

# **Публичный доклад МБОУ «Хабоцкая оош» за 2024-2025 учебный год**



## Оглавление

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>Общая характеристика учреждения</b>
<b>2</b>	<b>Особенности образовательного процесса</b>
<b>3</b>	<b>Условия осуществления образовательного процесса</b>
<b>4</b>	<b>Результаты деятельности учреждения, качество образования</b>
<b>5</b>	<b>Социальная активность и внешние связи учреждения</b>
<b>6</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>
<b>7</b>	<b>Решения принятые по итогам общественного обсуждения</b>
<b>8</b>	<b>Заключение. Перспективы и планы развития</b>

### 1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хабоцкая основная общеобразовательная школа»
Государственный статус школы:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хабоцкая основная общеобразовательная школа»
Организационно правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Место нахождения в соответствии с Уставом	Тверская область, г. Красный Холм, село Хабоцкое, дом 26
Учредитель	Муниципальный округ Тверской области в лице Администрации Краснохолмского муниципального округа Тверской области
Телефон/факс	8 (48237)-32-139
Электронная почта (e-mail)	habshkol@mail.ru
Сайт образовательного учреждения	<a href="http://habshkol.ucoz.ru">http://habshkol.ucoz.ru</a>
Директор школы	Маслякова Галина Анатольевна
Устав МБОУ «Хабоцкая оош»	принят на общем собрании трудового коллектива протокол от 20.01.2021г №1, утвержден постановлением Администрации Краснохолмского муниципального округа от 22.01.2021 года №10

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 17/21-69 от 28.04. 2021 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о Государственной аккредитации №7 от 19 мая 2021г Свидетельство действительно по 08.июня 2023года 69А01 №0000857

### **Характеристика контингента обучающихся**

На конец 2024-2025 учебного года в школе обучались 17 учащихся.

В 1-4 классах- 6

В 5-9 классах - 11

В школе обучаются дети из 4 многодетных семей (Комаров А, Комаров М, Толмеева Н, Толмеев Д, Смирнова А, Жук Н, Голубева Е. Калачева А),.

классы	2021- 2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024- 2025 учебный год
1	1	1	1	0
2	3	1	1	1
3	1	3	1	3
4	1	1	3	2
5	8	1	1	2
6	1	8	1	0
7	1	1	7	1
8	5	1	1	7
9	5	5	1	1
Всего по школе	26	22	17	17

Из 17 обучающихся нуждаются в подвозе -, что составляет 23% . Подвозом обучающихся занимается ООО « М» ТрансАвто», согласно заключенных контрактов.

Маршрут	Количество человек
Огибалово — Хабоцкое	1
Овинищи-Хабоцкое	1
Лихачево – Хабоцкое	1
Лохово- Хабоцкое	1
всего	4

## **Структура управления. Развитие демократического государственно-общественного характера управления**

Директор школы осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы. Он обеспечивает системную образовательную (и административно-хозяйственную работу учреждения. Директор школы предоставляет Администрации Краснохолмского муниципального округа и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

Ежегодно в школе проводится самообследование, цель которого самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности школы с последующей подготовкой отчета о самообследовании. Самообследование дает оценку состояния и эффективности деятельности Школы, позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, определить прогноз основных тенденций развития школы. Отчёт о результатах самообследования представляется в районный отдел образования Администрации Краснохолмского муниципального округа и размещается на сайте школы.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления создается орган самоуправления – Совет школы. Совет школы является общественным, представительным органом самоуправления школы. Совет школы – выборный представительный орган, осуществляет общее руководство школой в рамках установленной компетенции. Совет школы работает в тесном контакте со школьным ученическим советом. Все его решения своевременно доводятся до сведения участников образовательного процесса.

В состав совета школы в 2024-2025 учебном году входили:

Маслякова Г.А.- директор школы

от родителей : Солунина И.А. Качалов С.А.

от учителей: ЕА. Петухова, Сизова О.Ю., Мазовская А.А. .

от обучающихся: Смирнова А, Солунин Д, Добрякова В

В течение учебного года на заседаниях совета школы рассматривались следующие вопросы:

1. Рассмотрение и согласование основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.
2. Утверждение плана работы Совета школы на 2024- 2025 учебный год.
3. Организация питания в школе.
4. Обеспеченность обучающихся школы учебниками.
5. Организация работы классных руководителей с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и стоящими на ВШК.
6. Работа школы по вопросам профилактики экстремизма и национализма среди обучающихся.
7. Реализация программ внеурочной деятельности.
8. Анализ работы по организации дополнительного образования
9. Организация летнего отдыха, включая занятость детей находящихся на внутришкольном контроле.
10. Анализ работы по гражданско- патриотическому воспитанию.
11. Рассмотрение проекта плана работы школы на 2025- 2026 учебный год
12. Анализ работы за 2024 – 2025 учебный год

Совместной работой органов самоуправления в школе был проведен конкурс «Ученик года».

Определены победители конкурса в номинациях.

Собрание трудового коллектива созывается в том случае, если возникает необходимость решать важные вопросы, связанные с жизнедеятельностью организации, на а такие собрания выносятся социальные и другие принципиально важные вопросы. Основными задачами

общего собрания трудового коллектива школы являются выработка коллективных решений для осуществления единства действий всего трудового коллектива и каждого его члена, объединение усилий трудового коллектива на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, на укрепление и развитие материально-технической базы..

В школе работает профсоюзная организация в состав которой входят:

Масляков В.В., Мазовская А.А., Петухова Е.А, Громова Н.А.

Руководитель профсоюзной организации Мазовская А.А.

Члены профсоюза участвовали в работе районной профсоюзной конференции в октябре 2023 года. Членам профсоюза предлагаются льготные санаторно-курортные путевки.

В 2024-2025 учебном году было проведено – 6 педагогических советов.

#### Педагогический совет № 1

«Тенденция развития системы образования и ключевые задачи на 2024-2025 учебный год. Анализ итогов работы в 2023-2024 года. Семья и образование в режиме развития»

#### Педагогический совет № 2

«Качество образования как основной показатель работы школы. Развитие профессиональных компетенций педагогов»

#### Педагогический совет № 3

Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям.

#### Педагогический совет № 4

«О допуске к ГИА» и «О переводе обучающихся 1-4 классов и 5–8 классов

#### Педагогический совет № 5

«Итоги образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году»

Сложилась система работы с родительской общественностью через анкетирование и опросы, а также встречи с участниками образовательного процесса (общешкольные и классные родительские собрания).

Важным элементом системы оценки качества образования является ориентация на потребителей – обучающихся и их родителей; выявление их требований и оценка степени соответствия качества предоставляемых образовательных услуг установленным требованиям.

Школа обеспечивает ведение регулярно обновляемого официального сайта в сети «Интернет».

Продолжает развитие практика публичной отчетности об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности школы. Публичный доклад размещается на сайте школы.

Тема работы педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году - «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП»

**Цель:** повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Задачи:**

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных

подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;

- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить эффективность факультативных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно- нравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования школа ставит перед собой следующие задачи:

Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования:

- Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных биотехнологий в свете ФГОС.
- Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов по методической теме.
- Предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- Обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
- Индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- Формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

#### **В части поддержки одаренных детей:**

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- Развивать таланты обучающихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

#### **В части развития учительского потенциала:**

- Содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- Совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов; - улучшить организацию повышения квалификации;
- Обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

#### **В части укрепления материально-технической базы:**

- Повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- Обеспечить комплексную безопасность школы;
- Оснастить спортивную деятельность школы;

#### **В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:**

- Вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- Организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- Повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.
- Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров

### **Особенности образовательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хабовская основная общеобразовательная школа» имеет право оказывать образовательные услуги:

№п/п	Общее образование
	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Дошкольное образование
	Дополнительное образование
	подвиды
1	Дополнительное образование детей и взрослых

### **Начальное общее образование**

#### **учебный план начального общего образования.**

учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ОП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования

с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Обучение в МБОУ «Хабовская оош» ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя),

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3



Юные математики	1	1	1		3
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в 2–4 классах – 40 минут

#### **Учебный план основного общего образования**

Учебный план МБОУ «Хабоцкая оош», реализующий образовательную программу основного общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а

также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

МБОУ «Хабовская оош» работает по режиму 5-дневная учебная неделя

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в 1 четверти – 8 учебных недель. Во второй четверти- 8 учебных недель, в третьей четверти- 11 учебных недель, в четвертой четверти – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет 9 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий есть перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

МБОУ «Хабовская оош» реализует программу основного общего образования по варианту №1 федерального учебного плана.

Вариант № 1							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные	История	2	2	2	2	2	10

предметы	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Труд (Технология)	Труд (Технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Элективный курс «Экология животных»		1					
Элективный курс «Растениеводство»		1					
Элективный курс «Экология растений»			1				
Биология				1	1	0,5	
История Тверского края				1			
История Тверского края					1		
История						0,5	
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

При реализации вариантов № 1, федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися школьного спортивного клуба.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

Изучение биологии в 7-9 классах ведется на углубленном уровне, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

### **Образовательные технологии используемые в образовательном процессе**

В условиях реализации требований ФГОС в школе наиболее используемыми и применяемыми в образовательном процессе учителями предметниками стали:

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Квест-технология

Кейс – технология

### **Основные направления воспитательной деятельности**

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества. Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям.

Главной целью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОБУ «Хабоцкая оош».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год строилась согласно инвариантным и вариативным модулям программы

### **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

«Основные общешкольные дела» и Внешкольные дела» Модули наполнены были следующими мероприятиями:

районные спортивные соревнования и слеты

Антониевская ярмарка

"Безопасное колесо" , "конкурс санпостов , Слет книголюбов, "Живая классика" и др,

Проекты экологической и соц направленности "Весенняя неделя добра""Школьный двор", "Мое село", "Дорога к обелиску"

Акции : "Бессмертный полк", "Снежные дорожки" Как живешь ветеран" и др

Мероприятия с ГБУДО ОблСЮН Тверской области ГБУ "Краснохолмский лесхоз", МБУ ДО "Краснохолмская детская школа искусств", МБУ ДО "Краснохолмский РДДТ", МБУ ДО "Краснохолмская ДЮСШ" , ОНДПР по Краснохолмскому, Весьегонскому, Сандовскому, Молоковскому районам УНДПР ГУ МЧС России по районные спортивные соревнования и слеты Антониевская ярмарка

"Безопасное колесо""конкурс санпостов , Слет книголюбов, "Живая классика" и др,

Проекты экологической и соц направленности "Весенняя неделя добра""Школьный двор", "Мое село", "Дорога к обелиску"

Акции : "Бессмертный полк", "Снежные дорожки" Как живешь ветеран" и др

Мероприятия с

ГБУДО ОблСЮН Тверской области ГБУ "Краснохолмский лесхоз", МБУ ДО "Краснохолмская детская школа искусств", МБУ ДО "Краснохолмский РДДТ", МБУ ДО "Краснохолмская ДЮСШ" , ОНДПР по Краснохолмскому, Весьегонскому, Сандовскому, Молоковскому районам УНДПР ГУ МЧС России по Тверской области,

МО МВД России "Краснохолмский", Прокуратура Краснохолмского района, ГКУ Тверской области "ЦЗН Краснохолмского муниципального округа" и др.

Профилактические месячники, и акции и др

Творческие конкурсы мероприятия к новогодним праздникам , день пожилого человека , 9 мая, день народного единства, день героев Отечества, 23 февраля, 8 марта, день России и др, праздники к календарным памятным датам

День знаний, День пожилых людей. День учителя. День самоуправления, День народного единства. День матери.

День Конституции.

Новогодние праздники. Месячник здоровья и спорта. День Защитников Отечества. 8 марта. Неделя книги. День безопасности Неделя памяти. День ГО. День семьи. Последний звонок. День защиты детей. День России«Весёлые старты».

"Выпускник 2025 "

ставши традицией Дни Единых действий.

Фестиваль портфолио обучающихся , Конкурс "Ученик года" и др.

Модуль «Классное руководство» В рамках модуля включена была работа с классом, в рамках которой по планам классных руководителей осуществлялась работа с коллективом класса; индивидуальная работа с обучающимися вверенного ему класса; работа с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельности» Внеурочная деятельность велась по реализации федеральных и региональных проектов: «Разговор о важном», «Россия — мои горизонты», «Моя семья», «Добротолубие», «Историческое просвещение», «Я , ты, он, она — вместе целая страна»

Через работу кабинета «Точка роста». Также по планам работы : отряда «Юные инспектора дорожного движения», кабинета здоровья, школьной библиотеки, школьного музея., школьного лесничества «Лесовичок» Работа этого модуля направлена на формирование у обучающихся ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях, развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной общекультурной компетенции, овладение обучающимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности, овладение навыками межличностного общения. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через

внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время также реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «Хабовская оош», в походах, поездках и т. д.). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются:

— на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов;

— на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

— на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

— на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия предусмотрено от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

— на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с

учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формы реализации внеурочной деятельности МБОУ «Хабовская оош» определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий

(продолжительность, последовательность), переменный

состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи,

парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр

Модуль «Урочная деятельность». Работа в рамках модуля направлена на использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументируя и отстаивая свою точку зрения. Работа также велась учителями предметниками по направлениям развития функциональной грамотности, финансовой грамотности, углубленного изучения предметов.

Следующий модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления помогает воспитывать в детях самостоятельность, целеустремленность, принятие решений и ответственность за них. Позволяет детям проявлять инициативу по организации школьной жизни. Работа строилась на следующих уровнях:

Школьный – это работа ученического совета и Совета школы.

На уровне классов – это актив класса староста класса, санитар класса, учебный сектор, физорг класса, дежурный, книголюб. Целью этого модуля является инициирование и организация проведения личносно значимых для обучающихся событий в школе, классе.

Модуль «Профориентация».

Цель подготовить обучающихся к труду, трудовой деятельности, расширить представление о многообразии мира профессий, помочь в сознательном выборе профессии с учетом профессиональных склонностей, желаний и возможностей. Работа велась по программе профориентационной работы школы. В работу по данному модулю входит совместная организация мероприятий с ГКУ Тверской области "ЦЗН Краснохолмского муниципального округа", участие во всероссийском профориентационном проекте "Билет в будущее посещение профориентационных Ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных учреждениях округа и области, участие в открытых всероссийских уроках ПроеКТОриЯ, всероссийских уроках финансовой грамотности, Во Всероссийских образовательных акциях "Урок цифры" и др. Работа по договору с ГКУ Тверской области "ЦЗН Краснохолмского муниципального округа"и школой, по предоставлению рабочих мест обучающимся школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями». Работа с родителями строится в соответствии с планом Совета школы, организацией общешкольных родительских собраний, работой с родителями (законными представителями) индивидуально, теоретическая подготовка родителей (законных представителей), организационно- практическая работа с родителями (законными представителями), индивидуальная работа с семьями «группы риска», индивидуальная работа с семьями где воспитываются дети с ОВЗ.

Также работа по данному модулю строится как работы общеобразовательной организации - консультационного центра:

- создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования, воспитания, развития и социализации детей различных категорий;
- оказание помощи в решении возникших проблем в развитии, обучении, воспитании, социализации, предотвращение возможных проблем в освоении образовательных программ и планирования собственных действий в случае их возникновения;
- получение информации о собственных правах, правах ребенка в сфере образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов страны, исторических и национально- культурных традиций у детей, которые невозможно решить без активного участия родителей;
- удовлетворение спроса родителей на психолого-педагогическую помощь и обеспечение ее доступности независимо от места проживания, уровня владения компьютерными навыками и техникой, наличия возможностей организовать присмотр за ребенком во время получения услуги;
- развитие дистанционных форм консультирования, выездные на дом;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, прав родителей и детей, направленная на пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, укрепления института семьи и духовно- нравственных семейных ценностей и отношений.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды».** Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Мероприятия реализуемые в рамках модуля: церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, социальные проекты патриотической направленности, музейные уроки, патриотические и экологические акции, проект "Школьный дворик", оформление школы с отражением традиций школы "Ступени здоровья""Экология и мы", «Государственные символы», реализуемые проекты в сфере образования и воспитания для детей и молодежи; творческие проекты, создание фото и видео выставок и др, конкурс фотографий.



Модуль «Профилактика и безопасность» . Цель реализации модуля: Создание воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации. Мероприятия реализуемые в рамках модуля: дни безопасности, уроки обж, проведение профилактических месячников, реализация плана работы по профилактике правонарушений , организация встреч со службами системы профилактики, размещение профилактических материалов на Сайт школы, Сферум, группа школы в Вконтакте, Одноклассники, Месячник по профилактике правонарушений, месячник по профилактике наркомании, месячник по безопасности, дни безопасности в сети интернет день ГО и др

Модуль «Социальное партнерство» . Цель модуля участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытые двери, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п).

