

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Хабовская ош»
Г.А.Маслякова
Приказ № 60 от 29.08.2025г



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дошкольной группы
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Хабовская основная общеобразовательная школа»
на 2025-2026 учебный год

С.Хабовское
2025г.

Пояснительная записка
к учебному плану дошкольной группы МБОУ «Хабоцкая оош»
на 2025-2026 учебный год

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в дошкольной группе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабоцкая основная общеобразовательного учреждения» (далее — МБОУ) на 2025-2026 учебный год.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 17.03.2025г.;

Организация образовательного процесса включает два составляющих блока:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми:

- Занятия
- Совместная деятельность взрослого и ребенка

2. Самостоятельная детская деятельность.

Преимуществом является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности.

Учебный план предусмотрен на 36 учебных недель.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и

др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; формирование у детей умения делить слова на слоги, знакомство детей с буквами; к завершению дошкольного образования чтение слогов, слов, простых предложений из 2 - 3 слов.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку образовательной деятельности, решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым. Количество и длительность образовательной деятельности соответствует выбранным программам и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОУ. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, для детей 4-5 лет – не более 20 минут, для детей 6 – 7 лет не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей второй подгруппы раннего возраста не превышает 20 минут, для детей средней подгруппы не превышает 40 минут, для детей подготовительной к школе группы - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, гимнастики продолжительностью не менее 2 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательные области	Занятия	Вторая группа раннего возраста	Средняя	Подготовительная
-------------------------	---------	--------------------------------	---------	------------------

		неде ля	Год	неде ля	год	неде ля	год
Социально-коммуникативное развитие		Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов, в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей					
Речевое развитие	Развитие речи	2	72	1	36	3	108
Познавательное развитие	Математические представления	0,75	27	1	36	2	72
	Природа	0,25	9	0,5	18	0,5	18
	Окружающий мир			0,5	18	0,5	18
Физическое развитие	Физическая культура	3	108	3	108	3	108
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36	1	36	2	72
	Аппликация			0,5	18	0,5	18
	Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18
	Музыка	2	72	2	72	2	72
Вариативная часть							
ОД (области, в которых реализуется вариативная часть)	Формирование безопасного поведения (социально-коммуникат. развитие)					1	36
Общее количество занятий		10	360	10	360	15	540
Продолжительность занятия		10 мин		20 мин		30 мин	
Объём недельной образовательной нагрузки		1 ч 40 мин		3ч 20 мин		7 ч.30 мин.	