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.		мешочки с песком, кубики.		
91	Игровые упражнения: «Пройди - не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой». Катание самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью.	Упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Соблюдать правила безопасного передвижения на самокатах.	Кегли, мячи, самокаты.	15.04.	
92	1. Метание мешочеков на дальность. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. 3. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрещено.	Совершенствовать метание мешочеков на дальность и прыжки через короткую скакалку. Повторить ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами.	Мешочки с песком, скакалки.	16.04.	
93	1. Бросание мяча в шеренгах. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Равновесие – ходьба на носках между предметами с мешочком на голове.	Повторить упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Мячи, кегли.	20.04.	
94	Игровое упражнение: «Передача мяча в колонне», Подвижная игра «Лягушки в болоте». «Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и коня при наименьшем количестве бросков бит».	Повторить игровые задания в прыжках, с мячом. Формировать умение играть в городки.	Мячи, биты.	22.04.	
95	1. Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно. 2. Переброска мячей друг другу в парах. 3. Игровое упражнение с бегом «Догони пару».	Упражнять в прыжках через шнуры на правой и левой ноге попеременно. Развивать ловкость в заданиях с мячом. Развивать быстроту и сноровку в игровом упражнение с бегом «Догони пару».	Шнур, мячи.	23.04.	
96	1. Влезание по канату на доступную высоту. Выполнение упражнений на канате: захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками. 2. Прыжки через короткую скакалку.	Упражнять в лазанье по канату; упражнять в прыжках на скакалке.	Канат, скакалка.	27.04	
97	«Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и коня при наименьшем количестве бросков бит».	Формировать умение играть в городки.	Биты.	29.04.	
98	1. Влезание по канату на доступную высоту. Выполнение упражнений на канате: захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками. 2. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.	Упражнять в лазанье по канату; упражнять в прыжках на скакалке.	Канат, скакалка.	30.04.	

Май

99	<p>.Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке, сойти с нее в конце, не прыгая.</p> <p>.Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди.</p> <p>.Прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p>4. Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом</p>	<p>Упражнять детей в равновесии, в прыжках, совершенствовать броски мяча.</p> <p>Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мячи.</p> <p>Ракетки и мячи для тенниса.</p>	04.05.	
100	<p>Игровые упражнения: «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу».</p> <p>Катание самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево.</p>	<p>Повторить упражнения с мячом, в прыжках.</p> <p>Соблюдать правила безопасного передвижения на самокатах.</p>	<p>Обручи, мячи, самокаты.</p>	06.05.	
101	<p>.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, передав мяч перед собой и за спиной на каждый шаг.</p> <p>.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед.</p> <p>.Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием.</p> <p>4. Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом</p>	<p>Повторить упражнения в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стену.</p> <p>Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мячи.</p> <p>Ракетки и мячи для тенниса.</p>	07.05.	
102	<p>Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли»</p> <p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом.</p>	<p>Повторить задания с мячом и прыжками. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p>	<p>Мячи, кегли, ракетки.</p>	13.05.	
103	<p>1.Прыжки в длину с разбега.</p> <p>2.Метание мешочеков в вертикальную цель.</p> <p>3.Равновесие – ходьба между предметами с мешочком на голове.</p> <p>4.Влезание по канату на доступную высоту.</p>	<p>Упражнять детей в отталкивание и приземление на полусогнутые ноги. Повторить метание мешочеков и ходьбу между предметами с мешочком на голове.</p>	<p>Мешочки с песком, кегли.</p> <p>Канат.</p>	14.05.	
104	<p>.Метание мешочеков на дальность.</p> <p>2.Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к другой, руки за голову.</p> <p>3.Ползание по гимн. скамейке на четвереньках.</p>	<p>Упражнять детей в метании мешочеков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p>	<p>Мешочки с песком, гимнастическая скамейка.</p>	18.05.	
105	<p>Игровые упражнения «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет»</p> <p>Элементы настольного тенниса:</p>	<p>Упражнять в задании с мячом.</p> <p>Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ра-</p>	<p>Мячи, ракетки.</p>	20.05.	

	подготовительные упражнения с ракеткой и мячом	кеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.			
106	. Метание мешочеков на дальность правой и левой рукой. . Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке. 3. Равновесие – ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.	Упражнять детей в метании мешочеков на дальность; в лазанье под шнур прямо и боком; повторить ходьбу между предметами на носках с мешочком на голове.	Мешочки с песком, шнур, кегли.	21.05.	
107	. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. . Прыжки между предметами на правой и левой ноге. . Равновесие – ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове.	Повторить ползание по гимнастической скамейке и ходьбу с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове. Закрепить прыжки между предметами на правой и левой ноге.	Гимнастическая скамейка, кегли, кубики.	25.05.	
108	Игровое упражнение: «Пас на ходу»; «Брось и поймай»; Прыжки через короткую скакалку. «Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и коня при наименьшем количестве бросков бит».	Развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении.	Мячи, скакалки, биты.	27.05.	

Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» подготовительная к школе группа 6 – 7 лет.
СЕНТЯБРЬ

Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Страница
03.09	Занятие № 1	Определение интонационного характера музыки; работа над культурой пения и общения в коллективе.	стр 15
06.09	Занятие № 2	Развитие ритмического восприятия музыки; определение смены настроения в «Марше» С. Прокофьева, выделение частей в музыке; развитие у детей умения двигаться в соответствии с характером музыки.	стр 18

10.09	Занятие № 3	Ознакомление с песней «Листопад» (слова Е. Авдиенко, музыка Т. Попатенко); развитие музыкальной памяти, координации движений в игре «Угадай, кто поет».	стр 22
13.09	Занятие № 4	Закрепление песни Т. Попатенко «Листопад»; развитие образного восприятия музыки; сопоставление характера песни «Листопад» с характером пьесы «Марш» С. Прокофьева; развитие у детей умения различать музыкальные жанры: <i>песня, танец, марш</i> ; разучивание музыкально-ритмических движений под плясовую мелодию русской народной песни «Ах вы, сени...».	стр 24
17.09	Занятие № 5	Развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки в «Марше» И. Дунаевского; формирование вокально-интонационного навыка в песне «Барабанщик»; развитие ритмического слуха в игре «Веселые барабанщики»; стимулирование творческих наклонностей детей в конкурсе «Мы рисуем песенку».	стр 26
20.09	Занятие № 6	Совершенствование умения детей двигаться в соответствии с бодрым характером «Марша» И. Дунаевского; использование (в целях развития чувства ритма) музыкально-шумовых инструментов в песне «Барабанщик»; ознакомление с песней А. Александрова «Осень»; закрепление элементов народной пляски под мелодию песни «Ах вы, сени...».	стр 29
24.09	Занятие № 7	Развитие умения различать длинные и короткие звуки на примере мелодии попевки Р. Рустамова «Мыидем», улавливать ритмический рисунок музыки; учить различать смену настроения в песне А.Н.	стр 31

		Александрова «Осень»; формировать чувство ритма и развивать координацию движений в ритмической игре «Мячики».	
27.09	Занятие № 8	Формирование умения чередовать движения, в частности марша с легким бегом; ознакомление с приемами игры на музыкально-шумовых инструментах – бубне и треугольнике – в попевке Р. Рустамова «Мы идем»; развитие образного восприятия музыки при прослушивании «Адажио» Д. Штейбельта; работа над чистотой интонирования и выразительностью в песне «Осень» Ан. Александрова.	стр 33

ОКТЯБРЬ

Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» подготовительная к школе группа 6 – 7 лет.

Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Страница
01.10	Занятие № 9	Закрепление движений, направленных на развитие чувства ритма, под музыку «Марша» Е. Тиличеевой, «Экосез» Ф. Шуберта; закрепление приемов игры на музыкально-шумовых инструментах – бубне и треугольнике – в попевке Р. Рустамова «Мы идем», на барабане в песне «Барабанщик»; использование данной песни в игре «Кто лучше шагает», в которой дети учатся самостоятельно передавать рисунок мелодии на музыкальных инструментах; слушание музыки Д. Штейбелта; развитие умения передать красками настроение музыки в конкурсе «Какого цвета музыка».	стр 35
04.10	Занятие № 10 «Музыкальный цирк»	Развитие умений выразительно передавать образ цирковых лошадок в ритмическом упражнении, координировать свои движения при смене музыки; слушание музыки Д. Кабалевского «Клоуны» – образное восприятие музыки; развитие фантазии и творческого воображения в игре «Цирковые артисты».	стр 39
08.10	Занятие № 11	Научить детей в ритмическом упражнении правильно исполнять движения бокового галопа, петь легким отрывистым звуком, различать звуки по длительностям, прохлопывать ритмический рисунок в венгерской народной песне «Зайчик»; закрепление песни и выполнение танцевальных элементов в подвижной игре «Зайчик».	стр 42
11.10	Занятие № 12	Закрепление четкой координации движений бокового галопа; развитие умения петь ритмично, чистоintonируя в песне «Зайчик»; закрепление песни в подвижной игре; ознакомление с песней «Урожайная»; научить точно исполнять движения, двигаясь легкими, ритмичными поскоками в «Парной пляске».	стр 45
15.10	Занятие № 13	Работать над улучшением качества поскока в ритмическом упражнении «Скачем, бегаем, идем»; развитие умения передавать веселый, радостный характер песни «Урожайная», точно соблюдая ее ритмический рисунок, правильно пропевая гласные звуки; добиваться точного исполнения движений в «Парной пляске» в соответствии со сменой характера музыки; развитие внимания, наблюдательности в игре «Кто что услышал».	стр 47