Мероприятия реализуемые в рамках модуля:

Районные спортивные соревнования и слеты

Антониевская ярмарка

"Безопасное колесо» конкурс санпостов , Слет книголюбов, "Живая классика" и др,

Проекты экологической и соц направленности "Весенняя неделя добра""Школьный двор", "Мое село", "Дорога к обелиску"

Акции : "Бессмертный полк", "Снежные дорожки" Как живешь ветеран" и др

Мероприятия с

ГБУДО ОблСЮН Тверской области ГБУ "Краснохолмский лесхоз", МБУ ДО "Краснохолмская детская школа искусств", МБУ ДО "Краснохолмский РДТ", МБУ ДО "Краснохолмская ДЮСШ" , ОНДПР по Краснохолмскому, Весьегонскому, Сандовскому, Молоковскому районам УНДПР ГУ МЧС России по Тверской области,

МО МВД России "Краснохолмский", Прокуратура Краснохолмского района, ГКУ Тверской области "ЦЗН Краснохолмского муниципального округа" и др.

С 1 сентября 2024 года в школе продолжилась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по разработанному плану работы. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2024-2025 учебный год обучающиеся МБОУ «Хабоцкая оош» провела следующие воспитательные мероприятия:

#### СЕНТЯБРЬ

- Акция «Самолетик будущего». В рамках проведения Дня знаний обучающийся 9 класса подарил бумажные самолетики ученикам начальных классов с напутственными словами и пожеланиями на учебный год.
- День солидарности в борьбе с терроризмом. Общешкольная линейка. Акция «Мир на ладони»
- День окончания Второй мировой войны. «Кинолекторий «Кадры Победы»
- Международный день распространения грамотности. Исторический турнир «Грамотность на Русь», игра «Я – Филолог».
- Международный день памяти фашизма. Интеллектуальная игра «Кладовая памяти». Беседа «Мы против фашизма».

- День зарождения Российской государственности. Просмотр тематического цикла видеороликов «ДНК России»
- Всемирный день туризма. Фотоакция «Путешествуем всей семьей». Акция «Путешествия- это у нас семейное»
- День дошкольного работника. Изготовление открытки «Спасибо воспитателю»
- День воссоединения ДНР, ЛНР Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией. Просмотр фильма «Призвание», участие в акции «Мы вместе»
- Участие в акции «Внуки по переписке»
- Всероссийские соревнования школьных спасательных отрядов
- Конкурс «Новые инструменты воспитания»

## ОКТЯБРЬ

- Международный день пожилых людей. Фотоакция «Вместе с бабушкой, рядом с дедушкой»
- Международный день музыки. Подвижная игра "Сила в музыке". Мероприятие «Песня в рисунке»
- День защиты животных. Онлайн акция "Мой любимый хвостатый друг!", Благотворительная акция «Дай лапу, друг»
- День учителя. Поздравительная акция «Дерево пожеланий»
- День отца в России. Мастер класс «Орден для папы», онлайн акция «Вместе с папой».
- День герба и флага Тверской области. Онлайн акция «Держи флаг крепче», игра «Путешествие по родному краю», квест- игра «Найди герб и флаг Тверской области»
- Праздник белых журавлей. Акции памяти «День белых журавлей».
- Международный день школьных библиотек. Книгообмен: "Сокровища твоего сердца". Творческая мастерская: «Зоо — закладки».
- Конкурс «Новая философия воспитания»
- Конкурс «Флагманы образования»
- Конкурс «Советник года»
- Участие в научно- практической конференции в г.Тверь

## НОЯБРЬ

- День народного единства. Конкурс чтецов «Россия- Родина моя», квест- игра «Россия единством крепка», изготовление фоторамки.
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Изготовление информационного стенда «Имена, которые нельзя забыть»
- День рождения А.Н.Пахмутовой. Оформление информационного стенда и беседа.
- 11 ноября — Посвящение пятиклассников в Первые.
- День начала Нюрнбергского процесса. Урок мужества, посвящённый «Дню начала Нюрнбергского процесса».
- Всемирный день прав ребенка. Классный час «Мои права и обязанности», создание стенда.
- День матери в России. Творческая мастерская "Незабудка", фотоакция "Мама в объективе", Видеоинтервью "Нашим мамам посвящается".
- День государственного герба Российской Федерации. Познавательный час «Из истории государственного герба»
- Занятие по треку «Орленок- мастер»- «Мастер-это...»

## ДЕКАБРЬ

- День неизвестного солдата - Акция ко дню неизвестного солдата "Письмо неизвестному солдату", изготовление белых журавлей
- Международный день инвалидов. Киноурок «5 дней»
- Занятие по треку «Орленок- мастер»- «Россия мастеровая»
- День добровольца (волонтера) в России. Акция «Твори добро».
- Битва за Москву в период Великой Отечественной войны». Оформление стенда
- Занятие по треку «Орленок- мастер»- «Город мастеров»
- Занятие по треку «Орленок- мастер»- «В гости к мастерам»
- День героев Отечества. Интеллектуальная игра «Герои моего Отечества»
- День Конституции Российской Федерации. Интеллектуальная игра «Конституция моей страны», КТД «Россия- мой дом»

## ЯНВАРЬ

- Литературная встреча, посвященная 230-летию со дня рождения А.С.Грибоедова
- Старый Новый год. Познавательно- игровая программа «Старый Новый год»
- День объятий. Изготовление открытки «Мишки- обнимашки»
- День студента. Акция «Студенчество сегодня»
- Международный день без интернета. Организация подвижных перемен «Перемены без интернета»
- День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от фашистской блокады. Создание информационного стенда. Торжественная линейка. Патриотическая «Блокадная ласточка»
- Международный день памяти жертв Холокоста. Классный час «Скорбные фиалки Холокоста»
- Литературная встреча «Чехов знакомый и незнакомый»

## ФЕВРАЛЬ

- День балета. Просмотр тематических видеороликов «Тайны мировой славы». Интеллектуальная игра «В мире пуантов»
- Практическое занятие «Почему летает бумажный самолетик»
- День российской науки. Неформальная конференция «О людях в науке»
- Международный день книгодарения. Викторина в форме известной телеигры Своя игра «Сказки мира». Акция «Подари библиотеке книгу»
- День воинов интернационалистов. Онлайн- акция «Я горжусь».
- День Защитников Отечества. Мастер- класс по изготовлению открыток. Торжественная линейка.
- Участие в акции «Внуки по переписке»
- Международный день родного языка. Участие в Едингм диктанте. Онлайн- акция «Родной язык»

## МАРТ

- Международный женский день. Акция «Вам, любимые». Формление стенда «Великие женщины России». Игра «23+8»
- Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Акция «Окна русской весны». Интеллектуальная игра «Разговоры о Крыме»
- День поэзии. Литературная гостиная «Мелодия стихов»
- День театра. Познавательная беседа. Интерактивный кроссворд «Театр. Театр! Театр?». Виртуальный театр «Ближе, чем кажется»
- Прохождение онлайн-курса «Сферум для советника»

## АПРЕЛЬ

- Всемирный день здоровья. Мероприятие «Дворовым играм быть»
- Акция «Цветы Победы»
- День космонавтики. Мастер класс «Космический талисман». Флешмоб «Космический ГТО». Всероссийская акция «Путь в космос»
- Всероссийский урок «Без срока давности»
- Акция «Письмо сверстнику»
- День Земли. Акция по сбору крышечек «Чистая планета начинается с МЕНЯ». Игра- викторина «Наша зеленая планета»
- Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»
- Праздник Весны и труда. Акция «Букет на 1 мая», велопробег «Мир! Труд! Май!»
- Участие в конкурсе «Лига вожатых»

## МАЙ

- Изготовление поздравительных открыток семьям СВО, Акция «Георгиевская ленточка», Конкурс чтецов «Память, живущая в строках»
- Международный День семьи. Изготовление открыток, изготовление фотозоны.
- Международный день музеев. Организация экскурсии в музей
- День детских общественных организаций России. Мероприятие «Наследники Победы». Встреча с пионерами «Листая славные страницы»
- День славянской письменности. Квиз «Аз Буки Веди»
- Участие в конкурсе «Новая философия воспитания»

В 2024-2025 году начальные классы продолжили реализовывать программу Всероссийского проекта «Орлята России» .

«Орлята России» - программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребенка и умений командного взаимодействия.

**Цель программы** заключается в том, чтобы сформировать у детей социально-ценностные знания и отношения.

Орлята России - это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

**Программа направлена** на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности. Учебно-методический комплекс внеурочной деятельности «Орлята России» содержит методические материалы и дополнительную литературу, которая способствует успешной реализации программы.

К ним относятся:

- 1 Методические пособия (Методическое пособие | 2024 "Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ. УМК учебного года; Методическое пособие | 2024 ";
- 2 Методический комплект к треку «Орлёнок - Лидер» (командная работа);
- 3 Методический комплект к треку «Орлёнок - Эрудит» (интеллект и наука);
- 4 Методический комплект к треку «Орлёнок - Мастер» (творчество и искусство);
- 5 Методический комплект к треку «Орлёнок - Доброволец» (волонтерство и добро);

- 6 Методический комплект к треку «Орлёнок - Спортсмен» (ЗОЖ и активность);
- 7 Методический комплект к треку «Орлёнок - Эколог» (забота о природе);
- 8 Методический комплект к треку «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (патриотизм).

Реализация программы «Орлята России» начинается с первой четверти учебного года.

По рабочей программе для учащихся 3 класса каждый трек состоял из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

В течение учебного года обучающиеся начальной школы вместе с классным руководителем прошли семь треков.

**Трек «Орлёнок - лидер»** включает 9 занятий:

- занятие №1 «Лидер - это...»;
- занятие №2 «Я могу быть лидером!»;
- занятие №3 «Как стать лидером?»;
- занятие №4 «С командой действовать готов!»;
- занятие №5 «В команде рождается лидер»;
- занятие №6 «КЛАССный выходной»;
- занятие №7-8 «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»;
- занятие №9 «Итоги трека «Мы дружный класс!»».

В процессе реализации данного трека дети приобрели опыт совместной деятельности, что является необходимым качеством в начале учебного года.

Я смогла увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений. Символ трека – конструктор «Лидер». Чтобы быть лидером, нужно много знать, уметь вести за собой, постоянно развиваться. Личность лидера многогранна, она словно складывается из множества разных пазлов, которые в целом дают яркую и интересную картинку. Конструктор «Лидер» представляет собой большой пазл, где центральный элемент - символ трека - человечек, поднимающийся вверх по лестнице. Остальные части этого пазла - элементы небольшого размера, примерно формата, на каждом из которых в левом верхнем углу написаны по одной букве из алфавита. Для 3-го класса с помощью методического комплекта подготавливала пазлы с прилагательными, характеризующими лидера. С данными качествами шла работа на протяжении всего занятия. Этот конструктор ребята и педагог пополняют в течение всего трека «Орлёнок лидер». В случае, если уже на каждую букву алфавита подобрано прилагательное, то можно дополнять его новыми словами. Все фрагменты с буквами и определениями прикрепляются вокруг основного центрального элемента пазла, окантовывая его со всех сторон.

**Трек «Орлёнок - Эрудит»** включает в себя 9 занятий:

- занятие №1 «Кто такой эрудит?»;
- занятие №2 «Я эрудит, а это значит...»;
- занятие №3 «Игра - это полезно и интересно»;
- занятие №4 «Эрудит - это широкий кругозор»;
- занятие №5 «Твори! Выдумывай! Пробуй!»;
- занятие №6 КТД «Играй, учись и узнавай!»;
- занятие №7-8 Встреча с эрудитом «Хотим все знать!»;
- занятие №9 Итоги трека «На старте новых открытий!».

Трек занимает первый месяц второй четверти, которая, чаще всего, отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, и т.п.

В этот период дети наиболее готовы знакомиться с разными способами получения информации, что необходимо

для их успешной деятельности, в том числе познавательной.

Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе. Символ трека - Конверт-копилка. Конверт - это пакет из сложенного углами с четырёх сторон листа бумаги, в который вкладывают письма, документы и т. п. для отправки, передачи кому-либо. В данном контексте мы рассматриваем конверт, как копилку, место сбора, хранения и передачи знаний. Конверт послали друзьям и поделились своими знаниями, его сохраняли и открывали в любой момент и вспоминали то, что узнали в треке. Трек способствовал формированию умения применять базовые логические универсальные действия (классификация и обобщение).

**Трек «Орлёнок - мастер»** для 3 классов включает в себя 9 занятий:

- занятие №1 «Мастер это...»;
- занятие №2 «Россия мастеровая»;
- занятие №3 «Город мастеров»;
- занятие №4 «В гости к мастерам»;
- занятие №5 «От идеи-к делу»;
- занятие №6 КТД «Мастер своего дела»;
- занятие №7-8 Встреча с мастером «Мастер – это звучит гордо!»;
- занятие №9 «Путь в мастерство».

В рамках данного трека дети познакомились с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Цель данного трека: формирование интереса к художественно – творческой деятельности. На вводной части занятия ребята познакомились с традициями народа наряжать елку. Чтобы стать мастером необходимо быть фантазером и воплощать в реальность свои творческие идеи. Сроки

реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети проходили путь мастерства, участвовали в предлагаемых мастер-классах, событиях, делах, вторая часть трека определена для создания, постановки и представления детьми готового спектакля, концерта. Символ трека – шкатулка Мастера, которая ассоциируется с малахитовой шкатулкой Данилы – мастера (П. Бажов). Во время прохождения данного трека ребята постарались полностью реализовать свой творческий потенциал. Познали значимые качества трека: творчество, красота.

**Трек «Орлёнок - доброволец»** для 3 классов включает 9 занятий:

- занятие №1 «От слова к делу»;
- занятие №2 «Спешить на помощь безвозмездно»;
- занятие №3 КТД «Создай хорошее настроение»;
- занятие №4 «С заботой о старших»;
- занятие №5 «От идеи к делу»;
- занятие №6 КТД «Подари улыбку миру»;
- занятие №7-8 «Доброволец – это доброе сердце»;
- занятие №9 «Портрет добровольца».

Реализация трека проходила в январе, феврале, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия.

Символ трека - Круг Добра Символ Круг Добра создается обучающимися

под моим руководством. Открытая ладонь каждого ребёнка - это символ дружелюбия, рука помощи, готовая поддержать и совершить доброе дело. Детские ладони объединяются в единый круг, где каждый поддерживает друг друга, готов оказать помощь другому. Таким образом, детский коллектив спланируется единым кругом орлятских добрых дел, где по методике коллективной творческой деятельности, такое объединение окружает вниманием и заботой не только каждого члена детского коллектива, а ещё и других людей. Чтобы лучше проработать понимание символа Круг Добра рекомендуем давать информацию через призму сюжетов литературных произведений и действий главных героев (В. Сутеев «Сказки», В. Чаплина «Мои питомцы», В. Катаев «Цветик-семицветик» и др.), анимационных фильмов. Где возможно вместе подумать, почему кто-то из героев поступил так, а не иначе и к чему это привело, сделать выводы. Круг Добра может быть выполнен на листе ватмана, на котором обучающиеся объединяют в круг свои ладони, предварительно обведя их и вырезав из бумаги (другой вариант: дети могут, обмакнув ладошки в разноцветную краску, оставить отпечатки ладошек). В центре круга на протяжении трека или последующих треков собираются, записываются идеи добрых дел, или дел, которые ребята реализовали для других. В последующих классах при прохождении данного трека Круг Добра можно дополнить новыми ладошками детей. И тогда в коллективе появится возможность разговора о том, что человек растёт и у него появляются новые возможности для новых добрых дел.

**Трек «Орлёнок - спортсмен»** для 3 классов состоит из 9 занятий:

- занятие №1 «Движение – жизнь!»;
- занятие №2 «Основы ЗОЖ»;
- занятие №3 «Мы гордимся нашими спортсменами»;
- занятие №4 «Сто затей для всех друзей»;
- занятие №5 КТД «Спортивное»;
- занятие №6 Спортивная игра «Книга рекордов»;
- занятие №7-8 «Встреча – подарок»;
- занятие №9 «Азбука здоровья».

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к третьей четверти учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Символ трека – чек-лист. Чек-лист сопровождает на протяжении всего трека. Он предполагает определённые шаги, при выполнении которых ставятся галочки. Чек-лист помогает всегда видеть перед глазами список дел, вы всегда сможете проконтролировать любой процесс. А в треке "Орлёнок - Спортсмен" вписать шаги спортивной направленности, такие как "Мы вместе сделали зарядку", "Мы составили свой режим дня" и многое другое. Составленный по итогам трека чек-лист ребята смогут использовать в повседневной жизни и ежедневно продолжают соблюдать здоровый образ жизни. Ведь чтобы вести здоровый образ жизни и не болеть, необходим системный и осмысленный подход, в котором и поможет Чек-лист трека "Орлёнок - Спортсмен".

**Трек «Орлёнок – Эколог»** для 3 классов включает 9 занятий:

- занятие №1 «ЭКОЛОГИЯ»;



- занятие №2 «Страна экологии»;
- занятие №3 «Мой след на планете»;
- занятие №4 «Знаю, умею, действую»;
- занятие №5 Экологический квест «Ключи природы»;
- занятие №6 Игра по станциям «Путешествие в природу»;
- занятие №7-8 «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»;
- занятие №9 «Шагая в будущее, помни о планете».

Его цель – формирование культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

В ходе работы над этим треком, ребята занимались формированием умения выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей. Ученики повторяли закономерности и взаимосвязи в природе. Решали экологические задачи и проблемы.

«В рамках декады по литературному чтению дети вспомнили цикл произведений В. Бианки «Лесная газета». Вот где красивым литературным языком описано многообразие нашей природы!» Дети смогли прочесть новости, телеграммы, объявления и, пройдя по QR коду, разгадать интереснейший кроссворд.

Дети приняли участие в выставке поделок из бросового материала. Каждый экспонат был творчески своеобразен и напоминал о том, что мы в ответе за сохранность природы на нашей планете. «Это отличная возможность для детей не только развить знания по экологии, но и применить свои навыки творческих способностей»

Ученики активно принимали участие в прохождении трека и участвовали в экологической акции по сбору крышечек «Разделяя мусор, сохраняем природу»

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** для 3 классов включает 9 занятий:

- занятие №1 «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»;
- занятие №2 «Традиции моей страны»;
- занятие №3 «Кодекс Орленка - хранителя»;
- занятие №4 «Знать, чтобы хранить»;
- занятие №5 КТД «История становится ближе»;
- занятие №6 КТД «Мы хранители памяти»;
- занятие №7-8 «Расскажи мне о России»;
- занятие №9 «Мы - хранители».

Целью данного трека было воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой Родине, России, осознание значимости сохранения культуры и традиций своего края и народа.

На занятиях ребята раскрыли смысл понятия «Хранитель», изучили традиции своей Родины и сделали вывод, что истинная традиция та, которая прошла через наше сердце. Совместно со старшеклассниками состоялся мастер-класс и мероприятие, посвящённое Дню космонавтики.

В конце трека ребята сделали вывод, что ко всему нужно относиться бережно, с уважением, сохраняя и преумножая всё лучшее, что у нас есть. И тогда ребят-орлят действительно можно будет назвать «Хранителями»

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных



социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров) и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Орлята 3 класса 2024-2025 учебного года приняли активное участие в различных акциях:

- Акция мы вместе;
- Письмо, посылка, открытка солдату;
- Блокадная ласточка;
- Окна Победы;
- Мой Защитник;
- Покорми птиц зимой;
- Наша жизнь в наших руках;
- Игрушка прошлого;
- Безопасный путь в школу и многие другие.

Ученики начальных классов, на протяжении всего учебного периода выполняли задания по разным направлениям, трудились вместе со своими родителями и учителем, педагогами внеурочной деятельности. Именно это взаимодействие в рамках Программы помогает школьникам с ранних лет лучше социализироваться, воспитывать в себе лидерские качества, активно включаться в жизнь класса, школы, решать учебные задачи совместно с мамами и папами, а также повышать уровень знаний в разных сферах.

В свою очередь, как учитель начальных классов в рамках работы освоила большое количество методик коллективной творческой деятельности.

И в заключении, хочется отметить, что Программа «Орлята России» не только позволяет повысить интерес детей к юнармейскому движению, к людям, защищающим Родину, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической, духовно-нравственной позиции младшего школьника, и является основой личности взрослого человека – гражданина своей страны. А нравственно- патриотическое воспитание детей начальных классов, возможно в полном объеме в том случае, если обеспечивается взаимосвязь всех компонентов, актуализация жизненного опыта и активация детей на всех этапах работы, взаимодействие в системе «педагог-ребенок-родитель».

В текущем учебном году в школе проводилась работа по психологической поддержке всех участников образовательного процесса. Психологическая поддержка осуществлялась по нескольким направлениям: диагностическая, коррекционно - развивающая, профилактическая, просветительская, консультативная и т.д.

В самом начале учебного года проводился мониторинг готовности пятиклассников к обучению в пятом классе. Все обучающиеся имеют высокий уровень готовности.

В октябре месяце начинается подготовка к социально – психологическому тестированию на раннее выявление употребления наркотических веществ. Учащихся, которые попадают в зону риска, по итогам обследования, не наблюдается.

Согласно плану работы педагога - психолога, два раза в год (осенью и весной), проходит Неделя психологии. В рамках Недели прошли классные часы - «Мои жизненные ценности», «Что такое эмоции». Ребятам было предложено порассуждать над тем, что для них является самым важным и ценным в жизни, а также научились распознавать свои эмоции.

В весенний период было проведено занятие на развитие мыслительной деятельности «Развиваем мышление». Учащиеся познакомились с понятием мышление и узнали, как его можно развить.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями. В сентябре месяце состоялось собрание на тему - «Главные ошибки родителей», ведь многие родители воспитывают своих детей не догадываясь, что совершают ошибки. Также поступали обращения от педагогов школ и воспитателя дошкольной группы, данные проблемные вопросы были рассмотрены, разрешены, а педагоги ознакомились с советами и рекомендациями. На одном из педагогических советов была затронута тема детей «группы риска», педагоги заслушали правила выявления проблемного ребенка для того, чтобы вовремя оказать ему помощь и поддержку.

В течение года поступали обращения учащихся к педагогу – психологу за советом со своими личными вопросами и опасениями: проблемы в отношениях с родителями или одноклассниками, первая влюбленность, различные страхи, низкая успеваемость. Доверительный разговор всегда завершается положительно.

На протяжении всего учебного года осуществлялась деятельность по работе с детьми ОВЗ. Данная категория учащихся нуждается в особом отношении и внимании. Поэтому педагог – психолог проводит с ребятами индивидуальные занятия по специальным программам. В процессе уроков у детей развиваются познавательные процессы, эмоционально – волевая сфера. Индивидуальные программы составляются с учетом рекомендаций ПМПК.

Ещё один важнейший этап в работе педагога – психолога - это помощь выпускникам при подготовке к экзаменам. Для психологической поддержки школьников, в выпускных классах, проводится диагностика на выявление уровня тревожности. В этом учебном году тестирование прошел один учащийся. И по результатам теста, мы видим, что ученик имеет положительные результаты, к сдаче экзаменов он готов.

С осени по весну активно проводилась работа с детьми дошкольной группы. Игровые программы, развивающие занятия, беседы, диагностика готовности к обучению в школе. Ребята с большим удовольствием принимали участие в играх, а результаты диагностики уровня готовности к обучению, говорят нам о том, что дети готовы к походу в первый класс.

В следующем учебном году, работа по психологической поддержке всех участников образовательного процесса, будет продолжена.

### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

В школе разработано положение о школьной системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабовская основная общеобразовательная школа », оно определяет цель и основные задачи школьной системы оценки качества образования, организационную структуру и функции субъектов ШСОКО, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования субъектами ШСОКО в МБОУ «Хабовская оош».

Оценка качества образования МБОУ «Хабовская оош» осуществляется в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
Целью ШСОКО является получение, распространение и использование достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования детей, а также причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления качеством образования, принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

Основными задачами ШСОКО являются:

- оценка качества образования и образовательных результатов обучающихся на уровнях общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование,;

дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых;

- оценка условий осуществления образовательной деятельности;

-оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования;

- оценка эффективности управленческих решений;
- разработка рекомендаций, направленных на повышение качества образования на основе анализа полученных данных;
- организационно-методическое сопровождение проведения процедур оценки качества образования и обеспечение их объективности.

#### Принципы функционирования ШСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов муниципальной системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария).

#### Функции ШСОКО:

- разрабатывает и реализует программу развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования ОО;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОО;
- обеспечивает функционирование системы внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, в т.ч. проведение процедур независимой оценки качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов, разработку предложений по совершенствованию образовательного процесса;
- организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования и информационную поддержку системы оценки качества образования ОО;
- осуществляет ведение, сбор и представление сведений в действующие базы данных;
- содействует проведению подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает регулярное проведение самообследования;
- осуществляет анализ состояния качества образования образовательной организации для принятия управленческих решений по ее развитию;
- исполняет принятые Отделом образования Администрации Краснохолмского муниципального округа управленческие решения.
- осуществляет иные функции в рамках своей компетенции.

Оценка качества образования включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями оценочных процедур.

Каждое мониторинговое исследование состоит из следующих этапов реализации:

- постановка целей,
- определение показателей,
- определение способов сбора и обработки информации,
- проведение мониторинга,
- проведение анализа полученных результатов и разработка адресных рекомендаций,
- разработка комплекса мер, мероприятий и управленческих решений,
- анализ эффективности принятых мер.

Результаты ШСОКО являются открытыми и доступными для использования субъектами ШСОКО, участниками образовательного процесса, представителями общественности, СМИ и иными гражданами, организациями, заинтересованными в оценке качества образования и его улучшении.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

#### **Учебно- материальная база, благоустройство . Режим работы**

В целях организации работы учреждения, с учетом требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID – 19)» и рекомендаций Роспотребнадзора в 2024-2025 учебном году был установлен следующий режим работы:

1. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-х – 9-х классах – 34 недели.
2. Продолжительность уроков со 2 по 9 класс - 40 минут, количество уроков согласно учебному плану и расписанию уроков
3. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 5-го урока устанавливается перемена 20 минут для приема пищи.
4. Расписание уроков и перемен в 2-9 классах
  - 1 урок 9.00 – 9.40; перемена 10мин
  - 2 урок – 9.50 – 10.30; перемена 10мин
  - 3 урок – 10.40 – 11.20; перемена 10мин
  - 4 урок – 11.30 – 12.10; перемена 10мин
  - 5 урок - 12.20 – 13.00; перемена 20мин
  - 6 урок 13.20 – 14.00; перемена 10мин
  - 7 урок 14.10-14.50.

5. Количество и продолжительность уроков в 1 классе:  
в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, затем проводятся занятия в игровой форме;  
в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;  
январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый.

#### **Оснащенность. IT инфраструктура.**

Функционирует кабинет «Точка Роста». Создание Центра «Точка роста» способствует созданию условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика»,

«Химия», «Биология».

Важной задачей системы образования является создание единой образовательной среды, поддержка информатизации образовательного процесса, как важнейшего ресурса развития системы образования для достижения нового уровня и качества обучения на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.

В образовательном процессе школы используется -23 компьютера, 2 проектора с экранами, 5 мультимедийных комплексов с интерактивными досками.

В школу проведен скоростной Интернет.

Школа работает с АИС «Сетевой город. Образование», с электронными дневниками и журналами.

Дети и их родители имеют доступ к электронному дневнику школьника. Данная электронная услуга бесплатна и повышает открытость образовательного процесса.

Активно ведется работа на платформе ФГИС «Моя школа» образовательной платформе «Сферум».

В системе продолжается работа по обновлению сайта, где своевременно обновляются нормативные документы, методические материалы и рекомендации по различным направлениям образовательного процесса, информация о проведенных мероприятиях.

Огромное значение придается применению средств контентной фильтрации информации, получаемой из сети Интернет. В школе установлено и работает программное обеспечение, ограничивающее доступ учащихся к информации, не отвечающей учебным и воспитательным целям.

Обеспечение качества образовательного процесса определяется не только технической оснащенностью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. Процесс информатизации образования невозможен без участия грамотного и квалифицированного специалиста, глубоко знающего процессы, происходящие в образовании, умеющего использовать ИТ в своей профессиональной деятельности, обладающего грамотностью, эрудицией.

В школе все учителя обладают базовым уровнем ИКТ – компетентности. Для повышения ИТ – компетентности педагогов было организовано обучение по программе «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы». Всего педагоги повысили квалификацию по этому направлению.

Продолжается расширение представительства учителей в педагогических Интернет-сообществах, участие в видеоконференциях и вебинарах, проводимых в режиме on-line. Педагоги участвуют в виртуальных конкурсах педагогического мастерства, школьники принимают участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

#### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Для занятия физкультурой и спортом в школе имеется игровая площадка для младших школьников, волейбольная площадка и поле для мини футбола. В малом спортивном зале для занятий можно использовать беговую дорожку, велотренажер, шведские стенки, массажные коврики для ног, мячи для занятий аэробикой, гимнастические палки, скакалки, обручи, мячи для игры в волейбол, баскетбол, футбол, комплекты для игры в бадминтон, теннисный стол. Для занятий в зимнее время все обучающиеся обеспечены оборудованием для лыжной подготовки.

Особенно популярны среди учащихся школы дни здоровья и спортивные соревнования. В подготовке и организации дней здоровья активное участие принимают ученики и педагоги. Непосредственное руководство осуществляет учителя физической культуры.

#### **Организация дополнительного образования**

Особое место в системе работы по формированию и развитию творческих способностей учащихся занимает дополнительное образование, где на занятиях кружка происходит развитие творческих ресурсов школьников, что способствует самореализации, саморазвитию и качественному приращению их личностного потенциала.

В 2024-2025 учебном году работали 7 кружков.

1. «В гостях у сказки» - руководитель Сизова И.Г., посещали обучающиеся 2- 4 класса в

количестве 6 человек

2. «Наша Родина от края и до края» - руководитель Маслякова Г.А. посещали обучающиеся 4 класса в количестве 2 человек
3. «Юный краевед» – руководитель Петухова Е.А. посещали обучающиеся 7 класса в количестве 1 человек
4. «Школьный медиацентр» - руководитель Мазовская А.А. посещали обучающиеся 8 класса в количестве 7 человек
5. «Юные инспектора дорожного движения»- руководитель Сизова И.Г. посещали обучающиеся 2- 4 класс в количестве 6 человек
5. «Агробиология»- руководитель Маслякова Г.А. посещали обучающиеся 8-9 класса в количестве 8 человек
7. «Красный эндшпиль» - руководитель Смирнова К.В. посещали обучающиеся 2-5 класса в количестве 8 человек

Кружки работали по следующим направлениям:

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» действует образовательный интернет-портал «ПроеКТОриЯ», ориентированный на старшеклассников и направленный на то, чтобы каждый заинтересованный школьник смог составить карту своих возможностей профессионального развития, понять специфику высокотехнологичных отраслей промышленности. 11 обучающихся 5-9 класса приняли участие в проекте.

Обучающиеся 6-9 класса участвовали в проекте «Билет в будущее».

### **Организация летнего отдыха и санаторно курортного оздоровления**

В июне на базе школы был организован палаточный лагерь « Дружба». В лагере было организовано 2 смены, всего отдохнули - 50 обучающихся. В июне 1 обучающийся школы (., Жук Н) отдохнули в загородном лагере « Радуга» Бологовского района.

### **Организация питания, медицинского обслуживания.**

Все обучающиеся школы обеспечены горячим питанием в школьной столовой. После 2 урока все обучающиеся получали горячий завтрак , обучающиеся 1-4 классов получают бесплатный горячий завтрак. После 5 урока все обучающиеся получали горячие обеды, 1 ребенок с ОВЗ получал бесплатное 2х разовое питание из средств муниципального бюджета на сумму 100 рублей. В течение года проводилось анкетирование обучающихся с целью, изучения мнения ребят об организации питания в школе. Результаты анкетирования показали, что организацией питания ребята довольны. Вопрос об организации питания в школе рассматривался и обсуждался на родительском собрании.

Медицинское обслуживание осуществляется согласно договору №2024 -10/му об оказании медицинских услуг от 11.01.2025г. договор заключен с ГБУЗ Краснохолмская ЦРБ

### **Характеристика кадрового обеспечения**

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

Количественный состав педагогов -8, из них:

Маслякова Г.А.- внутреннее совмещение,

#### **По возрастному составу:**

возраст	Количество учителей	%
До 30 лет	2	25
31-40 лет	0	0
41-50 лет	1	12,5
51-60 лет	4	50
61-70 лет	1	12,5

#### **По образованию**

Возрастная категория	Высшее педагогическое чел /%	Среднее специальное ( педагогическое) чел/%
До 30 лет	1/12,5	1/12,5
31-40 лет	-	
41-50 лет	<u>1/12,5</u>	
51-60 лет	3/37,5	1/12,5
61-70 лет	1/12,5	
итого	6/75	<u>2/25</u>

**по стажу**

Ф.И.О.	стаж
Масляков В.В.	53
Смирнова К.В.	1
Маслякова Г.А.	38
Петухова Е.А.	32
Сизова И.Г.	2
Мазовская А.А.	11
Громова Н.А.	36

**по квалификационным категориям:**

Возрастная категория	высшая квалификационная категория чел /%	Первая квалификационная категория чел/%
До 30 лет	1/12,5	
31-40 лет		
41-50 лет		
51-60 лет	2/25	1/12,5
61-70 лет		
итого	3/ 37,5	1/12,5

/ **Сведения о педагогических работниках, имеющих звания, грамоты министерства образования РФ, грамоты и благодарности губернатора.**

Ф.И.О.	Вид награды	Год присвоения
Масляков.В.В	Почетный работник общего образования РФ	08.08.2002

	Грамота губернатора	27.11.12.№1073-рг
Маслякова Г.А.	Отличник народного просвещения	14.08.1996
	Почетная грамота министерства общего и профессионального образования	1998, 2006
	Заслуженный учитель РФ	Указ от 26.07.2011 №107
	Благодарность губернатора	31.08.2005
Петухова Е.А.	Благодарность губернатора	14.08.2009 №635рг
Мазовская А.А.	Почетная грамота Министерства образования	22.08.2022№93-н
	Благодарность губернатора	20.07.2025

### **Повышение профессиональной квалификации педагогическими работниками в 2024- 2025 учебном году**

#### Маслякова Г.А. –курсы по теме:

«Обучение учебному предмету «Труд(технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 6.06- 5.08 2024, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

« Организация обработки и защита персональных данных», 2.05.2024, ООО «Региональный центр повышения квалификации»

«Работа со служебной информацией ограниченного распространения , содержащаяся в документах об антитеррористической защищенности объектов и территорий образовательной организации»4.05.2024, , ООО «Региональный центр повышения квалификации»

«Актуальные вопросы и внедрение ФОП в образовательной организации :деятельность директорашколы», 15.10.2024, ООО «Региональный центр повышения квалификации»

«Подготовка руководителей и специалистов в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» 10.12.2024 , ООО «Региональный центр повышения квалификации»

#### Масляков В.В. –курсы по теме:

«Инновационные методы и технологии обучения по предмету «Технология» соответствии с требованиями обновленных ФГОС, 15.10.2024 , ООО «Региональный центр повышения квалификации»

«Теория и методика преподавания химии в условиях реализации обновленных ФГОС, совершенствование ИКТ- компетентности учителя», 20.10.2024, , ООО «Региональный центр повышения квалификации»

#### Петухова Е.А.- курсы по теме:

«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ОООи ФОП СОО», 11.06- 3.07 2024, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

«Теория и методика преподавания географии в условиях реализации обновленных ФГОС», 15.10.2024, , ООО «Региональный центр повышения квалификации»

«Актуальные вопросы преподавания математики в условиях обновленных ФГОС», 20.10.2024, , ООО «Региональный центр повышения квалификации»

«Подготовка руководителей и специалистов в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природногои техногенного характера» 10.12.2024 , ООО «Региональный центр повышения квалификации»

#### Громова Н.А.- курсы по теме:

«Совершенствование профессиональной компетенции учителей русского языка в условиях реализации обновленных ФГОС»,15.10.2024, , ООО «Региональный центр повышения квалификации»

«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», 25.09- 28.10 2024, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».