18.10	Занятие № 14	Развитие умения слышать и передавать в движении характер музыки, свободно переходить в ритмических упражнениях от энергичного шага к поскокам; выработка у детей легкого, подвижного пения в песне «Паровоз»; работа над выразительностью исполнения в песне «Урожайная»; слушание песни Т. Попатенко «Сарафан надела осень», развитие умения определять танцевальный характер песни; развитие творческих способностей в выполнении импровизационных движений в «Осеннем вальсе».	стр 48
22.10	Занятие № 15	Развитие умения бегать легким, мягко пружинящим шагом (на носках) в ритмическом упражнении «Лисички»; распевание, работа над чистотой интонации на одном звуке в песне «Едет, едет паровоз», а также определение в ней ритмического рисунка; в закрепительных целях проводится игра «Паровоз», направленная на развитие умения соотносить свои движения с изменением темпа музыки; разучивание песни «Сарафан надела осень» в целях подготовки к утреннику «Здравствуй, Осень!».	стр 51
25.10	Занятие № 16	Развитие творческого воображения и выявление музыкальности в ритмическом упражнении «Погуляем»; выработка легкого и подвижного звучания голоса в песнях «Сарафан надела осень», «Урожайная», плавного и спокойного – в песне «Листопад»; ознакомление с хороводной игрой «Здравствуй, Осень!» в целях подготовки к осеннему утреннику.	стр 53
	Праздник Осени	Доступными средствами продолжить знакомить детей с произведениями классиков, устным народным творчеством, преодолевать боязнь ребенка выступать перед аудиторией. Воспитывать самостоятельность и решительность, учить выполнять игровые движения в сотрудничестве с другими детьми.	

НОЯБРЬ

Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» подготовительная к школе группа 6 – 7 лет.

Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Страница
01.11	Занятие № 17	Отработка с детьми умения двигаться соответственно характеру музыки, ее темпу и динамике в ритмическом упражнении «Ходим, бегаем, гуляем»; упражнять детей в точном воспроизведении голосом постепенного движения мелодии вверх и вниз в песне «Дудочка»; помочь определить характер пьесы П. Чайковского «Камаринская» (веселый, плясовый) и «Песенки без слов» (мелодичный, напевный, задумчивый); развитие музыкальной памяти, стимулирование интереса к серьезной музыке в игре «На концерте».	стр 55
05.11	Занятие № 18	Отработка умения отмечать сильную долю такта маховыми и круговыми движениями рук в ритмическом упражнении «Мельница»; работа над естественным, легким звучанием голоса, определение движения звуков вверх и вниз в песне «Дудочка»; развитие умения осознанно, вдумчиво воспринимать музыкальное произведение на примере «Камаринской» П. И. Чайковского; развитие импровизационных навыков в пляске.	стр 58
08.11	Занятие № 19	Выработка плавных, пластичных движений рук в ритмическом упражнении «Мельница»; отработка певческих навыков – протяжного, плавного пения, правильного распределения дыхания в песне «Дудочка»; продолжение знакомства с творчеством композитора П. И. Чайковского; развитие творческих способностей в танцевальных импровизациях.	стр 61
12.11	Занятие № 20	Выработка умений выразительно двигаться под музыку, передавая ее плавный, спокойный характер, ориентироваться в пространстве в ритмическом упражнении «Змейка», чисто и уверенно интонировать в песне «Лошадка»; развитие творческого воображения при слушании пьесы «Игра в лошадки» П. И. Чайковского, ассоциативного восприятия музыки и импровизационных навыков в ритмической игре «Лошадки».	стр 62
15.11	Занятие № 21	Отработка умений быстро реагировать на темповые изменения музыки в ритмическом упражнении «Змейка», определять на слух форму музыкального произведения; закрепление навыков игры на музыкально-шумовых инструментах в песне «Лошадка»; развитие цветового восприятия музыки.	стр 65

19.11	Занятие № 22	Отработка умения двигаться в соответствии с характером музыкального произведения в ритмическом упражнении «Мы шагаем, прыгаем», добиваться протяжного, плавного пения, правильного дыхания в песне «Много песен мы поем», учить детей воспринимать радостный, праздничный характер новогодней песни «Что за дерево такое?»; закрепление навыков игры на музыкально-шумовых инструментах в песне «Лошадка»; выработка умения передавать в движении четкий ритм музыки (в игре «Веселые мячики»).	стр 68
22.11	Занятие № 23	Закрепление движений в ритмическом упражнении «Мы шагаем, прыгаем»; работа над естественным звучанием голоса в песне «Много песен мы поем»; отработка умения чувствовать окончание вступления и вовремя начинать пение, чисто интонировать квинту (ми бемоль – си бемоль), малую терцию (си бемоль – соль), большую сексту (ми бемоль – до) в запеве, слышать скачки звуков в припеве песни «Чтоза дерево такое?»; приобщение к веселому, радостному настроению музыки И. Саца «Будем кувыркаться».	стр 70
26.11	Занятие № 24	Отработка умения двигаться спокойным хороводным шагом в ритмическом упражнении; формирование голосового звуковедения в игре-распевке; определение движения звуков, отработка умения различать звуки различной длительности в песне «Много песен мы поем», передавать в песне «Что за дерево такое?» динамику; учить правильно, не поднимая плеч, брать дыхание перед началом пения и между фразами, танцевать легко и непринужденно танец «Полька», передавая веселый характер музыки.	стр 72

ДЕКАБРЬ

Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» подготовительная к школе группа 6 – 7 лет.

Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Страница
03.12	Занятие № 25	Отработка осанки и плавных движений рук при разучивании хороводного шага; выработка умения петь без напряжения и крика ранее изученные песни, работа над дикцией, выразительностью исполнения; ознакомление с новой песней «Зима»; определение жанра и характера музыкального произведения – слушание пьесы Г. Свиридова «Парень с гармошкой»; развитие ассоциативного восприятия музыкального произведения.	стр 74
06.12	Занятие № 26	Ориентирование в пространстве с акцентированием правой ногой сильной доли в ритмическом упражнении «Образуем круг»; различение движения мелодии и звуков различной высоты в песне «Зима»; восприятие радостного, праздничного характера песни «Новогодний хоровод»; ознакомление с творчеством композитора Г. Свиридова; закрепление понятий пауза, динамика в игре «Веселый бубен».	стр 77
10.12	Занятие № 27	Закрепление умения ритмично двигаться под музыку М. И. Глинки «Галопада» в ритмическом упражнении «Образуем круг»; работа над дыханием в песне «Зима»; отработка умения различать музыкальное вступление, чувствовать его окончание, во-время начинать пение в песне «Новогодний хоровод», работа над динамикой; закрепление таких понятий, как пауза, динамика в игре «Веселый бубен»; развитие импровизационно-танцевальных навыков в музыкально-ритмической деятельности.	стр 80

13.12	Занятие № 28 «Сказка в музыке живёт»	Ознакомить детей с творчеством выдающегося русского композитора М. П. Мусоргского, пробудить интерес к серьезной музыке; устное и графическое иллюстрирование прослушанного произведения. Необходимо заранее подготовить детей к занятию. Например, если есть такая возможность, устроить групповой просмотр мультипликационного фильма «Картинки с выставки» режиссера И. Ковалевской; вкратце познакомить с творчеством композитора М. П. Мусоргского.	стр 83
17.12	Занятие № 29	Развитие памяти и внимания в ритмическом упражнении «Внимательный ребенок»; ознакомление с певческим упражнением «Ступеньки», разучивание слов; работа над интонацией и выразительностью в песне «Новогодний хоровод»; определение характера, жанра музыки в дидактической игре «Что это такое?»; развитие интереса к произведениям русских классиков; импровизационно-танцевальных навыков, умения передавать легкий, танцевальный характер мелодии «Детской польки» М. И. Глинки.	стр 88
20.12	Занятие № 30	Работа над осанкой в ритмическом упражнении «Физкультурники»; разучивание певческого упражнения «Ступеньки» вверх и вниз по звукоряду со словами и по нотам с целью их закрепления; ознакомление с песней «Что такое Новый год?» (слова М. Пляцковского, музыка Ю. Чичкова); отработка умения различать части, динамические оттенки музыкального произведения на примере «Детской польки» М. И. Глинки; разучивание движений танца «Детская полечка».	стр 90
24.12	Занятие № 31	Работа над координацией движений рук и ног, сохранением правильной осанки в ритмическом упражнении «Физкультурники»; отработка правильного распределения дыхания, закрепление попевки «Ступеньки»; работа над чистотой интонирования в песне «Что такое Новый год?»; выполнение творческого задания по распознаванию танцевальных жанров.	стр 92
27.12	Занятие № 32	Отработка умения передавать движением (прыжками на месте) особенности ритмического рисунка музыки – «Этюда» Л. Шитте, а также чередовать прыжки с ходьбой на месте; упражнение на восстановление дыхания; ознакомление с песенкой-игрой «Кто как кричит» – распевка; работа над выразительностью исполнения в песне «Что такое Новый год?»; закрепление темы «Динамические оттенки» в игре «Мы играем в дирижеров».	стр 93
	Новогодний праздник	Доступными средствами продолжить знакомить детей с произведениями классиков, устным народным творчеством, преодолевать боязнь ребенка выступать перед аудиторией. Воспитывать самостоятельность и решительность, учить выполнять игровые движения в сотрудничестве с другими детьми.	

ЯНВАРЬ

Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» подготовительная к школе группа 6 – 7 лет.