Смирнова К В. Курсы по теме:

«Теория и методика преподавания информатики в условиях реализации обновленных ФГОС, совершенствование ИКТ- компетентности учителя», 15.10.2024, , ООО «Региональный центр повышения квалификации»

«Актуальные вопросы преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОС», 20.10.2024, , ООО «Региональный центр повышения квалификации»

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работ учителя физической культуры», 9.12.2024, , ООО «Региональный центр повышения квалификации»

«Формирование и оценки функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС», 7.12.2024, ООО «Региональный центр повышения квалификации»

**Результаты деятельности учреждения, качество  
образования Результаты ГВЭ в 9 классе**

оценки	Математика	Русский язык
	Количество учащихся	Количество учащихся
«5»	-	
«4»		1
«3»	1	
«2»	- -	
Средний оценочный балл по школе	3	4
Средний оценочный балл по МО		
Средний оценочный балл по Тверской области		

## Итоги успеваемости и качества обучения по школе

Класс	Успеваемость в %	Качество знаний в %
1	Безотметочный период	
2	100,0	0
3	100,0	0
4	100,0	50
5	100,0	0
6	100,0	100,0
7	-	-
8	100,0	28,5
9	100,0	0,0
Итого	100,0	26,6

### Мониторинг показателей результатов всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году

В соответствии с Положением о МСОКО, на основании плана-графика проведения мониторинговых исследований в системе образования Краснохолмского муниципального округа в 2024-2025 учебном году, приказа Отдела образования от 28.03.2025 года №117 проведен мониторинг показателей результатов всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году (весна 2025 года).

#### Цели и задачи:

- получение объективной информации об уровне достижения предметных/метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО для эффективного управления качеством образования;
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся, в том числе с целью профилактики неуспешности при сдаче ОГЭ;
- выявление динамики результатов;
- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов с соблюдением объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ обучающихся;
- оценка объективности внутришкольного оценивания;
- выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Анализ полученных результатов показал следующее.

#### Результаты ВПР по русскому языку в 4 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высоког о уровня подготов ки Кол-во/%	Достигл и базового уровня подготов ки Кол-во/%	Не преодолели минимальну ю границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмско му муниципальном у округу	74	9/12,2%	74/100%	0	63/85,1%	1/1,4%	10/13,5%

#### Результаты ВПР по русскому языку в 4 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Хабовская оош»	1	0	17,5%	17,3%	1/100 %	97,3%	94,8%	0	2,7%	5,2%
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>74</b>	<b>9/12,2 %</b>	<b>17,5%</b>	<b>17,3 %</b>	<b>74/100%</b>	<b>97,3 %</b>	<b>94,8%</b>	<b>0</b>	<b>2,7%</b>	<b>5,2%</b>

#### Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 4 классе

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Хабовская оош»	1	0	0	1/100%	0
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>74</b>	<b>9/12,2%</b>	<b>30/40,5%</b>	<b>35/47,3%</b>	<b>0</b>

В округе нет обучающихся с низкими результатами по предмету.

Требуется проработка отдельных тем с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3»

#### Достижение планируемых результатов

Блоки ОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Хабовская оош»
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	75	50
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	71,62	100
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	52,7	50

4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	66,67	33,33
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	67,57	50
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	60,81	100
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	79,73	100
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	76,35	100
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	77,03	100
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	74,32	50
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	72,97	100
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	58,11	100
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	72,97	100
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	48,65	0
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	25,68	0

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся

### Результаты ВПР по математике в 4 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Хабовская оош»	2	0	2/100%	0	1/50%	1/50%	0
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>79</b>	<b>14/17,7%</b>	<b>78/98,7%</b>	<b>1/1,3%</b>	<b>65/82,3%</b>	<b>8/10,2%</b>	<b>6/7,5%</b>

### Результаты ВПР по математике в 4 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Хабовская оош»	2	0	27%	27,9%	2/100%	99,2%	98%	0	0,8%	2%
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>79</b>	<b>14/17,7%</b>	<b>27%</b>	<b>27,9%</b>	<b>78/98,7%</b>	<b>99,2%</b>	<b>98%</b>	<b>1/1,3%</b>	<b>0,8%</b>	<b>2%</b>

### Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 4 классе

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Хабовская оош»	2	0	2/100%	0	0
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>79</b>	<b>14/17,7%</b>	<b>43/54,4%</b>	<b>21/26,6%</b>	<b>1/1,3%</b>

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Хабовская оош»
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	97,47	100

2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	82,28	100
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	86,71	100
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	51,9	0
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	70,89	100
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	64,56	100
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	97,47	100
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	83,54	100
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	46,84	0
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	32,91	0
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	50,63	50

9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	40,51	50
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	55,7	100
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	13,29	0

Планируемые результаты, достаточно сформированные у обучающихся 4 класса

#### Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Хабовская оош»	2	0	2/100%	0	1/50%	0	1/50%
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>77</b>	<b>20/26%</b>	<b>77/100%</b>	<b>0</b>	<b>60/77,9%</b>	<b>11/14,3%</b>	<b>6/7,8%</b>

#### Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Хабовская оош»	2	0	27%	25,7%	2/100%	99,8%	99,1%	0	0,2%	0,9%
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>77</b>	<b>20/26%</b>	<b>27%</b>	<b>25,7%</b>	<b>77/100%</b>	<b>99,8%</b>	<b>99,1%</b>	<b>0</b>	<b>0,2%</b>	<b>0,9%</b>

#### Статистика результатов ВПР по отметкам по окружающему миру в 4 классе

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Хабовская оош»	2	0	2/100%	0	0
<b>ИТОГО по</b>	<b>77</b>	<b>20/26%</b>	<b>48/62,3%</b>	<b>9/11,7%</b>	<b>0</b>

<b>Краснохолмскому муниципальному округу</b>					
--	--	--	--	--	--

### Достижение планируемых результатов

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Краснохолмский МО</b>	<b>МБОУ «Хабовская оош»</b>
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	92,86	100
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	83,77	75
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	51,95	100
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	94,81	100
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	48,48	16,67
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	80,52	100
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	74,03	100
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	87,01	100



6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	42,86	50
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	25,32	25
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	85,71	50
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	77,27	100
8K1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	90,91	50
8K2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	79,22	0

8КЗ. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	55,84	50
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	94,81	100
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	93,51	100
9КЗ. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	50,65	50
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	95,45	100
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	64,94	100

10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	63,64	100
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	35,71	0

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 4 класса -42,8%.

#### Выводы:

Результаты ВПР свидетельствуют об устойчивом уровне подготовки обучающихся 4 класса.

Анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания выявил соответствие отметок.

#### Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Хабовская оош»	2	0	2/100%	0	2/100%	0	0
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>80</b>	<b>6/7,5%</b>	<b>72/90%</b>	<b>8/10%</b>	<b>66/82,5%</b>	<b>4/5%</b>	<b>10/12,5%</b>

#### Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия

«Хабовская оош»	2	0	15,6%	15,4%	2/ 100 %	92,3%	87,8%	0	7,7%	12,2%
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>80</b>	<b>6/ 7,5 %</b>	<b>15,6 %</b>	<b>15,4 %</b>	<b>72/ 90 %</b>	<b>92,3 %</b>	<b>87,8%</b>	<b>8/ 10 %</b>	<b>7,7%</b>	<b>12,2 %</b>

**Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 5 классе**

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Хабовская оош»	2	0	1/50%	1/50%	0
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>80</b>	<b>6/ 7,5%</b>	<b>27/33,8%</b>	<b>39/48,7 %</b>	<b>8/10%</b>

**Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ "Хабовская оош"
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	43,44	75
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	70	83,33
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	86,88	50
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	45,42	66,67
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	46,25	33,33
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	68,33	83,33

3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	75	25
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	85	100
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	72,5	50
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	68,75	75

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 5 класса

1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов.
2. Проводить фонетический анализ слов
3. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного)

#### Результаты ВПР по математике в 5 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	1/100%	0	0
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>75</b>	<b>3/4%</b>	<b>66/88%</b>	<b>9/12%</b>	<b>39/52%</b>	<b>6/8%</b>	<b>30/40%</b>

#### Результаты ВПР по математике в 5 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Хабовская оош»	1	0	15,9%	16,3%	1/100%	95,9%	92,4%	0	4,1%	7,6%
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>75</b>	<b>3/4%</b>	<b>15,9%</b>	<b>16,3%</b>	<b>66/88%</b>	<b>95,9%</b>	<b>92,4%</b>	<b>5/6,3%</b>	<b>4,1%</b>	<b>7,6%</b>

Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 5 классах общеобразовательных учреждений

### Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Хабовская оош»	1	0	0	1/100%	0
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>75</b>	<b>3/4%</b>	<b>26/34,7%</b>	<b>37/49,3%</b>	<b>9/12%</b>

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Хабовская оош»
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	88	0
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	10,67	100
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	84	100
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	96	100
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	81,33	0
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	78,67	100
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	72	100
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	64	100
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	26,67	100

9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	77,33	100
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	60	100
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	28	0
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	38,67	100
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	57,33	0
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	41,33	0
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	24,67	0
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	6	0
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	7,33	50

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 5 класса

1. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость - 6-7,3%.
2. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
3. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов  
Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема
5. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов

### Результаты ВПР по истории в 5 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Хабовская оош»	2	0	2/100%	0	2/100%	0	0
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>80</b>	<b>15/18,8%</b>	<b>80/100%</b>	<b>0</b>	<b>60/75%</b>	<b>8/10%</b>	<b>12/15%</b>

### Результаты ВПР по истории в 5 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Хабовская оош»	2	0	22,8%	19%	2/100%	97,7%	95%	0	2,3%	5%
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>80</b>	<b>15/18,8%</b>	<b>22,8%</b>	<b>19%</b>	<b>80/100%</b>	<b>97,7%</b>	<b>95%</b>	<b>0</b>	<b>2,3%</b>	<b>5%</b>

### Статистика результатов ВПР по отметкам по истории в 5 классе

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Хабовская оош»	2	0	1/50%	1/50%	0
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>80</b>	<b>15/18,8%</b>	<b>42/52,5%</b>	<b>23/28,7%</b>	<b>0</b>

Требуется работа по устранению пробелов в знаниях учеников с обучающимися, выполнившими ВПР по истории на отметку «3»

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Хабовская оош»
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	80	75



2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	75	50
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	65	50
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	66,25	100
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	63,75	50
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	50,42	50
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	45,63	25
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	71,67	33,33

Планируемые результаты, недостаточно сформированные по истории (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий -
2. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач -

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры

#### Результаты ВПР по биологии в 5 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	76	2/2,6%	69/90,8%	7/9,2%	40/52,7%	2/2,6%	34/44,7%

#### Результаты ВПР по биологии в 5 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Хабовская оош»	1	0	17%	11,9 %	1/100 %	98,7 %	97,1 %	0	1,3%	2,9%
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>76</b>	<b>2/2,6 %</b>	<b>17%</b>	<b>11,9 %</b>	<b>69/90,8 %</b>	<b>98,7 %</b>	<b>97,1 %</b>	<b>7/9,2 %</b>	<b>1,3%</b>	<b>2,9%</b>

#### Статистика результатов ВПР по отметкам по биологии в 5 классе

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	0
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>76</b>	<b>2/2,6%</b>	<b>26/34,3%</b>	<b>41/53,9 %</b>	<b>7/9,2%</b>

#### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Хабовская оош»
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	93,42	100
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	48,03	100
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	32,24	100
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	64,47	0

2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	19,74	0
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	61,84	50
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	38,16	100
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	71,05	100
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	66,45	100
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	40,79	33,33

6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	28,29	100
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	76,32	100
8K1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	80,26	0
8K2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	80,26	0
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	53,95	100
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	85,53	100
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	57,89	100

12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	57,24	100
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	39,47	100
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	44,74	0
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	36,18	100
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	71,05	0
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	77,63	0
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	53,95	100

<p>16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте</p>	37,5	50
<p>16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте</p>	10,53	0
<p>17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах</p>	38,16	100

18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	15,79	50
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	36,84	0

Планируемые результаты, недостаточно сформированные по биологии (средний процент выполнения заданий по контролируемым элементам содержания и требованиям):

1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания
2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
3. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
4. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные и другие.

#### **Выводы:**

Результаты ВПР свидетельствуют о неустойчивом уровне подготовки обучающихся 5 класса.

#### **Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Хабовская»	1	0	1/100%	0	1/100%	0	0

оош»							
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>70</b>	<b>12/17,1 %</b>	<b>63/90%</b>	<b>7/10%</b>	<b>56/80%</b>	<b>8/11,4%</b>	<b>5/7,1%</b>

### Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Хабовская оош»	1	0	17,7 %	16,7%	1/100%	93,2 %	88,8 %	0	6,8%	11,2%
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>70</b>	<b>12/17,1%</b>	<b>17,7 %</b>	<b>16,7%</b>	<b>63/90 %</b>	<b>93,2 %</b>	<b>88,8 %</b>	<b>7/10 %</b>	<b>6,8%</b>	<b>11,2%</b>

### Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 7 классе

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	0
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>70</b>	<b>12/17,1%</b>	<b>29/41,5%</b>	<b>22/31,4 %</b>	<b>7/10%</b>

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Хабовская оош»
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	53,93	50



1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	36,67	33,33
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	95	100
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	64,29	50
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	92,86	100
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	75	100
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	56,19	66,67
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	74,29	100
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	54,29	100
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	78,57	100
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	82,86	100
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	70	100
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	50	100

Планируемые результаты, достаточно сформированные у обучающихся 7 класса

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст-92,8%.

**Результаты ВПР по математике в 7 классе**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	1/100%	0	0
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>65</b>	<b>6/9,2%</b>	<b>55/84,6%</b>	<b>10/15,4%</b>	<b>42/64,6%</b>	<b>1/1,5%</b>	<b>22/33,9%</b>

#### Результаты ВПР по математике в 7 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Хабовская оош»	1	0	10%	8,8%	1/100%	96,1%	92%	0	3,9%	8%
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>65</b>	<b>6/9,2%</b>	<b>10%</b>	<b>8,8%</b>	<b>55/84,6%</b>	<b>96,1%</b>	<b>92%</b>	<b>10/15,4%</b>	<b>3,9%</b>	<b>8%</b>

#### Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 7 классе

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	0
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>65</b>	<b>6/9,2%</b>	<b>12/18,5%</b>	<b>37/56,9%</b>	<b>10/15,4%</b>

#### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Хабовская оош»
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	66,15	100

2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	81,54	0
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	58,46	100
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	69,23	100
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	92,31	100
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	53,85	100
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	76,92	100
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	61,54	100

8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	52,31	100
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	58,46	100
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	30,77	100
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	33,85	100
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	32,31	0
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	13,85	100
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	33,08	0

14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	40	100
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	15,38	0
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	20	100
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	0,77	0

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 класса):

1. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел
2. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически-
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов-и другие.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках

#### Результаты ВПР по обществознанию в 7 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	1/100%	0	0
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>35</b>	<b>5/14,3%</b>	<b>33/94,3%</b>	<b>2/5,7%</b>	<b>29/82,9%</b>	<b>0</b>	<b>6/17,1%</b>

#### Результаты ВПР по обществознанию в 7 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Хабовская оош»	1	0	17,9 %	11,3 %	1/100%	97,1 %	90,3 %	0	2,9%	9,7%
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>35</b>	<b>5/14,3 %</b>	<b>17,9 %</b>	<b>11,3 %</b>	<b>33/94,3 %</b>	<b>97,1 %</b>	<b>90,3 %</b>	<b>2/5,7 %</b>	<b>2,9%</b>	<b>9,7%</b>

#### Статистика результатов ВПР по отметкам по обществознанию в 7 классе

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	0
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>35</b>	<b>5/14,3%</b>	<b>13/37,1%</b>	<b>15/42,8 %</b>	<b>2/5,7%</b>

#### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Хабовская оош»
1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	94,29	100

1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	70,48	100
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	45,71	100
3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;	48,57	100

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения		
4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	97,14	100
4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	60	100



<p>5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации</p>	57,14	100
<p>6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p>	74,29	100
<p>6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p>	44,29	100

7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	37,14	100
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	40	100
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	88,57	100
8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	71,43	0

8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	71,43	0
---	-------	---

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 7 класса

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека

2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права и др

#### Результаты ВПР по географии в 7 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	1/100%	0	0
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	6/17,1%	35/100%	0	27/77,1%	5/14,3%	3/8,6%

#### Результаты ВПР по географии в 7 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Хабовская оош»	1	0	13,3 %	10,2 %	1/100%	98,4 %	96,1 %	0	1,6%	3,9 %
ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу	35	6/17,1 %	13,3 %	10,2 %	35/100%	98,4 %	96,1 %	0	1,6%	3,9 %

Статистика результатов ВПР по отметкам по географии в 7 классах общеобразовательных учреждений

**Краснохолмского муниципального округа**

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Хабовская оош»	1	0	1/100%	0	0
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>35</b>	<b>6/17,1%</b>	<b>21/60%</b>	<b>8/22,9%</b>	<b>0</b>

**Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохолмский МО	МБОУ «Хабовская оош»
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	97,14	100
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	77,14	100
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	62,86	100
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	80	100
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	62,86	100
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	60	50
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	58,57	100

8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	57,14	0
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	57,14	100
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	91,43	0
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	57,14	0
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	100	100
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	85,71	100
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	65,71	100
15. Определять страны по их существенным признакам	57,14	100
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	88,57	100
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	45,71	0

Планируемые результаты, достаточно сформированные у обучающихся 7 классов

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

### Выводы:

Результаты ВПР свидетельствуют об устойчивом уровне подготовки обучающихся 7 класса. Однако не по всем проверяемым предметам отмечены высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки.

### Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Хабовская оош»	6	0	6/100%	0	5/83,3%	0	1/16,7%
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>75</b>	<b>10/13,3%</b>	<b>66/88%</b>	<b>9/12%</b>	<b>56/74,7%</b>	<b>7/9,3%</b>	<b>12/16%</b>

### Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Хабовская оош»	6	0	13,8%	12,5%	6/100%	92,2%	86,5%	0	7,8%	13,5%
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>75</b>	<b>10/13,3%</b>	<b>13,8%</b>	<b>12,5%</b>	<b>66/88%</b>	<b>92,2%</b>	<b>86,5%</b>	<b>9/12%</b>	<b>7,8%</b>	<b>13,5%</b>

### Статистика результатов ВПР по отметкам по русскому языку в 8 классе

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Хабовская оош»	6	0	3/50%	3/50%	0
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>75</b>	<b>10/13,3%</b>	<b>32/42,7%</b>	<b>24/32%</b>	<b>9/12%</b>

Необходимо совершенствовать преподавание и устранению пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3»

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснох лмский МО	МБ ОУ «Хаб оцка я оош »
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	24,57	45,8 3
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	29,89	61,1 1
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	93,1	100
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	93,1	83,3 3
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	89,66	77,7 8
3. Находить в предложении грамматическую основу	79,31	50
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	84,48	66,6 7

5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	87,93	100
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	77,59	83,3 3
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	48,28	41,6 7
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	81,03	83,3 3
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	55,17	66,6 7
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	87,93	66,6 7
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	70,69	33,3 3
9. Проводить синтаксический анализ предложения	29,89	83,3 3
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	72,41	50

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 классов

#### Результаты ВПР по математике в 8 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Хабовская оош»	7	0	7/100%	0	6/85,7	0	1/14,3%
<b>ИТОГО по</b>	<b>77</b>	<b>3/3,9%</b>	<b>73/94,8</b>	<b>4/5,2%</b>	<b>65/84,4%</b>	<b>2/2,6%</b>	<b>10/13%</b>



Краснохолмско му муниципальном у округу			%				
--	--	--	---	--	--	--	--

#### Результаты ВПР по математике в 8 классе

МБОУ	Количе ство учащих ся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверс кая обл.	Росси я	ОУ	Тверс кая обл.	Росси я	ОУ	Тверс кая обл.	Росси я
«Хабоцкая оош»	7	0	8,7%	8%	7/100%	96,7 %	93%	0	3,3%	7%
<b>ИТОГО по Краснохолмско му муниципальном у округу</b>	<b>77</b>	<b>3/3,9 %</b>	<b>8,7%</b>	<b>8%</b>	<b>73/ 94,8%</b>	<b>96,7 %</b>	<b>93%</b>	<b>4/5,2 %</b>	<b>3,3%</b>	<b>7%</b>

14,3% обучающихся МБОУ «Хабоцкая оош» подтвердили отметки за текущий год.

#### Статистика результатов ВПР по отметкам по математике в 8 классе

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол- во/%	Кол-во/%
«Хабоцкая оош»	7	0	2/28,6%	5/71,4%	0
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>77</b>	<b>3/3,9%</b>	<b>31/40,3%</b>	<b>39/50,6 %</b>	<b>4/5,2%</b>

Необходимо совершенствовать преподавания и устранения пробелов в знаниях учеников. Также проработка отдельных тем требуется с обучающимися, выполнившими работу на отметку «3» 71,4% обучающихся

#### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Краснохо лмский МО	МБОУ «Хабоцка я оош»
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	81,82	100
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	71,43	71,43

3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	77,92	85,71
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	62,34	85,71
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	57,14	57,14
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	85,71	85,71
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	72,73	85,71
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	59,74	57,14
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	57,14	28,57
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	64,94	42,86
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	48,05	57,14

12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	61,04	42,86
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	44,81	14,29
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	83,77	85,71
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	4,55	0
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	17,53	0
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	5,84	21,43
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2,6	0

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 класса

1. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)
2. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
4. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными

**Результаты ВПР по истории в 8 классе**

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Хабоцкая оош»	6	2/33,3%	6/100%	0	6/100%	0	0
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>40</b>	<b>4/10%</b>	<b>38/95%</b>	<b>2/5%</b>	<b>22/55%</b>	<b>3/7,5%</b>	<b>15/37,5%</b>

#### Результаты ВПР по истории в 8 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Хабоцкая оош»	6	2/33,3%	18,6%	14,6%	6/100%	98,5%	96,5%	0	1,5%	3,5%
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>40</b>	<b>4/10%</b>	<b>18,6%</b>	<b>14,6%</b>	<b>38/95%</b>	<b>98,5%</b>	<b>96,5%</b>	<b>2/5%</b>	<b>1,5%</b>	<b>3,5%</b>

#### Статистика результатов ВПР по отметкам по истории в 8 классе

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Хабоцкая оош»	6	2/33,3%	3/50%	1/16,7%	0
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>40</b>	<b>4/10%</b>	<b>18/45%</b>	<b>16/40%</b>	<b>2/5%</b>

Индекс низких результатов по предмету, что свидетельствует о необходимости совершенствования преподавания и устранения пробелов в знаниях учеников.

Работа по устранению пробелов в знаниях учеников также требуется с обучающихся, выполнивших ВПР по истории на отметку «3» 16,7% обучающихся МБОУ «Хабоцкая оош».

#### Достижение планируемых результатов

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Краснох лмский МО</b>	<b>МБОУ «Хабоц кая оош»</b>
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	40	83,33
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	47,5	16,67
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	37,5	33,33
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	57,5	75
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	57,5	75
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	78,75	83,33
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	66,25	58,33
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	42,5	83,33
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	28,33	44,44
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	73,33	94,44

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 класса

1. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей

истории XVIII в. с опорой на фактический материал

2. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

3. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Наиболее успешно выполнены задания на умение:

1. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.

#### Результаты ВПР по химии в 8 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки Кол-во/%	Достигли базового уровня подготовки Кол-во/%	Не преодолели минимальную границу освоения Кол-во/%	Соответствие отметкам за текущий год Кол-во/%	Выше отметок за текущий год Кол-во/%	Ниже отметок за текущий год Кол-во/%
«Хабовская оош»	7	2/28,6%	7/100%	0	7/100%	0	0
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>21</b>	<b>2/9,5%</b>	<b>21/100%</b>	<b>0</b>	<b>17/81%</b>	<b>0</b>	<b>4/19%</b>

#### Результаты ВПР по химии в 8 классе

МБОУ	Количество учащихся	Достигли высокого уровня подготовки			Достигли базового уровня подготовки			Не преодолели минимальную границу освоения		
		ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия	ОУ	Тверская обл.	Россия
«Хабовская оош»	7	2/28,6%	15,7%	15,1%	7/100%	97%	94,6%	0	3%	5,4%
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>21</b>	<b>2/9,5%</b>	<b>15,7%</b>	<b>15,1%</b>	<b>21/100%</b>	<b>97%</b>	<b>94,6%</b>	<b>0</b>	<b>3%</b>	<b>5,4%</b>

#### Статистика результатов ВПР по отметкам по химии в 8 классах общеобразовательных учреждений Краснохолмского муниципального округа

МБОУ	Количество учащихся	Получили отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
«Хабовская оош»	7	2/28,6%	2/28,6%	3/42,8%	0
<b>ИТОГО по Краснохолмскому муниципальному округу</b>	<b>21</b>	<b>2/9,5%</b>	<b>20/52,6%</b>	<b>14/36,8%</b>	<b>0</b>

Необходима работа по устранению пробелов в знаниях учеников требуется с обучающимися, выполнившими ВПР по химии на отметку «3» 35,7% обучающихся

#### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Краснох лмский МО	МБОУ «Хабоцк ая оош»
1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	100	100
1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	88,89	90,48
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	71,43	42,86
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	85,71	71,43
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	93,65	100
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	71,43	64,29
4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	73,81	64,29
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	69,05	64,29
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	76,19	57,14
4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	69,05	57,14
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	61,9	85,71
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	42,86	57,14
6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	52,38	90,48

6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	76,19	100
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	33,33	85,71
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	28,57	71,43
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	28,57	57,14
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	35,71	57,14
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	52,38	71,43
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	52,38	14,29
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	42,86	0
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	78,57	64,29
9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	97,62	100

Планируемые результаты, недостаточно сформированные у обучающихся 8 класса

1. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения
2. . Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»
3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества

#### **Выводы:**

Результаты ВПР свидетельствуют об устойчивом уровне подготовки обучающихся 8 класса. Однако не по всем проверяемым предметам отмечены высокие показатели по доле обучающихся, достигших базового уровня подготовки.

Вместе с тем, анализ полученных результатов ВПР и результатов внутришкольного оценивания выявил соответствие отметок .



### Анализ обеспечения объективности проведения всероссийских проверочных работ

№	Наименование ОО	Наличие общественного наблюдения на этапе проведения ВПР						Наличие общественного наблюдения на этапе проверки ВПР					
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	10 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	10 кл
1	«Хабовская оош»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	-	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	-

Общественное наблюдение в 100% ОУ округа было организовано как на этапе проведения, так и на этапе проверки ВПР.

### Анализ обеспечения объективности результатов всероссийских проверочных работ

№ п/п	Наименование образовательной организации (далее – ОО), участвующей в ВПР-2024	Показатели выявления ОО с признаками необъективных результатов ВПР		Организация муниципальной проверки/перепроверки ВПР (можно выборочной) (с указанием критериев, например, ОО попала в список с необъективными результатами или список ШНОР в 2022, 2023 гг.; муниципальный контроль за обеспечением качества проверки работ обучающихся и др.)
		более 30% обучающихся не подтвердили школьную отметку результатами ВПР (указать класс, предмет)	наблюдается резкий скачок полученных обучающимися первичных баллов на границе отметок «2» и «3» (указать класс, предмет, % )	
1	«Хабовская оош»	4 класс, математика, 50%; 4 класс, окружающий мир, 50%	нет	Муниципальный контроль за обеспечением качества проверки работ обучающихся. Перепроверены работы по тем предметам и классам, в которых наблюдается наибольший процент обучающихся, которые не подтвердили текущую отметку: -4 класс, математика, -4 класс, окружающий мир.

### Выводы по результатам анализа

Результаты ВПР свидетельствуют об устойчивом уровне подготовки обучающихся 4 классов, 7 классов, 8 классов, неустойчивый уровень подготовки выявлен у обучающихся 5 классов.

Обучающиеся школы показали результаты ВПР в соответствии с текущими отметками.

Анализ показателей по достижению планируемых результатов в рамках проведения ВПР показал более успешное выполнение обучающимися заданий на понимание предметной терминологии, знание процессов, явлений и закономерностей, происходящих в диагностируемой предметной области, умение систематизировать, логично и последовательно работать с информацией (в т.ч. со схемами, таблицами, картами), владение навыками работы с иллюстративным материалом.

Однако, задания, проверяющие сформированность функциональной грамотности обучающихся, относящиеся к группе исследовательских умений (наблюдение, классификация, эксперимент, обобщение, формулирование выводов и пр.) выполняются немного хуже. Особую сложность вызвали задания на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения/решения возникающих задач.

Поэтому задача формирования функциональной грамотности обучающихся остается одной из приоритетных.

Результаты ВПР могут быть использованы для развития внутренней системы оценки качества образования, реализации коррекционной работы с обучающимися по устранению выявленных пробелов в предметной/метапредметной подготовке, а также продолжения совершенствования методической работы в школе.

## **Участие и результативность обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам**

### ***Анализ результативности проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024–2025 учебном году***

Школьный этап олимпиады является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными, способными обучающимися не только на уроках, во внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования

Цель проведения школьного этапа всероссийской олимпиады:

1. мотивация школьников к изучению различных предметов;
2. проверить уровень подготовки по предмету и общий кругозор школьников
3. выявление способных учеников и расширение знаний обучающихся

Школьный этап Олимпиады проводился на основании приказов, изданных Отделом образования администрации Краснохолмского муниципального округа, приказов МБОУ "Хабовская оош"

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678, организационно-технологической моделью проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных учреждениях Краснохолмского муниципального округа в 2023–2024 учебном году

олимпиады проведены в школе по 11 предметам для обучающихся 4–9 классов: русский язык, литература, математика, биология, экология, география, история, обществознание, физкультура, английский язык, ОБЖ.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями.

### **1. Показатели участия**

#### **Общие показатели участия обучающихся МБОУ «Хабовская оош» во всероссийской олимпиаде школьников в 2024–2025 учебном году**

Обучающиеся 7–9 классов МБОУ «Хабовская оош» приняли участие в муниципальном этапе Олимпиады по 5 предметам: русский язык, биология, экология, география, обществознание.

Муниципальный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями.

Информация об участии обучающихся в муниципальном этапе Олимпиады

Обучающиеся МБОУ «Хабовская оош» приняли участие в муниципальном этапе Олимпиады по 5 предметам, участники обучающиеся 7–9 классов: русский язык, биология, экология, география, обществознание. (по истории не участвовали по причине болезни участника)

Муниципальный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями.

Общее количество участников Олимпиады – 9 участников, число обучающихся – 4, что составляет 50% от общего числа обучающихся 7–9 классов.

Из них 9 участников:

- обучающиеся 7 класса – 1 человек – 100% от общего числа учеников в классе
- обучающиеся 8 класса – 3 человека – 50% от общего числа учеников в классе
- обучающиеся 9 класса – 0 человек в классе 1 человек с ОВЗ

предметы	7 класс	8 класс	Итого
математика	0	0	0
история	0	0	0

русский	1	1	2
физкультура	0	0	0
физика	0	0	0
обществознание	0	1	1
право	0	0	0
ОБЗР	0	0	0
литература	0	0	0
экология	0	2	2
биология	0	3	3
английский язык	0	0	0
немецкий	0	0	0
география	1	0	1
труд (технология)	0	0	0
ИТОГО	2	7	9

Общие показатели участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

МБОУ	кол-во предметных олимпиад	общее (суммарное) кол-во участников (чел.)	кол-во победителей	кол-во призеров	доля победителей и призеров, %
«Хабовская оош»	5	9	0	0	0%

Сравнительный анализ участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	кол-во предметных олимпиад	общее (суммарное) кол-во участников (чел.)	кол-во победителей	кол-во призеров	доля победителей и призеров, %
2024-25 учебный год	5	9	0	0	0
2023-24 учебный год	6	10	1	1	20
2022-23 учебный год	3	3	0	1	33

В течение трех лет количество участников стабильно высокое в олимпиадах по русскому языку, обществознанию, физкультуре. По этим же предметам, а также по биологии и труду (технологии), наблюдается тенденция увеличения количества участников. Снизилось количество участников по большинству предметов (литература, география, история, английский язык). Впервые за три года обучающихся приняли участие в олимпиаде по математике. Не приняли участия в муниципальном этапе олимпиад по информатике и химии. Вместе с тем, на протяжении трех лет малочисленными по участию предметными олимпиадами продолжают оставаться экология, право, математика, физика, информатика, немецкий язык.