Дата	Тема образовательно-деятельности	Программное содержание	Страница
14.01	Занятие № 33	Упражнять детей в движении «пружинящий шаг», умении двигаться в соответствии с музыкой под русскую народную мелодию в обработке М. Иорданского; разучивание попевки В. Иванникова «Кто каккричит»; с целью запоминания длительностей нот – коллективная игра «Мы рисуем ноты»; подготовка к новогоднему утреннику, повторение песен данной тематики, работа над выразительностью их исполнения, ознакомление с ритмическим упражнением «Замри и не шевелись» – отработка движений шага польки.	стр 97
17.01	Занятие № 34	Развитие ориентирования в пространстве в ритмическом упражнении под музыку А. Лепина и мелодию плясовой народной песни «Ах вы, сени...»; восприятие детьми радостного характера чешской народной песни «Танец»; продолжать развивать зрительную память и внимание в игре «Мы рисуем ноты»; закрепление приемов игры на музыкальных инструментах в русской народной прибаутке «Ворон» в обр. Е. Тиличеевой.	стр 98
21.01	Занятие № 35	Отработка умения двигаться в ритмическом упражнении в соответствии с музыкой Е. Тиличеевой «Поезд», передавая ускорение и замедление темпа; ознакомление с чешской народной песней «Танец»; развитие образного восприятия музыки в инсценировании песни «Танец», закрепление плясовых движений под фортепианное сопровождение данной песни; развитие ритмического слуха в народной прибаутке «Ворон» в обработке Е. Тиличеевой.	стр 100
24.01	Занятие № 36	Развитие ритмического слуха, ознакомление детей (в целях распевки и повторения нот) с попевкой «Как дела?»; с русским фольклором – народной песней «Вот уж зимушка проходит...»; разучивание плясовых хороводных движений в данной песне.	стр 102
28.01	Занятие № 37	Отработка умения ориентироваться в пространстве, развитие внимательности в ритмическом упражнении; пение по нотам до-мажорного звукоряда (его отрезка) в восходящем и нисходящем движении в целях подготовки голосового аппарата к пению; разучивание народной песни; ознакомление с произведениями зарубежных композиторов, вовлечение детей в игру, с целью пробудить интерес к музыке; закрепление хороводных движений в песне «Вот уж зимушка проходит...».	стр 104

31.01	Занятие № 38	Закрепление движений в ритмическом упражнении; подготовка голосового аппарата к пению попевками; развитие умения правильно брать дыхание перед началом пения, распределять его междуфразами в песне; формирование умения внимательно слушать музыку, закрепление знания нот различной длительности в подвижном ритмическом упражнении.	стр 106
	Занятие № 39	Отработка умения при выполнении ритмического упражнения передавать в движении легкий характер музыки И. Гуммеля «Экосез»; понимание веселого и радостного характера песни композитора М.Ефимова «Зимняя песенка»; работа над выразительностью исполнения и чистотой интонирования в песне «Вот уж зимушка проходит...»; развитие умения слушать музыку известных классиков в игре «Угадай знакомую музыку»; закрепление у детей представления о длительности нот в подвижном упражнении.	стр 108
	Занятие № 40	Закрепление движений под музыку И. Гуммеля «Экосез», определение ритмического рисунка окончания мелодии прыжками на двух ногах; в целях подготовки голосового аппарата к пению разучивание детской попевки «Гав-гав!»; умение эмоционально откликаться на музыку радостного, веселого характера на примере «Зимней песенки», различать в ней вступление, запев, проигрыш; импровизировать движения, создавая образы персонажей «Зимней песенки»: лыжника, птиц, зайца, кошки; развитие ассоциативного воображения при ознакомлении с музыкой В. Соловьева-Седого.	стр 110

ФЕВРАЛЬ

Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» подготовительная к школе группа 6 – 7 лет.

Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Страница
04.02	Занятие № 41	Совершенствование умения детей двигаться в соответствии с музыкой – бодрым характером «Марша» И. Дунаевского, чередуя ходьбу с бегом на музыку С. Майкапара «Росинки»; работа над динамикой и чистотой исполнения в попевке «Гав-гав!»; разучивание «Зимней песенки», исполнение в соответствии с ее в характером, выразительно, с четким пропеванием слов; знакомство с музыкой современного композитора В. Соловьева-Седого «Елка»; обучение детей умению слушать и различать пьесы одногранра, но различного характера в дидактической игре «Что танцуют дети».	стр 112
07.02	Занятие № 42	Развитие у детей умения ориентироваться в пространстве и соотносить свои движения с музыкой в ритмическом упражнении под музыку И. Дунаевского, С. Майкапара, С. Затеплинского; распевание известным детям попевкам; различение звуков различной длительности (восьмые, четверти, половинные), движения мелодии вверх и вниз на примере «Песенки» Е. Тиличеевой; при слушании пьесы Л. Бетховена «Весело, грустно» формирование у детей представления о том, что музыка бывает разной по своему настроению; развитие слухового звукового восприятия в игре «Звучащие предметы».	стр 114
11.02	Занятие № 43	Отрабатывание навыка перестроения из одной колонны в три, развитие умения четко переходить от движения с большим напряжением к более спокойному в ритмическом упражнении под музыку Е. Тиличеевой «Марш» и русскую народную мелодию «Утешка луговая»; обучение прохлопыванию ритмического рисунка при напевании «Песенки» Е. Тиличеевой; ознакомление с народным фольклором – народной песней «Ах ты, зимушка-зима...»; обучение умению узнавать знакомую песню по вступлению, чисто интонировать мелодию; слушать музыку Л. Бетховена, понимать и передавать в движениях смену настроения в пьесе трехчастной формы; развитие слухового восприятия звуков в игре «Звучащие предметы».	стр 117