Участие обучающихся школы в предметных олимпиадах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в течение 2022-2024 годов

предметы	2022-2023	2023-2024	2024-2025	примечание
математика	0	0	0	
история	0	1	0 (участник болел)	
русский	0	2	2	
физкультура	0	0	0	
физика	0	0	0	
обществознание	1	2	1	
право	0	0	0	
ОБЗР	0	0	0	
литература	0	0	0	
экология	1	1	2	
биология	1	2	3	
английский язык	0	0	0	
немецкий	0	0	0	
география	0	2	1	
труд (технология)	0	0	0	
ИТОГО	3	10	9	

В течение двух последних лет количество участников стабильное в олимпиадах по русскому языку, обществознанию, биологии, экологии, географии .

На протяжении 2 лет число участников практически одинаково, количество предметов увеличилось с 3 в 2022-2023- до 5 в 2024-2025.

Участие обучающихся 7-9 классов в Олимпиаде в течение трех лет (2022-2024 годы)

Класс	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год	
	число об-ся в классе	кол-во участников, чел.	% охвата	число об-ся в классе	кол-во участников, чел.	% охвата	число об-ся в классе	кол-во участников, чел.
7	1 (ОВЗ)	0	0	7	4	57	1	1
8	1 (ОВЗ)	0	0	1 (ОВЗ)	0	0	6	3
9	5	3	60	1 (ОВЗ)	0	0	1 (ОВЗ)	0
Итого 7-9	7	3	42	9	4	44	8	4

Процент охвата обучающихся участвовавших в муниципальном этапе на протяжении 3 учебных лет достаточно высокий увеличивается, наблюдается положительная динамика с 42% в 2022-2023 учебном

году до 50% в 2024-2025 учебном году.

#### Охват предметов

Олимпиада в 2024 году проведена по 15 предметам. Участие в предметных олимпиадах представлено в таблице. Участие обучающихся в максимальном количестве предметных олимпиад (15) не состоялось из-за отсутствия победителей и призеров олимпиад по этим предметам на школьном этапе или по причине болезни участников.

Предметные олимпиады муниципального этапа, в которых приняли участие обучающиеся в 2024-2025 учебном году

МБОУ	Число предметных олимпиад	не охваченные предметы
«Хабовская оош»	5	физика, история, английский язык, литература, математика, немецкий язык, право, физкультура, ОБЗР, труд (технология)

Активность участников предметных олимпиад отражена в Таблице.

#### Охват предметов в рамках Олимпиады в 2024-2025 учебном году

класс	Количество обучающихся в классе (чел.)	Количество обучающихся, принимавших участие в этапе Олимпиады (чел.)	Доля участников от общего числа обучающихся в данной параллели (%)	только по одному предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам
7	1	1	100		1			
8	6	3	50	1		2		
9	1	0	0					
	8	4		1	1	2		

#### Информация о победителях и призерах

МБОУ	Количество победителей	Количество призеров	Всего призовых мест
2024-25 учебный год	0	0	0
2023-24 учебный год	1 Бушмакина В - биология	1 Смирнова А - русский язык	2
2022-23 учебный год	0	1 Малюкова О - биология	1

Рейтинг педагогов по школам, подготовившим победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады

В таблице приведен рейтинг педагогов по школам, подготовившим победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады.

Ф.И.О педагога	Количество участников муниципального этапа
Маслякова Г.А.	5
Петухова Е.А.	2
Мазовская А.А.	2

#### Выводы по результатам анализа

1. Из 7 обучающихся 7-8 класса, приняли участие в муниципальном этапе - 4 участника, что составляет 57%. (в 9 классе 1 обучающийся с ОВЗ)
2. Количество предметов в которых приняли участие в муниципальном этапе - 5. Стабильно на протяжении 2х лет. Это биология, экология, география, обществознание, русский язык.
3. Количество призовых мест по сравнению с прошлым годом уменьшилось.

#### Социальная активность и внешние связи учреждения

##### Профилактическая работа в школе.

Профилактика правонарушений, безнадзорности и семейного неблагополучия детей.

Профилактическая работа в течение года велась по двум направлениям: выявление раннего семейного неблагополучия и профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы. Работа строилась в соответствии с планом профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности учащихся. В школе создан Совет профилактики из числа учителей школы.

Цель работы Совета профилактики:

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся в школе.
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей.
- оказания помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Профилактика и выявление раннего семейного неблагополучия в школе поставлена на должный уровень. Семьи, в которых возможны временные проявления неблагополучия, могут быть незамедлительно поставлены на внутришкольный учёт. На внутришкольном учёте никто не состоит.

На учете в КДН никто не состоял. В КДН состоит семья Калачевых и Павлюченковы. Классными руководителями велась работа согласно составленной индивидуальной программы реабилитации и адаптации.

Ведется мониторинг охвата каникулярным отдыхом, оздоровлением и занятостью детей стоящих на внутришкольном контроле.

Неоднократно были организованы встречи с инспектором ПДН Кайнелайнен Н.Н., инспектором по БДД МО «Краснохолмский» Казаковой С.А., секретарем КДН Администрации Краснохолмского мо Коровиной Т.М., инспектором по профилактике пожарной безопасности Ивановой И.Н.

В ноябре прошел традиционный день правовой помощи детям. В рамках Всероссийской акции «День правовой помощи детям» 17 ноября прошла встреча учащихся школы с секретарем КДН Администрации Краснохолмского мо Коровиной Т.М.,

В рамках месячника по профилактике правонарушений в школе прошли тематические классные часы. Для родителей проводятся индивидуальные консультации с классными руководителями и заинтересованными службами. Классные руководители с представителями Совета профилактики школы посетили семьи детей, стоящие на контроле, многодетные семьи а также семьи с детьми с ОВЗ.. Цель плановое посещение и выявление жилищно- бытовых

условий семьи. По посещениям составлены акты.  
12 декабря 2024 года день Конституции РФ.

Проведены 4 мероприятия по безопасности в сети интернет (тестирование, онлайн- игра, участие в уроках безопасности на сайте Сетевичок.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы, так как она входит в работу кабинета здоровья.

В рамках работы кабинета был проведен ряд мероприятий профилактической направленности с обучающимися, родителями согласно плану.

Традиционно в школе прошел месячник по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения. В школе согласно составленному плану прошли классные часы, беседы, тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению, школьный этап конкурса «Будущее за нами».

Профилактические мероприятия проходят при встречах с представителями служб системы профилактики.

Состоялась встреча с фельдшером наркологом Краснохолмской ЦРБ Грибовой Н.В.

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно. В школе разработан паспорт дорожной безопасности. Реализуется план мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. В школе разработана программа «Профилактика безопасности дорожного движения» в 1- 6 классах. Правила дорожного движения изучаются в программе ОБЖ 8 класса.

Обучающиеся школы участвовали в проведении тестирования по выявлению уровня знаний обучающихся 5-9 классов правил поведения на дорогах. Ребята показали хорошие знания.

Проведена акция «Засветись!» на портфели обучающихся закреплены светоотражающие ленты.

Проведена акция «Пристегнись!» , для обучающихся школы, пользующихся школьным автобусом для передвижения в школу и на различные соревнования и конкурсы.

В начале и конце учебного года обучающимся 1- 9 классов, проведены встречи с инспектором по профилактике ПДД Казаковой С.А., цель занятий привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье! Также были розданы памятки по безопасности дорожного движения.

В классах были проведены различные по форме уроки, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Учащиеся участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге, обыгрывали и обсуждали различные ситуации на дорогах, отгадывали загадки, кроссворды, рисовали и объясняли значение знаков дорожного движения. Все проведенные мероприятия явились частью постоянно осуществляемой работы по профилактике дорожного травматизма.

Ежедневно проводятся минутки безопасности по профилактике ПДД, для обучающихся пользующихся школьным автобусом, подписывается журнал по безопасности перевозок в школьном автобусе..

В школе создан и работает отряд ЮИД. ЮИД - это добровольное объединение школьников, которое создано для усовершенствования полученных ими знаний Правил дорожного движения; воспитания у них чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди учащихся школы.

Школа сотрудничает с инспектором по безопасности и профилактике ПДД —Казаковой С.А. которая является постоянным участником всех профилактических мероприятий в школе. Также школа постоянный участник в проведении в школе акции «Внимание дети!», профилактической операции «Безопасная железная дорога», профилактической акция «Юный пешеход»

В течение года проводились дни безопасности согласно плану воспитательной работы. Проводился инструктаж по теме «Правила движения не знают каникул». Вопрос профилактики ДТП рассматривался на заседании Совета школы : реализация программы «Профилактика безопасности дорожного движения».

Проведен мониторинг эффективности работы школы по профилактике ДТП.

Профилактическая работа школы, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС.



В последнее время участились на территории России акты терроризма. В рамках предупреждения актов терроризма, обучения правилам поведения в экстремальной ситуации, оказания помощи пострадавшим и др..

В школе разработана и реализуется программа комплексной безопасности, в которую входят разделы: пожарная безопасность, криминальная и антитеррористическая безопасность, безопасные условия учебы и труда, безопасность дорожного движения.

В течение учебного года проводились профилактические мероприятия:

- «Правила поведения в школе» изучение Устава МБОУ «Хабовская оош». Проведение инструктажей по ТБ
- учебно- тренировочные эвакуации при ЧС
- Соблюдение ТБ в быту, меры профилактики травм
- Безопасное поведение и меры профилактики травм в обращении с огнем, пиротехнических средствами.
- Безопасное поведение и меры профилактики травм в общественных местах.
- Правила безопасного поведения учащихся на улице, на дороге, транспорте.
- «Правила безопасности не знают каникул»

Цель: научить детей правильному поведению в экстремальной или опасной для жизни и здоровья ситуации; познакомить с основными правилами поведения. Регулярно классными руководителями и ответственным за охрану труда проводились инструктажи с учениками и работниками школы по правилам антитеррористической безопасности; проведены тренировочные эвакуации.

В течение 2024-2025 года с родителями систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков .

В течение 2024- 2024 года с родителями систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков .

В школе оформлен информационный стенд с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, телефонами правовой помощи. Также он размещен на сайте школы.

Ведется отслеживание контактов учащихся в социальных сетях. С родителями организованы индивидуальные беседы о недопустимости регистрации и посещения учащимися вредоносных сайтов в сети интернет, (экстремистских и суицидальных). Рекомендовано систематически просматривать контакты детей в социальных сетях. Приказом директора за мониторинг социальных сетей в школе отвечают классные руководители.

### **Система физкультурно- оздоровительной работы**

Физическая культура – важное средство в системе образования и воспитания подрастающего поколения, в формировании здорового образа жизни, организации отдыха и досуга, восстановлении и развитии телесных и духовных сил». В этом ценность физической культуры для личности и общества, ее образовательное, воспитательное, оздоровительное и общекультурное значение.

### **Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся МБОУ «Хабовская оош»**

классы	Оценка физической подготовленности( по среднему баллу)						Уровень физической подготовленности
	30м	гибкость	Подтягивание(М) ,сгибание разгибание рук.(Д)	прыжок в длину	челночный бег	Итого	
5	3.5	3.4	3.2	4.0	4.5	3.7	Средний
6	3,8	3,9	3,9	3,9	4,6	4,0	Средний
7	Нет класса						

							среднего
8	3,1	3,1	3,2	3,1	3,3	3,1	Средний
9	3,1	3,1	3,2	3,1	3,3	3,1	Средний
Итого по школе	3,5	3,5	3,5	3,6	3,9	4.2	средний

Анализ проведенного мониторинга показывает, что на разных ступенях образования уровень физической подготовленности на конец учебного года в основном средний. В 2024-2025 учебном году уровень физического развития стабильный. К разряду наиболее развитых физических качеств относятся координационные способности, выносливость, сила, скоростно-силовые качества. За исключением 9 класса, где обучался по 1 ребенок с ОВЗ, у которого физические качества развиваются нестабильно.

Использование мониторинга по оценке и коррекции физической подготовленности позволяет оперативно ставить оценки по предмету "физическая культура", выявлять группу наиболее подготовленных школьников, формировать сборную команду школы для участия в спортивных соревнованиях, следить за индивидуальной и групповой динамикой развития двигательных качеств, вносить коррективы в учебный процесс по физическому воспитанию.

Физкультурно – оздоровительная работа включает в себя мероприятия доступные и привлекательные для большинства учащихся. Благодаря им у ребят формируется здоровый образ жизни, возникает устойчивый интерес и тяга к физическому совершенствованию. Были разработаны рекомендации для учителя физической культуры:

- Необходимо обратить внимание на развитие силовых качеств и развитию гибкости.
- Обратить внимание на физическую подготовку пятиклассников
- Разработать комплексы упражнений для развития физических качеств в процессе самостоятельных занятий и выполнения домашних заданий.

Таким образом, комплексная оценка физического здоровья и физической подготовленности позволяет выявить слабые звенья в развитии детей для дальнейшего целенаправленного воздействия на них, для определения целей учебной деятельности и составления индивидуальной программы оздоровительных занятий и определения их эффективности.

Цель: мотивация к занятиям физической культурой.

Задачи:

- Снижение уровня заболеваемости учащихся.
- Соблюдение валеологических требований на занятиях.
- Формирование у педагогов, учащихся и родителей здорового образа жизни.
- Активизация двигательного режима в течение учебного дня.
- Внедрение физкультуры в повседневный быт школьника.

**Тематика спортивно- оздоровительных мероприятий проведенных в МБОУ «Хабовская ош» в рамках работы спортивного клуба «Здоровье» на 2024- 2025 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Ответственный	Сроки
1	Традиционный «Осеннее легкоатлетическое многоборье »	День здоровья	Учителя физ-ры: Смирнова К.В. Сизова И Г.	Сентябрь

			Кл.руководители	
2	Участие в районном легкоатлетическом троеборье	Соревнования	Учитель физ-ры: Смирнова К.В.	Сентябрь
3	Участие в районном легкоатлетическом кроссе	Соревнования	Учитель физ-ры: Смирнова К.В.	Сентябрь
4	Соревнования в рамках конкурса «Спортсмен года» в прыжках на скакалке, в прыжках в длину, отжимании от пола, подъеме туловища из положения лежа.	День здоровья	Учителя физ-ры: Смирнова К. В. Сизова И Г. Кл.руководители	Октябрь
5	Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.(по отдельному плану)	Тренинги, круглые столы, встречи с заинт. службами и др	Классные руководители	Ноябрь
6	«Зимний бум» спортивно-развлекательная программа	День здоровья	Учителя физ-ры: Смирнова К.В. Сизова И Г. Кл.руководители	Декабрь
7	Школьные соревнования по лыжным гонкам в рамках конкурса «Спортсмен года»	Соревнование	Учителя физ-ры: Смирнова К.В. Сизова И Г. Кл.руководители	Февраль
8	Участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам Участие в районных соревнованиях по биатлону, военно-спортивная игра «Зарница»	Соревнования	Учитель физ-ры: Смирнова К.В.	Февраль
9	« Президентские состязания »- коллективный творческий проект	День здоровья	Учителя физ-ры: Смирнова К.В. Сизова И Г. Кл.руководители	Март
10	Всемирный день здоровья	Игры, соревнования	Учителя физ-ры: Смирнова К.В. . Сизова И Г. Кл.руководители.	Апрель

11	Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо»	Соревнования	Руководитель Сизова И.Г.	Апрель
12	Сдача норм ГТО	Соревнования	Учитель физ-ры: Смирнова К.В.	В течение года
13	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские игры»	Соревнования	Учитель физ-ры: Петухова Е.А.	Май
14	Спортивные праздники в рамках работы летнего - оздоровительного лагеря		Воспитатели оздоровительного лагеря	Июнь
15	Соревнования «Юный спасатель»	Соревнования	Учитель физ-ры Смирнова К.В.	Июль

Особенно популярны среди учащихся школы дни здоровья и спортивные соревнования. В подготовке и организации дней здоровья активное участие принимают ученики и педагоги. Непосредственное руководство осуществляют учителя физической культуры.

Физкультурно-оздоровительная деятельность в школе в режиме учебного дня осуществляется в самых разнообразных формах.

В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении. Это достигается благодаря проведению физкультминуток на уроке, подвижных игр во время перемен, уроков физкультуры, внеклассных спортивных занятий и соревнований, дней здоровья, самостоятельных занятий физкультурой, мероприятий кабинета здоровья. При этом в обязательном порядке выполняются следующие требования: максимальное использование свежего воздуха, проведение подвижных игр на свежем воздухе. Этому способствует наличие игровой площадки для 1-5 классов и спортивной площадки на территории школьного двора.

Систематическое пребывание на открытом воздухе оказывает закаляющее, оздоровительное воздействие на школьников. Если по объективным причинам выход на улицу невозможен, ученики могут снять напряжение и подвигаться в рекреациях.

Здесь для желающих комната психоэмоциональной разгрузки, в которой есть массажные коврики, диски для формирования правильной осанки, укрепления мышц и развития координации движений.

Для обучающихся школы имеется малый спортивный зал, где подготовлено физкультурное оборудование: мячи, скакалки, обручи, велотренажер, беговая дорожка. Созданы условия для игры в бадминтон, настольный теннис, волейбол, имеется игровая площадка для младших.

#### Рейтинговая карта достижений обучающихся

Мероприятие	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	количество участников	Ф.И. участника(ов)	класс	Результат	Ответственный/руководитель
Культурный марафон от Яндекс	Всероссийский марафон	2	Комаров Артем Качалова	5	Участники	Смирнова К.В.

			Диана			
«Урок Цифры» по теме: «Искусственный интеллект: промпт- инжиниринг»	Всероссийская образовательная акция	2	Комаров Артем Качалова Диана	5	Участники	Смирнова К.В.
«Урок Цифры» по теме: «Магазин приложений»	Всероссийская образовательная акция	2	Комаров Артем Качалова Диана	5	Участники	Смирнова К.В.
Цифровой ликбез	Всероссийская образовательная акция	2	Комаров Артем Качалова Диана	5	Участники	Смирнова К.В.
Финансовый зачет	Всероссийский онлайн-зачет	2	Комаров Артем Качалова Диана	5	Участники	Смирнова К.В.
Тест по истории Великой Отечественной войны	Международная акция	2	Комаров Артем Качалова Диана	5	Участники	Смирнова К.В.
Юные Тимирязевцы	Всероссийская акция	2	Комаров Артем Качалова Диана	5	Участники	Смирнова К.В.
Олимпиада Учи.ру по информатике	Всероссийская онлайн-олимпиада	2	Комаров Артем Качалова Диана	5	Победитель  Участник	Смирнова К.В.
Олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийская онлайн-олимпиада	2	Комаров Артем Качалова Диана	5	Участники	Смирнова К.В.
Олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	Всероссийская онлайн-олимпиада	2	Комаров Артем Качалова Диана	5	Участники	Смирнова К.В.
Олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Всероссийская онлайн-олимпиада	2	Комаров Артем Качалова Диана	5	Участники	Смирнова К.В.
Муниципальные соревнования по легкоатлетическ ому троеборью	Муниципальный	2	Гуськов Денис Билман Тимофей	8 9	Участники	Смирнова К.В.
Муниципальные соревнования по легкоатлетическ ому кроссу	Муниципальный	2	Гуськов Денис Смирнова Анна	8 8	Участники	Смирнова К.В.

Олимпиада Учи.ру «Ближе к дальнему»	Всероссийская онлайн-олимпиада	2	Комаров Артем Качалова Диана	5	Участники	Смирнова К.В.
Олимпиада Учи.ру по математике (1 тур)	Всероссийская онлайн-олимпиада	2	Комаров Артем Качалова Диана	5	Участники	Смирнова К.В.
Олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Всероссийская онлайн-олимпиада	2	Комаров Артем Качалова Диана	5	Участники	Смирнова К.В.
Олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийская онлайн-олимпиада	2	Комаров Артем Качалова Диана	5	Участники	Смирнова К.В.
Олимпиада Учи.ру по английскому языку (1 тур)	Всероссийская онлайн-олимпиада	2	Комаров Артем Качалова Диана	5	Участники	Смирнова К.В.
Олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	Всероссийская онлайн-олимпиада	2	Комаров Артем Качалова Диана	5	Участник  Победитель	Смирнова К.В.
Урок Цифры «Кибербезопасность и искусственный интеллект»	Всероссийская образовательная акция	2	Комаров Артем Качалова Диана	5	Участники	Смирнова К.В.
Урок Цифры «Секреты операционных систем»	Всероссийская образовательная акция	2	Комаров Артем Качалова Диана	5	Участники	Смирнова К.В.
Урок Цифры «Технологии современного программирования»	Всероссийская образовательная акция	2	Комаров Артем Качалова Диана	5	Участники	Смирнова К.В.
Урок Цифры «Квантовые вычисления и материалы будущего»	Всероссийская образовательная акция	2	Комаров Артем Качалова Диана	5	Участники	Смирнова К.В.
Урок Цифры «Антифрод: что это такое и кто защищает пользователей в интернете»	Всероссийская образовательная акция	2	Комаров Артем Качалова Диана	5	Участники	Смирнова К.В.

Военно-спортивная игра «Зарница»	Муниципальные командные соревнования	7	Комаров Артем Жук Николай Гуськов Денис Добрякова Варвара Каминская Светлана Смирнова Анна Билман Тимофей	5-9	Участники	Смирнова К.В.
Всероссийские соревнования по шашкам «Чудо-шашки»	Муниципальный этап	5	Гуськов Денис Билман Тимофей Добрякова Варвара Калачева Алена Смирнова Анна	8-9	Призеры в командном зачете (2 место)  Победитель индивидуального зачета	Смирнова К.В.
Конференция исследовательских работ «Шаг в науку»	Муниципальная конференция	2	Комаров Артем Качалова Диана	5	Призеры (2место)	Маслякова Г.А.
Конференция исследовательских работ «Шаг в науку»	Муниципальная конференция	1	Смирнова Анна	8	Призер (3 место)	Смирнова К.В.
Акция «Диктант Победы»	Международная историческая акция	2	Комаров Артем Качалова Диана	5	Участники	Смирнова К.В.
Конкурс «Смотр строя и песни»	Муниципальный конкурс	10	Качалова Диана Комаров Артем Жук Николай Гуськов Денис Добрякова Варвара Каминская Светлана Калачева Алена Солунин Денис Смирнова Анна Билман	5-9	Призеры (3 место)	Смирнова К.В.

			Тимофей			
Олимпиада Учи.ру по информатике	Всероссийский	6	Гуськов Денис Добрякова Варвара Калачёва Алёна Каминская Светлана Смирнова Анна Солунин Денис	8	Участники	Мазовская А.А.
Всероссийская акция «Диктант здоровья»	Всероссийский	5	Гуськов Денис Добрякова Варвара Калачёва Алёна Смирнова Анна Солунин Денис	8	Сертификат участника	Мазовская А.А.
Олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	Всероссийский	6	Гуськов Денис Добрякова Варвара Калачёва Алёна Каминская Светлана Смирнова Анна Солунин Денис	8	Сертификат участника	Мазовская А.А.
Культурный марафон от Яндекс	Всероссийский	4	Гуськов Денис Добрякова Варвара Калачёва Алёна Смирнова Анна	8	Грамота за участие	Мазовская А.А.
Международная акция «Большой <i>этног</i> <i>рафический</i> <i>диктант</i> »	Международный	5	Гуськов Денис Добрякова Варвара Калачёва Алёна Смирнова Анна Солунин Денис	8	Сертификат участника	Мазовская А.А.
Всероссийская просветительска я акция «Мои	Всероссийский	5	Гуськов Денис Добрякова Варвара	8	Сертификат участника	Мазовская А.А.



финансы»			Калачёва Алёна Смирнова Анна Солунин Денис			
Юные Тимирязевцы	Всероссийский	1	Калачёва Алёна	8	Сертификат участника	Мазовская А.А.
Тест по истории Великой Отечественной войны	Международная акция	6	Гуськов Денис Добрякова Варвара Калачёва Алёна Смирнова Анна	4	Гуськов Денис	Мазовская А.А.
Олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийская онлайн-олимпиада	6	Гуськов Денис Добрякова Варвара Калачёва Алёна Каминская Светлана Смирнова Анна Солунин Денис	8	Диплом победителя Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника	Мазовская А.А.
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	муниципальный	2	Жук Николай Смирнова Анна	7 8	участие	Мазовская А.А.
Олимпиада «Старт» на Инфоурок.ру (русский язык)	Всероссийский	3	Жук Николай Смирнова Анна Бушмакина Василиса	7 8 8	1 место 2 место 3 место	Мазовская А.А.
Слет юных книголюбов по теме «Я знаю войну по страницам из книг», посвященный 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	муниципальный	4	Добрякова Варвара Калачёва Алёна Каминская Светлана Смирнова Анна	8	участие	Мазовская А.А.
Олимпиада на Учи.ру по математике	всероссийский	6	Гуськов Денис Добрякова Варвара Калачёва	8	Похвальная грамота Похвальная грамота	Мазовская А.А.

			Алёна Каминская Светлана Смирнова Анна Солунин Денис		участие участие победитель участие	
Конкурс рисунков «Жизнь, деленная на граммы»	всероссийский	1	Добрякова Варвара	8	Диплом 3 степени	Мазовская А.А.
Конкурс стихов «Снятие блокады	региональный	1	Смирнова Анна	8	участие	Мазовская А.А.
Конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	2	Смирнова Анна Солунин Денис	8	участие	Мазовская А.А.
Конкурсный отбор МедиаЛаб на смену в международный лагерь «Океан	региональный	1	Смирнова Анна	8	участие	Мазовская А.А.
Конкурс рисунков «Инспектор ПДН глазами детей»	муниципальный	3	Добрякова Варвара Смирнова Анна Солунин Денис	8	участие	Мазовская А.А.
Олимпиада на учи.ру по экологии и окружающему миру	всероссийский	6	Гуськов Денис Добрякова Варвара Калачёва Алёна Каминская Светлана Смирнова Анна Солунин Денис	8	участие Почетная грамота участие участие  победитель участник	Мазовская А.А.
Конкурс от Движения Первых «Российская весна»	всероссийский	1	Смирнова Анна	8	участие	Мазовская А.А.
Участие в олимпиаде на учи.ру «Финансова грамотность»	всероссийский	7	Гуськов Денис Добрякова Варвара Дрожжеников Иван	8	Участие участие  участие Похвальная	Мазовская А.А.

			Калачёва Алёна Каминская Светлана Смирнова Анна Солунин Денис		грамота Участие Победитель участие	
Слет наставников Орлят России	региональный	1	Смирнова Анна	8	победитель	Мазовская А.А.
Участие в олимпиаде на учи.ру «Наука вокруг нас»	всероссийский	7	Гуськов Денис Добрякова Варвара Дрожжеников Иван Калачёва Алёна Каминская Светлана Смирнова Анна Солунин Денис	8	Похвальная грамота Участие участие Победитель  Похвальная грамота участие	Мазовская А.А.
Участие в муниципальной акции «Наши семейные книги памяти»	муниципальный	2	Добрякова Варвара Солунин Денис	8	участие	Мазовская А.А.
Олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Всероссийская онлайн-олимпиада	6	Гуськов Денис Добрякова Варвара Калачёва Алёна Каминская Светлана Смирнова Анна Солунин Денис	6		Мазовская А.А.
Культурный марафон от Яндекс	Всероссийский марафон	1	Жук Николай	7	участие	Петухова Е.А.
«Урок Цифры» по теме: «Искусственный интеллект: промт-инжиниринг»	Всероссийская образовательная акция	1	Жук Николай	7	участие	Петухова Е.А.
«Урок Цифры» по теме:	Всероссийская образовательная	1	Жук Николай	7	участие	Петухова Е.А.

«Магазин приложений»	акция					
Цифровой ликбез	Всероссийская образовательная акция	1	Жук Николай	7	участие	Петухова Е.А.
Финансовый зачет	Всероссийский онлайн-зачет	1	Жук Николай	7	участие	Петухова Е.А.
Тест по истории Великой Отечественной войны	Международная акция	1	Жук Николай	7	участие	Петухова Е.А.
Олимпиада Учи.ру по информатике	Всероссийская онлайн-олимпиада	1	Жук Николай	7	участие	Петухова Е.А.
Олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийская онлайн-олимпиада	1	Жук Николай	7	участие	Петухова Е.А.
Олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	Всероссийская онлайн-олимпиада	1	Жук Николай	7	участие	Петухова Е.А.
Олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Всероссийская онлайн-олимпиада	1	Жук Николай	7	участие	Петухова Е.А.
Всероссийская акция «Диктант здоровья»	Всероссийский	1	Жук Николай	7	Сертификат участника	Петухова Е.А.
Экологический диктант	Всероссийский	1	Жук Николай	7	участие	Петухова Е.А.
Олимпиада Учи.ру «Ближе к дальнему»	Всероссийская онлайн-олимпиада	1	Жук Николай	7	участие	Петухова Е.А.
Олимпиада Учи.ру по математике (1 тур)	Всероссийская онлайн-олимпиада	1	Жук Николай	7	участие	Петухова Е.А.
Олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Всероссийская онлайн-олимпиада	1	Жук Николай	7	участие	Петухова Е.А.
Олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Всероссийская онлайн-олимпиада	1	Жук Николай	7	участие	Петухова Е.А.
Олимпиада Учи.ру по английскому	Всероссийская онлайн-олимпиада	1	Жук Николай	7	участие	Петухова Е.А.

языку (1 тур)						
Олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	Всероссийская онлайн-олимпиада	1	Жук Николай	7	участие	Петухова Е.А.
Акция «Диктант Победы»	Международная историческая акция	1	Жук Николай	7	участие	Петухова Е.А.
Участие во Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти»	Всероссийская молодежная акция	1	Жук Николай	7	Сертификат	Петухова Е.А.
Олимпиада на учи ру «Безопасность начинается с тебя»	Всероссийский	1	Жук Николай	7	Сертификат	Петухова Е.А.
Региональный центр выявления и поддержки развития способностей и талантов детей и молодежи Тверской области "Орион" Краткосрочный курс "Олимпиадная подготовка по биологии8-9кл"	Региональный	1	Смирнова Анна	8	Сертификат участника	Маслякова Г.А.
Региональный центр выявления и поддержки развития способностей и талантов детей и молодежи Тверской области "Орион" Краткосрочный курс "Олимпиадная подготовка по биологии8-9кл"	Региональный	1	Добрякова Варвара	8	Сертификат участника	Маслякова Г.А.
Участие в региональном слете школьных лесничеств	Региональный	3	Добрякова Варвара Смирнова Анна Солунин Денис	8	1 место	Маслякова Г.А.

Участие в муниципальном слете школьных санпостов	Муниципальный	4	Добрякова Варвара Смирнова Анна Солунин Денис Жук Николай	8 7	1 место	Маслякова Г.А.
Участие в региональном слете школьных санпостов	Региональный	4	Добрякова Варвара Смирнова Анна Солунин Денис Жук Николай	8 7	Участник	Маслякова Г.А.
«ИТ – диктант»	Всероссийский	6	Голубева Екатерина Комаров Матвей Смирнова Ангелина Толмеев Дима Константиновская Мария Толмеева Нина	4 3 3 3 2 4	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника	Сизова И. Г.
Олимпиада по информатике	Всероссийский	6	Смирнова Ангелина Комаров Матвей Толмеев Дима Голубева Катя Толмеева Нина Константиновская Мария	3 3 3 4 4 2	Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификат участника Диплом победителя Сертификат участника Диплом победителя	Сизова И. Г.
«Диктант здоровья»	Всероссийский	6	Смирнова Ангелина Комаров Матвей Толмеев Дима Голубева Катя Толмеева Нина Константиновс	3 3 3 4 4 2	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат	Сизова И. Г

			кая Мария		участника	
Просветительская этафета «Мои финансы»	Всероссийский	6	Смирнова Ангелина Комаров Матвей Толмеев Дима Голубева Катя Толмеева Нина Константиновс кая Мария	3 3 3 4 4  2	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника	Сизова И. Г
Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	6	Смирнова Ангелина Комаров Матвей Толмеев Дима Голубева Катя Толмеева Нина Константиновс кая Мария	3 3 3 4 4  2	Диплом победителя Похвальная грамота Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Диплом победителя	Сизова И. Г
Онлайн-зачет по финансовой грамотности	Всероссийский	4	Смирнова Ангелина Комаров Матвей Голубева Катя  Толмеева Нина	3 3 4 4   	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника	Сизова И. Г
Акция «Письмо солдату»	Всероссийский	6	Смирнова Ангелина Комаров Матвей Толмеев Дима Голубева Катя Толмеева Нина Константиновс	3 3 3  4 4  2		Сизова И. Г

			кая Мария			
Олимпиада по информационно й безопасности	Всероссийский	6	Смирнова Ангелина Комаров Матвей Толмеев Дима Голубева Катя Толмеева Нина Константиновс кая Мария	3 3 3 4 4 2	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника	Сизова И.Г.
Олимпиада «Культура вокруг нас	Всероссийский	5	Смирнова Ангелина Комаров Матвей Толмеев Дима Голубева Катя Толмеева Нина	3 3 3 4 4	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота	Сизова И. Г.
Олимпиада «Ближе к Дальнему»	Всероссийский	5	Голубева Катя Толмеева Нина Смирнова Ангелина Комаров Матвей Толмеев Дима	4 4 3 3 3		Сизова И. Г.
Олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский	6	Смирнова Ангелина Комаров Матвей Толмеев Дима Голубева Катя Толмеева Нина Константиновс кая Мария	3 3 3 4 4 2		Сизова И.Г.
Олимпиада «Финансовая грамотность»	Всероссийский	6	Смирнова Ангелина Комаров	3 3	Диплом победителя Диплом	Сизова И.Г.