14.02	Занятие № 44	Обучение умению ритмично двигаться под музыку Е. Тиличеевой, закрепление умения перестраиваться из одной колонны в три; развитие у детей эмоциональной отзывчивости на задорный и радостный характер шуточной попевки «Шла веселая собака»; знакомство с песней «Ах ты, зимушка-зима...», мелодией и словами понятиями «народная песня», «авторская песня», «поэт», «композитор»; обучение детей умению воспринимать разный характер частей пьесы «Весело, грустно»; соотносить настроение музыки с различными тембрами музыкальных инструментов в игре «Мы играем музыку».	стр 120
18.02	Занятие № 45	А ритмическом упражнении «Иди так, как подскажет тебе музыка» обучение шагом отмечать пульсацию долей разнохарактерной музыки; развитие устойчивых певческих навыков с помощью песни-упражнения – разучивание песни «Шла веселая собака», пение «по цепочке» в целях формирования у детей правильного дыхания; обучение умению добиваться точной интонации, естественности звучания при разучивании песни «Ах ты, зимушка-зима...»; закрепление таких понятий, как «песня народная» и «песня авторская»; исполнение элемента народной пляски – шаг с притопом в музыкально-ритмических движениях; закрепление понятий мажор и минор, восприятие музыки Бетховена «Весело, грустно» в цвете.	стр 124
21.02	Занятие № 46	Закрепление умения ориентироваться в пространстве под знакомую музыку; формирование устойчивости вокально-слуховой координации в знакомых детям попевках; развитие умения петь знакомые песни без музыкального сопровождения, удерживать интонацию на одном, несколько раз повторяющемся звуке, а также развивать музыкальную память, стимулировать интерес к музыке в игре «Приглашение на концерт»; закрепление в игре «Какой инструмент звучит?» умения по тембровой окраске звука определять музыкальный инструмент.	стр 126
25.02	Занятие № 47 «Весна пришла»	Подготовка детей к восприятию светлого, радостного образа весны в вокальной, инструментальной музыке, в поэзии и живописи.	стр 129
28.02	Занятие № 48	В ритмическом упражнении под музыку Д. Кабалевского развитие у детей умения передавать в движении разный характер марша; ознакомление с русской народной прибауткой «Ах, качи...» в целях подготовки голосового аппарата к пению; повторение ранее изученного песенного репертуара; формирование умения петь естественным голосом, не напрягая голосовые связки в песне «Вот уж зимушка проходит»; развитие ритмослуша в игре «Дразнилка»; творческих способностей и задатков в игре «Раз словечко, два словечко – будет песенка».	стр 135

	Праздник 23 февраля	Доступными средствами продолжить знакомить детей с произведениями классиков, устным народным творчеством, преодолевать боязнь ребенка выступать перед аудиторией. Воспитывать самостоятельность и решительность, учить выполнять игровые движения в сотрудничестве с другими детьми.	
--	---------------------	--	--

МАРТ

Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» подготовительная к школе группа 6 – 7 лет.

Дата	Тема образовательно йдеяльности	Программное содержание	Страниц а
04.03	Занятие № 49	Развитие у детей умения двигаться в соответствии с музыкой, передавая образы физкультурников, солдатиков; закрепление умения точно определять и интонировать постепенное движение мелодии сверху вниз в прибаутке «Ах, качи...»; знакомство с немецкой народной песней «Весна» повествовательного характера; формирование умения видеть различия между пьесой и песней на примере произведения М. И. Глинки «Жаворонок»; развитие фантазии и воображения в совместном коллективном творчестве – игре «Фантазеры».	стр 137
07.03	Занятие № 50	Помощь детям в ритмическом упражнении «Кенгуру и кенгурята» движениями выразить настроение музыки; упражнение в точном воспроизведении голосом поступенного движения мелодии сверху вниз вприбаутке «Ах, качи...», в умении правильно распределять дыхание во время пения; различие средств выразительности в произведении М. И. Глинки «Песня жаворонка»; слушание и узнавание знакомой песни «Весна» (разучивание ее мелодии и текста); русской народной песни «Ах вы, сени...», определение ее характера, звучания мелодии в высоком регистре.	стр 142
11.03	Праздник 8 марта	Доступными средствами продолжить знакомить детей с произведениями классиков, устным народным творчеством, преодолевать боязнь ребенка выступать перед аудиторией. Воспитывать самостоятельность и решительность, учить выполнять игровые движения в сотрудничестве с другими детьми.	
14.03	Занятие № 51	Развитие умения слышать ритмические изменения в музыке Б. Можжевелова, выполнять движения в соответствии с ее ритмом и характером; формировать у детей устойчивые певческие навыки в ранее изученных попевках, умение петь чисто и выразительно, самостоятельно, без поддержки взрослого (песню «Весна»); развитие у детей эмоциональной отзывчивости на музыку лирического характера (на примере пьесы М. И. Глинки «Жаворонок»); умения играть в ансамбле.	стр 144