			Матвей Толмеев Дима Голубева Катя Толмеева Нина Константиновс кая Мария	3 4 4 2	победителя Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота	
Всероссийские зимние соревнования по спортивной орнитологии «Птицы России 2025»	Всероссийский	4	Смирнова Ангелина Комаров Матвей Толмеев Дима Толмеева Нина	3 3 3 4	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника	Сизова И.Г.
Олимпиада «По математике»	Всероссийский	6	Смирнова Ангелина Комаров Матвей Толмеев Дима Голубева Катя Толмеева Нина Константиновс кая Мария	3 3 3 4 4 2	Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника	Сизова И.Г.
Олимпиада «Окружающий мир»	Всероссийский	6	Смирнова Ангелина Комаров Матвей Толмеев Дима Голубева Катя Толмеева Нина Константиновс кая Мария	3 3 3 4 4 2	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота	Сизова И.Г.
Конкурс исследовательск их работ «Шаг в науку»	Муниципальный	1	Константиновс кая Мария	2	Грамота участника	Сизова И.Г.
Конкурс «Бердинг 2025»	Муниципальный	4	Смирнова Ангелина Комаров Матвей Толмеев Дима	3 3 3 4	Грамота победителя( 1 место) Грамота победителя( 1 место)	Сизова И.Г.

			Толмеева Нина		Грамота победителя( 1 место) Грамота победителя( 1 место)	
Олимпиада «Безопасность начинается с тебя»	Всероссийский	6	Смирнова Ангелина Комаров Матвей Толмеев Дима Голубева Катя Толмеева Нина Константиновс кая Мария	3 3 3 4 4 2	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя	Сизова И.Г.
Олимпиада «Наука вокруг нас»	Всероссийский	6	Смирнова Ангелина Комаров Матвей Толмеев Дима Голубева Катя Толмеева Нина Константиновс кая Мария	3 3 3 4 4 2	Диплом победителя Похвальная грамота Диплом победителя Диплом победителя Похвальная грамота Диплом победителя	Сизова И.Г.
Областная станция юннатов Викторина «Пчелиные истории»	Региональный	1	Голубева Екатерина	4		Сизова И.Г.
Олимпиада на учи.ру «Культура вокруг нас»	Всероссийский	1	Билман Тимофей	9	Участие	Громова Н.А.
Олимпиада на учи.ру «Безопасный интернет»	Всероссийский	1	Билман Тимофей	9	Участие	Громова Н.А.
Олимпиада на учи.ру» «Безопасные дороги»	Всероссийский	1	Билман Тимофей	9	Участие	Громова Н.А.
Финзачёт	Всероссийский	1	Билман Тимофей	9	Участие	Громова Н.А.
Этнографически й диктант	Международный	1	Билман Тимофей	9	Участие	Громова Н.А.
Экологический	Всероссийский	1	Билман	9	Участие	Громова Н.А.

диктант			Тимофей			
Тест по истории Великой Отечественной войны	Международный	1	Билман Тимофей	9	Участие	Громова Н.А.
Всероссийская акция «Диктант здоровья»	Всероссийский	1	Билман Тимофей	9	Участие	Громова Н.А.
Диктант Победы	всероссийский	1	Билман Тимофей	9	участие	Громова Н.А.
Выпуск стенгазеты	всероссийский	1	Билман Тимофей	9	участие	Громова Н.А.
Олимпиады на учи.ру Территория безопасности. Мир вокруг нас	всероссийский	1	Билман Тимофей	9	участие	Громова Н.А.
Ближе к Дальнему	всероссийский	1	Билман Тимофей	9	участие	Громова Н.А.
Олимпиада по окружающему миру и экологии	всероссийский	1	Билман Тимофей	9	участие	Громова Н.А.
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	всероссийский	1	Билман Тимофей	9	участие	Громова Н.А.
Олимпиада на учи ру Наука вокруг нас	всероссийский	1	Билман Тимофей	9	участие	Громова Н.А.
Олимпиада на учи ру Безопасность начинается с тебя	всероссийский	1	Билман Тимофей	9	участие	Громова Н.А.

Вывод: За учебный год:

Уровень	Победители	Призеры
Муниципальный	8	18
Региональный	4	0
Всероссийский	33	3
Всего	45	21

### Анализ уровня социализации выпускников школы

Старший подростковый возраст - время выбора человеком своего жизненного пути. Поэтому вопросы, связанные с социальным, личностным и профессиональным самоопределением, становятся в этом возрасте центральными.

Одним из актуальных направлений работы школы является профессиональная ориентация учащихся и формирование у них позитивного отношения к продолжению образования. Считая

именно этот показатель символом эффективности работы школы, мы отследили его за три года:

### Анализ поступлений обучающихся 9 класса

За истекший период все выпускники 9 класса самоопределились.

Форма самоопределения	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся в 9 классе	3	3	6	5	1	1
Продолжили обучение в 10 классе	0		1			
поступили в учреждения системы НПО и СПО	3	3	5	5	1	1

### Диагностика и анализ психологического микроклимата в классных коллективах

В 2024- 2025 учебном году продолжалась работа в направлении «Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя». Классным руководителям было предложено провести диагностику по направлениям:

- Определение уровня воспитанности на начало учебного года
- Анкетирование «Интересы и досуг подростка»
- Изучение социализированности личности обучающегося
- Диагностика уровня творческой активности обучающихся
- Диагностика уровня физического развития обучающихся
- Диагностика готовности подростка к выбору профессии
- Диагностика коммуникативных способностей обучающихся
- Диагностика уровня нравственного воспитания подростка
- Уровень воспитанности обучающихся на конец учебного года

а) Диагностика и анализ психологического микроклимата в классных коллективах имели место, но не всегда результаты анкетирования доводились до сведения родителей, и дальнейшая работа не всегда строилась с учётом выявленных проблем.

б) наблюдения классного руководителя отражались в планах классных руководителей, но, к сожалению, не у всех.

в) выводы и заключения о проверке внеурочной деятельности в классах сделаны своевременно и доведены до классных руководителей, на основании проведенного мониторинга деятельности классных руководителей.

### 3. Работа классного руководителя с различными категориями учащихся

Согласно запланированным мероприятиям строилась работа классного руководителя с различными категориями учащихся велась согласно плану и ситуациям:

а) Семья Калачевых (Калачева А 8 кл) состоит на учете в КДН (кл. руководитель Мазовская АА) семья Павлюченковых (Константиновская М — 2 кл) (кл руководитель Сизова И.Г.)

По итогам работы семья Павлюченковых снята с учета в КДН.

б) одарённые дети в работе классных руководителей занимают особое место, им создаются условия для творчества и самовыражения. В школе реализуется программа «Я не гений, я только учусь»

в) работа со слабоуспевающими в классе, по соответственно созданным планам на учебный год, куда входит работа с учениками, учителями- предметниками, родителями (лицами их заменяющими). Работа строится на основе работы психолого- педагогического консилиума. Работа с родителями - одно из важнейших звеньев работы с классом, следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

а) во всех классах регулярно проводились классные родительские собрания, в следующем учебном году нужно обратить внимание на посещаемость родителями общешкольных и классных

родительских собраний.

б) индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом сотрудничества для привлечения семьи к более активному участию в жизнедеятельности школы.

**Представление опыта работы педагогов  
за 2024-2025 учебный год**

№п/п	Название мероприятия	Уровень проведения (муниципальный, региональный, всероссийский)	Ф.И.О. участника	Тема опыта	Форма представления	Результат(1, 2,3 место, лауреат, участник)
1	Муниципальная августовская педагогическая конференция «Будущее в настоящем: система воспитания как пространство возможностей».	муниципальный	Мазовская А.А.	«Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и: проводник для каждого ребенка в мир возможностей»	Доклад с презентацией	участник
2.	Заседание ОМО учителей русского языка и литературы	муниципальный	Мазовская А.А.	Открытый урок литературы.	Открытый урок	участие
3	Заседание ОМО учителей русского языка и литературы	муниципальный	Мазовская А.А.	Презентация опыта работы по теме самообразования.	Презентация	участие
4	2 заседание ОМО «Театрализованная деятельность школьной библиотеки как средство приобщения школьников к чтению»	муниципальный	Мазовская А.А.	Развитие навыков театрализации у обучающихся в процессе изучения художественной литературы.	доклад	участник
5	Школа актива	региональный	Мазовская	Карта	Выступление	участие

			А.А.	воспитательно го пространста	(теория+ практическое занятие)	
6	Советник года 2025	межмуниципальн ый	МазовскаяА .А	Участие в конкурсе	Разнообразные формы	Победит ель в номинац ии «Новые горизонт ы»
7	Лучший молодежный лидер им.Т.Смирновой	региональный	Мазовская А.А	Работа профсоюзной организации Краснохолмск ого муниципально го округа»	Презентация	участник
8	Лига вожатых	всероссийский	Мазовская А.А.	Участие в конкурсе	Тестирование, решение кейсов	участие
9	Новая философия воспитания	региональный	Мазовская А.А.	Участие в конкурсе	Тестирование, решение кейсов	Конкурс еще идет
10	Отбор на Форум классных руководителей		Мазовская А.А.	Участие в отборе	Тестирование, решение кейсов	Отбор еще идет
11	Заседание ОМО школьных библиотекарей	муниципальный	Мазовская А.А.	Школа – семья – библиотека. Грани сотрудничеств а в приобщении ребёнка к чтению.	Доклад	участие
12	Заседание ОМО учителей биологии, химии, географии	муниципальный	Маслякова Г.А.	Методические рекомендации по организации образовательн ого процесса в соответствии с обновленным и ФГОС и ФОП по биологии, химии, географии в 2024-2025 учебном году.	Доклад с презентацией	участник
13	Заседание ОМО	муниципальный	Маслякова	Проведение	Доклад	участник

	классных руководителей и педагогов дополнительного образования		Г.А.	муниципальн ых соревнований по орнитологии «Бёрдинг - 2025» с целью изучения птиц Тверского края.		
14	Заседание ОМО учителей ОРКСЭ и ОДНК НР	муниципальный	Маслякова Г.А.	Особенности процесса формирования функциональн ой грамотности на уроках ОДНКНР	Доклад	участник
15	Заседание ОМО учителей биологии, химии, географии	муниципальный	Маслякова Г.А.	Мастер- класс по теме «Метод моделиров ания на уроках биологии и во внеурочно е время: активность , самостояте льность, творчество ».	Доклад	участник
16	Заседание ОМО учителей биологии, химии, географии	муниципальный	Маслякова Г.А.	Роль экологичес кого образован ия в обучении. Природове дческие экскурсии и занятия на экологичес кой тропе как средство	Открытый урок по биологии Доклад	

				экологическое образование		
17	Заседание ОМО учителей искусства	муниципальный	Петухова Е.А.	Ведение документации педагога (рабочие программы учебных предметов, курсов, кружков, журнал учета успеваемости и др.).	Доклад с презентацией	участник
18	Заседание ПДС «Особенности организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью»	муниципальный	Петухова Е.А.	Выбор программы обучения для ребенка с ОВЗ с учетом направленности АДОП	Доклад	участник

### **Социальная активность и внешние связи учреждения.**

Социальное партнерство обеспечивает полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании школьников. Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование и выстраивание системы социального партнерства. Социальное партнерство в системе «школа – социум» осуществляется по следующим направлениям:

- взаимодействие с родителями, семьями через работу Совета школы;
- сотрудничество с образовательными учреждениями разных типов (вузы, учреждения среднего профобразования, другие школы, учреждения дополнительного образования, дошкольные образовательные учреждения);
- взаимодействие с государственными и общественными учреждениями и организациями, в том числе с учреждениями культуры.

В школе создано и работает школьное лесничество «Лесовичок». Школьное лесничество «Лесовичок» это модель социально педагогического партнерства организованного на базе МБОУ «Хабовская оош» Краснохолмского МО и Краснохолмского отдела лесного хозяйства ГКУ «Краснохолмское лесничество».

Создано и работает школьное отделение РДДМ, «Орлята России».

Заключены договора о сотрудничестве с ГБУДОД «Областная станция юных натуралистов» Тверской области, МБОУ «Краснохолмская средняя школа №1».



**Финансово – экономическая деятельность**

В 2024-2025 году учебном году муниципальный бюджет составлял- 4987,6, региональный бюджет – 4482,6, федеральный бюджет- 624,7

№ п/п	Виды выполненных работ к началу нового учебного года	Стоимость работ, (руб)
1	Ремонт кабинета ОБЗР и Труд ( технология)	435000руб
2	Установка системы видеонаблюдения	117000руб

**Решения принятые по итогам общественного обсуждения:**

По итогам публикации и общественного обсуждения Публичного доклада были приняты решения:

1. Развитие материально-технических ресурсов как важного условия формирования современной школьной инфраструктуры и условий здоровьесберегающей среды образовательного процесса.
2. Совершенствование научно-методической работы как фактора повышения качества образования;
3. Продолжение работы по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО
4. Создание необходимых условий для достижения современного качества общего и дополнительного образования.
5. Цифровая трансформация образовательной среды Учреждения.

На отчетный период по данным решениям были достигнуты следующие результаты:

1. Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса через программу развития ЦОС и открытия « Точки Роста»
2. Для обеспечения открытости деятельности школы, а также осуществление обратной связи с родителями учащихся была активизирована работа школьного сайта и социальных сетей, организована работа на платформе « Сферум», «ФГИС Моя школа»
3. В течение года формировался положительный имидж Учреждения, презентация его достижений через публикации на сайте и в социальных сетях.
4. В течение учебного года педагогический коллектив использовал в работе различные образовательные и информационные технологии, в том числе и здоровьесберегающие.
5. Созданы необходимые условия для достижения современного качества общего и дополнительного образования (продолжение работы по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО, использование инновационных технологий, повышение профессиональной компетентности педагога.

6. Администрация Учреждения работала в тесном контакте с органами общественного и ученического самоуправления, изучала мнение родителей по организации питания учащихся, дополнительного образования учащихся.

7. Организована модернизация цифровой инфраструктуры школы, проведены мероприятия по повышению цифровых компетенций сотрудников учреждения.

Считать приоритетными на 2024 – 2025 учебный год следующие **направления**:

**1. Создание единого образовательного пространства и обновление содержания образования:**

- приступить к реализации основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, разработанных образовательными учреждениями в соответствии с федеральными образовательными программами,
- продолжить введение и реализацию обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования,
- осуществлять качественную реализацию федеральных рабочих программ по учебным предметам,
- обеспечить предоставление качественного современного образования всем обучающимся
- совершенствовать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развивать их ключевые компетенции на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения,
- совершенствовать индивидуальную систему работы с детьми, имеющими повышенные способности, а также испытывающими проблемы в освоении учебного материала,
- организовать эффективную работу центров естественно-научной направленности «Точка роста», с использованием новых образовательных технологий и нового оборудования в образовательном процессе.

**2. Единое воспитательное пространство:**

Во взаимодействии с родительской общественностью и социальными партнёрами:

- организовать реализацию рабочих программ воспитания дошкольного, начального, основного общего образования, разработанных в соответствии с федеральными программами воспитания и федеральными календарными планами воспитательной работы,
- обеспечить развитие воспитательной среды для формирования ценностных ориентаций обучающихся,
- продолжить эффективную реализацию обязательных курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»(1-9 классы), «Моя семья» (1-9 классы) «Добротолубие» (1-4 классы) и «Историческое просвещение» (5-9 классы), «Добрый мир» (дошкольные группы), «Россия- мои горизонты»(6-9 классы),
- проводить мероприятия по использованию государственной символики РФ,
- создать условия для максимального участия обучающихся в деятельности детских общественных объединений «Движение первых», Орлята России» и др.,
- обеспечить активную деятельность советника директора по воспитанию и работе с общественными организациями,
- обеспечить эффективное функционирование в школах центров детских инициатив,
- обеспечить качественную реализацию в 6-9 классах единой федеральной модели профессиональной ориентации обучающихся, обновить технологии и формы профориентационной работы, продолжить активное участие обучающихся на платформах «Проектория» и «Билет в будущее»,
- продолжить положительную практику деятельности школьных спортивных клубов, театров, музеев
- создать доступную и интересную детям воспитательную среду.
- обеспечить реализацию Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, в том числе в части введения персонифицированного финансирования и выдачи сертификатов,

создания новых учебных мест в образовательных учреждениях для реализации дополнительных общеразвивающих программ,

### 3. Цифровая трансформация образовательного пространства:

- продолжить работу по дальнейшему использованию ресурса госпабликов для информирования родителей (законных представителей) обучающихся о деятельности образовательных организаций,
- активизировать работу с педагогами по использованию в общеобразовательных организациях ФГИС «Моя школа»,
- расширить практику применения платформы ИКОП «Сферум»,
- продолжить эффективное использование администрацией школы и педагогами возможностей цифровой среды.

### 4. Повышение престижа педагогических профессий:

- продолжить создание условий для профессионального развития педагогов на основе диагностики уровня профессиональных компетенций,
- обеспечить непрерывное повышение уровня профессионального мастерства педагогов (адресные курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, участие в профессиональных конкурсах и т.д.)
- развивать систему методической работы в образовательных учреждениях, способствующую развитию профессиональных качеств педагогов;
- обеспечить внедрение и функционирование системы наставничества во всех образовательных учреждениях,
- обеспечить изучение педагогическими работниками нового порядка прохождения аттестации на квалификационные категории,
- организовать профориентационную работу с обучающимися по популяризации педагогического труда,
- усилить работу по обобщению и распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

### 5. Создание современной материально-технической базы:

- обеспечить создание комфортной, безопасной, мотивирующей образовательной среды, отвечающей федеральным государственным образовательным стандартам и санитарным правилам и нормам;
- принимать участие в федеральных, региональных проектах на выделение денежных средств для улучшения материально-технической среды («Школьная инициатива» и др.)