18.03	Занятие № 52	В упражнении «Ускоряй, замедляй» отрабатывание умения переходить с шага на бег и, наоборот, выполнять ускорение, замедление в соответствии с музыкой Т. Ломовой; подводить детей к пению без музыкального сопровождения – распеванию; воспринимать спокойный, ласковый характер венгерской песни «Поздравляем маму»; развитие умения самостоятельно узнавать музыку, называть ее автора, высказываться о ее характере; играть в ансамбле четко и слаженно (на примере русской народной песни «Ах вы, сени...»).	стр 147
21.03	Занятие № 53	Развитие умения чувствовать пульсацию ритма в упражнении «Ускоряй, замедляй»; музыкальной памяти, умения отличать на слух правильное и неправильное исполнение знакомых попевок; знакомство с песней, передающей чувство любви к маме; формирование эмоциональной отзывчивости к музыке на примере пьесы Г. Свиридова «Ласковая просьба»; обучение умению, используя знакомые плясовое движения, придумать свой танец под мелодию русской народной песни «По улице мостовой».	стр 149
25.03	Занятие № 54	Улучшение качества шага и бега в упражнении «Ускоряй, замедляй»; ознакомление с попевкой «Зеленые квакушки»; работа над исполнением песни «Поздравляем маму» в умеренном темпе, ласково и напевно; обучение умению чувствовать лирическую, плавную мелодию пьесы Г. Свиридова «Ласковая просьба»; развитие импровизационных навыков в игре «Композиторы».	стр 151
28.03	Занятие № 55	Формирование умения прыгать и кружиться со скакалкой под музыку А. Петрова в ритмическом упражнении «Скакалки», определять на слух чередование длинных и коротких звуков, чисто пропевать квинтовые скачки в попевке «Зеленые квакушки»; работа над дыханием (следить за тем, чтобы не обрывалось окончание музыкальной фразы в песне «Поздравляем маму»); развитие умения образно воспринимать музыку на примере пьесы Г. Свиридова «Ласковая просьба»; развитие чувства ритма, закрепление навыка исполнения шага польки под музыку танца «Весенняя полечка» Л. Олифировой.	стр 154

АПРЕЛЬ

Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» подготовительная к школе группа 6 – 7 лет

Дата	Тема образовательно й деятельности	Программное содержание	Страниц а
01.04	Занятие № 56	Формирование умения передавать в движении характер музыки и несложный ритмический рисунокмелодии (упражнение «Скакалки»); работа над трудными местами в попевке «Зеленые квакушки» (квинтовые и квартовые скачки в мелодии); развитие у детей умения петь с музыкальным сопровождением без поддержки взрослого и без сопровождения с помощью взрослого; знакомство с фольклорным творчеством разных народов, в частности с немецкой народной песней «У матушки четверо было детей»; обучение детей индивидуальной импровизации в «ответах» на «вопросы» педагога в игре «Закончи песенку»; разучивание движений танца «Весенняя полечка».	стр 156
04.04	Занятие № 57	Развитие ритмической памяти в выполнении ранее разученного упражнения «Мельница» под музыку Т.Ломовой; совершенствование умения чисто интонировать поступенное и скачкообразное движениемелодии вверх и вниз в попевках «Зеленые квакушки», «Ах, качи...», «Ступеньки»; определение жанровой основы в песне «У матушки четверо было детей»; формирование умения заканчивать начатуюпедагогом музыкальную фразу, петь в заданной тональности в игре «Повтори за мной»; работа над выразительностью, легкостью исполнения детьми танца «Весенняя полечка».	стр 159

08.04	Занятие № 58	Развитие умения детей маховыми и круговыми движениями отмечать под музыку Т. Ломовой сильную долю такта (упражнение «Мельница»); знакомство с зарубежным фольклором – французской народной песней «Три мальчугана» (русский текст М. Андреевой); закрепление умения точно попадать голосом на первый звук мелодии в песне «У матушки четверо было детей»; в песенном творчестве придумывать мелодию на определенный жанр (колыбельную, плясовую, маршевую); знакомство детей с темброво-звуковой окраской музыкальных инструментов в игре «Угадай, кто я».	стр 161
11.04	Занятие № 59	Закрепление навыков правильного исполнения маховых и круговых движений под музыку Т. Ломовой в упражнении «Мельница»; развитие умения различать звуки по длительности в песне «Три мальчугана»; своевременно начинать и заканчивать песню «У матушки четверо было детей»; закрепление представления о динамике в игре «Тихо – громко»; умения выразить движением разный характер музыки (латышской народной мелодии в обработке Я. Кепитаса в пляске «Потанцуем вместе»).	стр 163
15.04	Занятие № 60	Развитие чувства ритма в упражнении (под музыку М. Красева «Галоп») «Цирковые лошадки»; обучение умению правильно брать дыхание в конце музыкальных фраз, выполнение ритмического горисунка в песне «Три мальчугана»; воспитание чувства уважения к творчеству других народов на примере эстонской народной песни «У каждого свой инструмент»; формирование умения воспринимать песню веселого, плясового характера (песня «В нашем оркестре»); выполнение движений: три перетопа, поворот в полоборота, не опуская рук в пляске «Потанцуем вместе».	стр 166
18.04	Занятие № 61	Формирование умения правильно начинать, выполнять и заканчивать движения под музыку (упражнение «Цирковые лошадки»); работа над чистотой исполнения и правильным распределением дыхания в песне «Три мальчугана»; ознакомление с мелодией и текстом эстонской народной песни «У каждого свой инструмент»; закрепление движений, работа над ритмичностью в танце «Потанцуем вместе»; развитие умения играть на музыкально-шумовых инструментах в песне «В нашем оркестре».	стр 170
22.04	Занятие № 62	Развитие ритмической памяти в упражнении «Ходим, бегаем, гуляем»; распевание по известным детям песням; знакомство с песней «У каждого свой инструмент»; развитие творческой активности, инициативности и самостоятельности в песенном творчестве; обучение исполнению песни «В нашем оркестре» небольшими ансамблями в сопровождении фортепиано, слаженно и ритмично.	стр 172

25.04	Занятие № 63	Отрабатывание умения двигаться в соответствии с лирическим характером народной музыки в ритмическом упражнении «Змейка»; петь легко, без форсирования звука, с четкой дикцией в песне «У каждого свой инструмент»; знакомство с творчеством зарубежного композитора Р. Шумана; обучение правильному исполнению движений бокового галопа под музыку Р. Шумана в ритмическом упражнении «Смелый наездник».	стр 175
-------	--------------	--	---------

Используемая литература: Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» подготовительная к школе группа 6 – 7 лет

Дата	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Страница
13.05	Занятие № 64	Развитие умения двигаться змейкой, придумывая свой узор в ритмическом упражнении «Змейка»; закрепление умения определять направление мелодии в песне Е. Тиличевой (слова Н. Найденовой) «Труба»; эмоционально отзываться на музыку веселого и радостного характера в песне «Светлый дом», сл. А. Кузнецовой, муз. Т. Попатенко; определять форму музыкального произведения на примере пьесы Р. Шумана; различать изобразительность в музыке в ритмическом упражнении «Смелые наездники».	стр 177
16.05	Занятие № 65	Развитие чувства ритма под музыку Ф. Шуберта в упражнении «Похлопаем»; упражнение в чистом интонировании мелодии и отдельных интервалов в песне «Труба»; ознакомление с мелодией и текстом песни «Светлый дом»; формирование умения различать в музыке Р. Шумана регистр, темп, динамику, отрывистое звучание, акценты – средства музыкальной выразительности; развитие чувства ритма в музыкально-ритмическом упражнении «Смелые наездники».	стр 180
20.05	Занятие № 66	Обучение умению внимательно слушать и чувствовать музыку (упражнение «Похлопаем»), передавать движениями ее настроение и характер; обучение четкой артикуляции и правильному, ясному произношению слов в песне «Труба»; формирование умений выпевать долгие звуки, соблюдать паузы, чисто интонировать скачки на кварту вверх и вниз (в песне «Светлый дом»); различать образное содержание пьес со сходным названием (пьесы Р. Шумана «Смелый наездник» и «Всадник»), передавать характер музыки в движении.	стр 182
23.05	Занятие № 67	Формирование умения слушать музыку: бегать, останавливаясь на окончание музыкальной фразы (намузыку венгерской народной мелодии в обр. И. Арсеева в ритмическом упражнении «Бег с остановками»); учить петь самостоятельно, без музыкального сопровождения песню «Труба»; работать над выразительностью и естественностью исполнения в песне «Светлый дом»; развивать умение	стр 184

		воспринимать музыку Р. Шумана в цвете; играть на бубне и треугольнике сопровождение фортепиано пьесу «Смелый наездник».
27.05	Занятие № 68	Формирование умения узнавать знакомую музыку и выполнять под неё упражнение, выразительно исполнять знакомые попевки, песни, точно передавая динамические оттенки; исполнять на музыкальных инструментах простые в ритмическом отношении песни; развитие творческих способностей, импровизационных навыков детей в танце «Делай как я».
	Выпускной утренник	Доступными средствами продолжить знакомить детей с произведениями народным творчеством, преодолевать боязнь ребенка выступать перед аудиторией. Воспитывать самостоятельность и решительность, учить выполнять и сотрудничество с другими детьми.

Методическое обеспечение

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
3. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
4. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
5. Губанова Н.В. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
7. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
11. Наглядно-дидактические пособия:
Рассказы по картинкам летние и зимние виды спорта. Расскажите детям об олимпийских чемпионах.
Расскажите детям об олимпийских играх.
12. Плакаты:
Виды спорта.
Закаливание – путь к здоровью. Чистота – залог здоровья.

Методическое обеспечение

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия

Кузакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия из серии «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «Зашитники Отечества», «День Победы».

Наглядно-дидактическое пособие из серии «Мир в картинках» «Космос».

Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки»

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Поморева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Поморева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломеникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Соломеникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5 – 7 лет.

Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте, 2019г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Зацепина М.Б. Музикальное воспитание в детском саду (2-7 лет).

Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Сборник подвижных игр / Автор -сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта».

Экологическое воспитание в детском саду.

Авторская программа Николаевой С. Н.

ФГОС Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет

ФГОС Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада (6-7 лет)

Плакаты:

- Где в природе есть вода
- Зачем люди ходят в лес
- Кому нужны деревья в лесу
- Пищевые цепочки
- Зачем пилят деревья
- Как лесник заботится о лесе
- Лес - многоэтажный дом
- Этого не следует делать в лесу